

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

*методические рекомендации*



КЫЗЫЛ- 2026

Печатается по решению экспертного совета ГБУ Республиканского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» (протокол №2 от 21.09.2026 г.)

Методические рекомендации содержат информацию о технологиях этнопсихологического сопровождения детей коренных малочисленных народов Тывы.

Представленные технологии позволяют детям и их родителям интегрироваться среди своих сверстников. Предназначено для педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов, работающих в школах, летних оздоровительных лагерях и т.п.

Составитель: Сартыыл С.С., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»;

Рецензент: Монгуш А.З., директор ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Оформление: Сюрюймаа О.С-К., методист ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

## Содержание:

|                                                                                                                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                    | стр. |
| Пояснительная записка.....                                                                                                                                                         | 3    |
| 1. Сравнительные данные психологических тестирований детей<br>коренных малочисленных народов Тувы (Тоджинского, Тере-<br>Хольского, Монгун-Тайгинского и Эрзинского кожуунов)..... | 4    |
| 2. Особенности этнопсихологического сопровождения детей<br>коренных малочисленных народов Тувы.....                                                                                | 5    |
| 3. Основные принципы и направления этнопсихологического<br>сопровождения детей коренных малочисленных народов Тувы в<br>условиях модернизации образования.....                     | 7    |
| 4. Модель формирования позитивной идентичности подростков<br>коренных малочисленных народов Тувы в учебно-воспитательном<br>процессе.....                                          | 9    |
| 5. Психодиагностические методики для оценки уровня и типов<br>этнической идентичности детей КМН РТ.....                                                                            | 10   |
| 6. Основные технологии этнопсихологического сопровождения для<br>подростков коренных малочисленных народов Тувы.....                                                               | 19   |
| Список литературы.....                                                                                                                                                             | 24   |
| Приложения:                                                                                                                                                                        | 25   |
| Планы тренинговых занятий для учащихся старших классов из<br>числа КМН РТ:                                                                                                         |      |
| Приложения №1. План «Позитивная этническая идентичность»<br>для учащихся 8-9 классов;                                                                                              |      |
| Приложения №2. План «Позитивная этническая идентичность»<br>для учащихся 10-11 классов                                                                                             |      |

## **Пояснительная записка**

На рубеже XX и XXI веков общество открыло для себя новый феномен - этническое возрождение или этнический парадокс современности. Сущность этого явления заключается в значительном повышении роли этничности в общественных процессах, возрождении интереса к этнической идентичности, языку, культуре, обычаям, традициям, образу жизни на фоне нарастающей интернационализации экономической и социально-политической жизни, глобализации человеческой деятельности.

В России насчитывается 47 официальных коренных малочисленных народов. Часть из них относится к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Пробуждение и всплеск этнических процессов затронул и коренные малочисленные народы Сибири, официально проживающим на территории Республики Тыва, являются тувинцы-тоджинцы. Их численность - 7 278 человек по данным Всероссийской переписи населения.

**Где живут: Тоджинский, Эрзинский, Тере-Хольский и Монгун-Тайгинский районы Республики Тыва (далее – КМН РТ).**

*Традиционные занятия:* оленеводство, охота и рыбный промысел.

Общественные и политические деятели, учителя, психологи отмечают состояние этнической идентичности детей коренных малочисленных народов как кризисное. Многоплановость этой проблемы обуславливает необходимость ее комплексного изучения и поиск оптимальных приемов психологического сопровождения детей с нарушениями этнической идентичности.

Одним из важнейших условий решения указанных проблем является изучение этнической идентичности, этнопсихологических особенностей взаимодействующих субъектов полиэтнической среды, психологических механизмов и закономерностей межэтнических взаимоотношений. Влияние на представителей разных национальностей особенностей этнического самосознания, интеграции, адаптации, аккультурации, ассимиляции, маргинализации выводят на первый план проблему исследования этнической идентичности.

# **1. Сравнительные данные психологических тестирований детей коренных малочисленных народов Тувы (Тоджинского, Тере-Хольского, Монгун-Тайгинского и Эрзинского кожуунов) за два года**

В целях создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и повышения духовно-нравственного развития участников образовательного процесса, также профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей коренных малочисленных народов РТ ежегодно проводятся социально-психологическое тестирование и мониторинг психологического здоровья обучающихся.

Задачами психологических тестирований являются:

- определить уровень школьной адаптации первоклассников через изучение эмоционального отношения каждого ребенка к школе в процессе адаптации к учебным условиям, оценку уровня его школьной мотивации;
- изучить личностные особенности обучающихся: уровень агрессивности, тревожности, в том числе психологической делинквентности;
- определить уровни личностной и ситуационной тревожности выпускников 9-х и 11-х классов;
- определить антивитальные переживания и склонности к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков (с 13 и выше лет);
- выявить ситуаций насилия над ребенком и других противоправных деяний в отношении несовершеннолетних;
- выявить склонности к виктимному поведению детей и подростков;
- определить уровень риска суицидального поведения (факторный анализ риска суицидального поведения);
- выявить вид одаренности детей.

*Используемые диагностические инструменты:* примерное Положение о порядке организации и проведения психологической диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (письмо Министерства образования Республики Тыва от 05.09.2022 г. №8487); методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов под редакцией Вихристюк О.В. ФГБОУ ВО МГППУ (тест «Домики» Ореховой О.А.; прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков Волкова А.М.; тест «Дерево» Д.Лампен в адаптации Л.М.Пономаренко; методика «Человек под дождем» А.Абрамс, А.Эмчин; шкала безнадежности А.Бека; опросник одиночества Д.Рассела; опросник агрессии Басса-Перри; опросник «Личностные ценности», индекс хорошего самочувствия; опросник личностных расстройств (PDQ-IV); шкала семейной гибкости и сплоченности FACES-3; опросник «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса); методические рекомендации «Насилие и жестокое обращение с детьми: методы психологической диагностики сексуального насилия

несовершеннолетних» («Шкала оценки влияния травматического события» Д.Вейс, «Комплексная оценка психологического состояния» И.П. Брызганов, Т.Я.Сафонова, А.Р.Сафонов, «Придумай истории» Р.Сильвер, ) и «Психологическая диагностика и методы профилактической работы с обучающимися, склонными к виктимному поведению».

| Села, относящиеся в реестр КМНР | Кол-во обучающихся, прошедших псих.тестирование |           | Из опекаемые дети |           | Группы риска |           | Из них опекаемые дети |           | С повышенной агрессивностью |           | С повышенной тревожностью |           | Склонные к суициду |           | Склонные к виктимному поведению |           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------------|-----------|---------------------------|-----------|--------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
|                                 | 2024-2025                                       | 2025-2026 | 2024-2025         | 2025-2026 | 2024-2025    | 2025-2026 | 2024-2025             | 2025-2026 | 2024-2025                   | 2025-2026 | 2024-2025                 | 2025-2026 | 2024-2025          | 2025-2026 | 2024-2025                       | 2025-2026 |
| <b>Тоджинский</b>               |                                                 |           |                   |           |              |           |                       |           |                             |           |                           |           |                    |           |                                 |           |
| СОШ с.Адыр-Кежиг                | 227                                             | 241       | 12                | 13        | 4            | 7         | 1                     | 1         | 0                           | 7         | 4                         | 13        | 4                  | 0         | 1                               | 3         |
| СОШ с.Ий                        | 205                                             | 190       | 11                | 7         | 3            | 10        | 0                     | 5         | 3                           | 4         | 0                         | 6         | 0                  | 1         | 0                               | 6         |
| <b>Тере-Хольский</b>            |                                                 |           |                   |           |              |           |                       |           |                             |           |                           |           |                    |           |                                 |           |
| СОШ с.Кунгуртуг                 | 366                                             | 341       | 20                | 19        | 2            | 10        | 2                     | 2         | 1                           | 4         | 1                         | 7         | 0                  | 0         | 0                               | 0         |
| <b>Монгун-Тайгинский</b>        |                                                 |           |                   |           |              |           |                       |           |                             |           |                           |           |                    |           |                                 |           |
| СОШ с.Кызыл-Хая                 | 247                                             | 207       | 14                | 12        | 18           | 10        | 2                     | 2         | 2                           | 3         | 0                         | 2         | 0                  | 0         | 0                               | 4         |
| <b>Эрзинский</b>                |                                                 |           |                   |           |              |           |                       |           |                             |           |                           |           |                    |           |                                 |           |
| СОШ с.Бай-Даг                   | 182                                             | 70        | 7                 | 3         | 2            | 2         | 0                     | 1         | 0                           | 0         | 2                         | 2         | 0                  | 0         | 0                               | 0         |

Таким образом, наблюдается увеличение количества детей, которые нуждаются в индивидуальной профилактической работе: в СОШ с.Адыр-Кежиг на 57,1%, в СОШ с.Ий на 30%, в СОШ с.Кунгуртуг на 20% от общего количества тех, кто прошли скрининг, и также увеличение показателей агрессивности и тревожности вышеуказанных школ от 31% на 100%.

И еще значительное уменьшение на -100% уменьшение количество учащихся, склонных к аутоагрессивному поведению в СОШ с.Адыр-Кежиг и увеличение в СОШ с.Ий.

## 2. Особенности этнопсихологического сопровождения детей коренных малочисленных народов Тувы

На сегодняшний день приоритетной целью модернизации образования Республики Тыва являются обеспечение высокого качества образования, которое сводится не только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Сфера ответственности системы образования по отношению к учащимся из числа КМН РТ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включать в

себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав всех подростков.

*Важнейшей задачей модернизации* является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

1) защиту прав личности обучающегося из числа КМН. обеспечение его психологической и физической безопасности, психологическую и педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

2) квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка КМН. начиная с раннего возраста;

3) реализацию программ преодоления трудностей в обучении. участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся КМН;

4) участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности психологов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

5) психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

*Задача* формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе этнопсихологического сопровождения подростков КМН соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

*Объектом этнопсихологического сопровождения* выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс). предметом деятельности является ситуация развития подростка КМН РТ как система отношений ребенка; с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Этнопсихологическое сопровождение развития подростка КМН может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

*Целью этнопсихологического сопровождения* подростка КМН РТ в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития личности (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Задачи этнопсихологического сопровождения:*

1) предупреждение возникновения проблем развития подростка КМН;

2) помощь (содействие) подростку КМН в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

3) этнопсихологическое обеспечение образовательных программ;

4) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся КМН, родителей, педагогов.

### **3. Основные принципы и направления этнопсихологического сопровождения детей коренных малочисленных народов Тувы в условиях модернизации образования**

*Важнейшим направлением этнопсихологического сопровождения подростков КМН является сохранение и укрепление здоровья детей.*

*Основными задачами работы в данном направлении являются:*

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД. суицида, школьного и дорожного травматизма.

*Основные компоненты программы профилактики и охраны здоровья учащихся из числа КМН:*

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения, организация рационального питания;
- профилактика психоэмоционального напряжения и утомления;
- оптимизация двигательного режима;
- оптимизация медицинского обслуживания;
- работа с учащимися КМН по формированию здорового образа жизни;
- образовательная работа с педагогами, обслуживающим персоналом, родителями;
- снижение последствий дидактогенных факторов (переутомление, физическое закрепощение, гиподинамия и т.д.);
- формирование у подростков КМН здоровьесберегающих навыков работы за компьютером.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся из числа КМН информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.)

Содержание воспитания и обучения в сегодняшней школе должно учитывать этнопсихологические особенности подростков. Отрыв от родителей, резкое изменение пищевого рациона, непривычная система требований, создаст состояние стресса и негативно сказывается на психическом здоровье учащихся. Это отражается в замкнутости детей, нередких проявлениях депрессий и агрессии. Профилактикой данных негативных явлений может стать решение таких задач, как приобщение к здоровому образу жизни, совершенствование навыков, необходимых в промыслово-хозяйственной деятельности, физическая подготовка.

Специфическим предметом этнопсихологического сопровождения ребенка являются *отношения подростка с сообществом сверстников*. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным

благополучием подростка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением подростка сообществом, в частности, из-за этнических различий, особенностей внешности и др.

Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с окружением подростка КМНС по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим подростком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы. Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над подростком, исключение из общешкольных мероприятий.

Этнопсихологическое сопровождение подростка КМН на этапе перехода на *профильное обучение* в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей.

Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника из числа КМНС как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

Задача перехода на профильное обучение требует разработки и применения комплексной модели этнопсихологического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультативную работу, тренинги и др.. с другой стороны, включила бы в модель сопровождения всех субъектов: учащегося, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников. Данная модель призвана не просто поддержать личность в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору.

Решение задач этнопсихологического сопровождения подростка КМН не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с подростком, но требует организации *работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса*.

Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Утверждение парадигмы *развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов*, включая этнопсихологический компонент как один из основополагающих. оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания подростка КМН, его обучения.

Современной школе, в которой обучаются дети коренных малочисленных народов, необходимо учитывать непростые взаимоотношения семьи и образовательных учреждений, найти способы нейтрализации негативных последствий отрыва ребенка от семьи в условиях интернатской системы обучения. В результате обучения в школе-интернате отмечается утрата семьей своих функций, формируются такие неблагоприятные последствия для формирования личности, как социальное иждивенчество, потребительское отношение к жизни, нарушение перс. мчи трудового и культурного опыта, потеря национальных духовных ценностей и др.

*Виды (направления) работ по этнопсихологическому сопровождению*

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая, скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

#### **4. Модель формирования позитивной идентичности подростков коренных малочисленных народов Тувы в учебно-воспитательном процессе**

Представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на осознание и принятие школьниками ценностей своей культуры при одновременной готовности к диалогу с другими народами.

*Позитивная этническая идентичность* - это эмоционально и когнитивно- устойчивое принятие своего народа, уважение к его традициям без чувства превосходства над остальными. Для подростков КМНС (ненцев, эвенков, хантов и др.) этот процесс важен для успешной социализации и преодоления рисков дезадаптации в поликультурной среде.

*Основные компоненты модели:*

Структура модели включает четыре взаимосвязанных блока:

*Целевой блок:*

- формирование устойчивой позитивной этнической идентичности;
- воспитание уважения к родному языку, традициям и культуре своего этноса;
- развитие межэтнической толерантности и адаптационного потенциала

*Содержательный блок:*

- *краеведческий и этнокультурный материал:* изучение истории,

фольклора, ремесел и традиционного образа жизни своего народа;

- *двуязычие (билингвизм)*: поддержка и развитие родного языка наряду с государственным;

- *общероссийские ценности*: интеграция этнической культуры в контексте общей истории и культуры страны.

*Процессуальный (технологический) блок:*

- *интерактивные методы*: проектная деятельность, мастер-классы народных ремесел, встречи с носителями традиционной культуры (старейшинами, мастерами);

- *внеурочная работа*: этнографические кружки, фольклорные ансамбли, музеи народной культуры в школе;

- *этнопсихологическое сопровождение*: психологическая помощь подросткам в преодолении внутреннего конфликта между традиционным укладом и современно-городской средой (при интернатном обучении).

*Результативный блок:*

- Когнитивный критерий: знание истории и традиций своего этноса.

- Эмоционально-ценностный критерий: гордость за принадлежность к своему народу, позитивное самоощущение.

- поведенческий критерий: следование этическим нормам своего народа, уважение к окружающим.

*Условия эффективной реализации*

- *сотрудничество с семьей и общинами*: привлечение родителей и местных национально-культурных объединений к жизни школы.

- *подготовка педагогов*: развитие у учителей и воспитателей межкультурной компетентности.

- *создание этноориентированной среды*: адаптация детей из кочевых семей или интернатов к условиям образовательной организации.

## **5. Психодиагностические методики для оценки уровня и типов этнической идентичности детей КМН РТ**

### **Компоненты оценки**

Диагностика охватывает три главных аспекта идентичности:

1. **Когнитивный**: знание традиций, истории и осознание своей принадлежности к этносу.

2. **Аффективный (эмоциональный)**: чувство гордости или, наоборот, безразличия к своей группе, знак оценки (позитив/негатив).

3. **Поведенческий**: особенности общения и следование этническим нормам в повседневной жизни.

### **Основные методики**

1. **«Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)**: Самый популярный опросник в России. Он позволяет диагностировать трансформации этнического самосознания и выявлять типы идентичности: от позитивной этнической идентичности (норма) до

гипоидентичности (ассимиляция, отказ от корней) и этноэгоизма/этноизоляционизма (гиперидентичность).

**2. Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности:** инструмент для анализа эмоционального компонента самосознания и степени комфорта человека в рамках своей этнической группы.

**3. Шкалы социальной дистанции (модификация шкалы Э. Богардуса):** помогают определить уровень этнической толерантности и готовность принимать представителей других национальностей в качестве близких родственников, друзей или соседей.

### **1. Типы этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)**

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны,

как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. Этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я – человек, который...» Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

#### *Бланк методики*

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

**Я – человек, который...**

*Согласен*

*Скорее согласен*

*В чем-то согласен, в чем*

*Не согласен*

1. Предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.
2. Считает, что межнациональные браки разрушают народ.
3. Часто ощущает превосходство людей другой национальности.
4. Считает, что права нации всегда выше прав человека
5. Считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения
6. Предпочитает образ жизни только своего народа
7. Обычно не скрывает своей национальности
8. Считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности
9. Часто испытывает стыд за людей своей национальности
10. Считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа
11. Не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную
12. Нередко чувствует превосходство своего народа над другими
13. Любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов
14. Считает строго необходимым сохранять чистоту нации
15. Трудно уживается с людьми своей национальности
16. Считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей
17. Безразлично относится к своей национальной принадлежности
18. Испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь
19. Готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия
20. Считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов
21. Часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности
22. Считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами
23. Считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории
24. Раздражается при близком общении с людьми других национальностей
25. Всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре
26. Считает необходимым «очищение» культуры своего народа от влияния других культур
27. Не уважает свой народ
28. Считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу
29. Никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам
30. Считает, что его народ не лучше и не хуже других народов

### *Обработка результатов*

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

«согласен» – 4 балла;

«скорее согласен» – 3 балла;

«в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла;

«скорее не согласен» – 1 балл;

«не согласен» – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

## **2. Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева)**

Данная методика включает в себя две шкалы, каждая из которых состоит из четырех вопросов.

*Первая шкала* позволяет оценить эмоциональный компонент этнической идентичности, точнее валентность (эмоциональную окрашенность) этнической идентичности. Оценке подлежит степень позитивности этнической идентичности.

*Вторая шкала* позволяет оценить, насколько ясно респондент ощущает себя представителем своего народа. Вопросы, составляющие данную шкалу направлены на оценку степени неопределенности этнической идентичности респондента.

При обработке данных подсчитывается среднее значение по каждой шкале. Шкалы содержат как обратные, так и прямые вопросы. Обратные вопросы перед началом обработки подлежат перекодировке.

Отметьте степень Вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой:

- 1 - абсолютно не согласен,
- 2 - отчасти не согласен,
- 3 - не знаю,
- 4 - отчасти согласен,
- 5 - абсолютно согласен.

| №  | Утверждения                                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 2. | Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни                                                                         |   |   |   |   |   |
| 3. | Несмотря на то, что вокруг меня живет столько разных народов, я всегда ясно осознаю свои национальные корни                                                          |   |   |   |   |   |
| 4. | Мне неприятно лишний раз вспоминать о своей национальности                                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 5. | Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести |   |   |   |   |   |
| 6. | Если бы у меня сейчас была возможность выбирать национальность, я выбрал бы ту же самую                                                                              |   |   |   |   |   |
| 7. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие                                                                              |   |   |   |   |   |
| 8. | Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, и в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора                                   |   |   |   |   |   |

*Ключи:*

- 1) *Шкала позитивности этнической идентичности.* Вопросы №1,4 (обратный), 6, 8 (обратный).
- 2) *Шкала неопределенности этнической идентичности.* Вопросы № 2 (обратный), 3 (обратный), 5, 7.

### **3. Методика, измеряющая выраженность этнической идентичности (Дж. Финни)**

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся вашей этнической принадлежности, вашей этнической группы и Вашего отношения к ней. Но сначала продолжите предложение.

С точки зрения этнической принадлежности я рассматриваю себя как\_\_

А теперь прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением.

| №   | Утверждения                                                                                                           | Совершенно согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 1.  | Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своей этнической группе, о ее истории, традициях, обычаях |                     |                                  |                                  |                        |
| 2.  | Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов моей этнической группы       |                     |                                  |                                  |                        |
| 3.  | Я очень хорошо знаю свое этническое происхождение и понимаю, что оно значит для меня                                  |                     |                                  |                                  |                        |
| 4.  | Я много думаю о том, как этническая принадлежность повлияет на мою жизнь                                              |                     |                                  |                                  |                        |
| 5.  | Я рад, что принадлежу к своей этнической группе                                                                       |                     |                                  |                                  |                        |
| 6.  | Я четко чувствую связь со своей этнической группой                                                                    |                     |                                  |                                  |                        |
| 7.  | Я хорошо понимаю, что значит для меня моя этническая принадлежность                                                   |                     |                                  |                                  |                        |
| 8.  | Для того чтобы узнать побольше о своей этнической группе, я говорил о ней со многими людьми                           |                     |                                  |                                  |                        |
| 9.  | Я горжусь своей этнической группой                                                                                    |                     |                                  |                                  |                        |
| 10. | Я соблюдаю традиции своей этнической группы                                                                           |                     |                                  |                                  |                        |
| 11. | Я чувствую сильную привязанность к своей этнической группе                                                            |                     |                                  |                                  |                        |
| 12. | Я хорошо отношусь к своему этническому происхождению                                                                  |                     |                                  |                                  |                        |

Моя этническая группа \_\_\_\_\_

Этническая группа моего отца \_\_\_\_\_

Этническая группа моей матери \_\_\_\_\_

Мой пол \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

#### *Обработка данных.*

- Средний балл по всем вопросам является общим показателем выраженности этнической идентичности.
- Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднего арифметического от полученной суммы баллов:
  - шкала выраженности когнитивного компонента этнической идентичности (ответы на вопросы № 1,2, 4, 8, 10);

- шкала выраженности аффективного компонента этнической идентичности (ответы па вопросы № 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

#### 4. Тест «Шкала социальной дистанции Богардуса»

«Дистанция в общении: как выбрать и поддерживать дистанцию, удобную для себя и для собеседника»

Перед вами список социальных групп (колонка А) и список утверждений (колонка Б).

Для каждой группы из предложенного списка А выберите номер единственно верного для себя утверждения из списка Б, которое может стать завершением фразы: «Для меня лично возможно и желательно принять представителя данной группы...».

| А                                                                                                               | Б                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Пенсионеры<br>2. Молодые семьи<br>3. Многодетные семьи<br>4. Иммигранты<br>5. Холостяки<br>6. Съёмщики жилья | 1. Как близкого родственника<br>2. Как близкого друга<br>3. Как соседа по дому<br>4. Как коллегу по работе<br>5. Я не хотел бы видеть его нигде. |

В таблице, представленной ниже, поставьте галочку в колонке каждой группы напротив нужного номера утверждения,

| Индекс<br>(номер)<br>Дистанции<br>(список Б) | Социальные группы (список А) |                  |                      |            |           |                   |
|----------------------------------------------|------------------------------|------------------|----------------------|------------|-----------|-------------------|
|                                              | Пенсионеры                   | Молодые<br>семьи | Многодетные<br>семьи | Иммигранты | Холостяки | Съёмщики<br>жилья |
| 1.                                           |                              |                  |                      |            |           |                   |
| 2.                                           |                              |                  |                      |            |           |                   |
| 3.                                           |                              |                  |                      |            |           |                   |
| 4.                                           |                              |                  |                      |            |           |                   |
| 5.                                           |                              |                  |                      |            |           |                   |

#### Ключ к тесту

Баллы начисляются в соответствии с таблицей:

|                                  |   |   |   |    |    |
|----------------------------------|---|---|---|----|----|
| Индекс<br>(номер)<br>дистанции   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
| Оценка<br>(количество<br>баллов) | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 |

С помощью шкалы социальной дистанции Богардуса (по имени автора) оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга, поэтому её часто называют шкалой социальной приемлемости. Она используется для измерения дистанции, связанной с любыми социальными особенностями человека: возрастом, полом, профессией, религией, а также для измерения дистанции между детьми и родителями.

Шкала социальной дистанции показывает степень психологической близости людей, способствующей легкости их взаимодействия.

**В соответствии с проставленными баллами оцените свое отношение к своим возможным клиентам.**

Если определенная категория граждан получила **0 баллов**, это значит, что ваше отношение к ним нейтрально.

**2 балла** - минимальная дистанция

**-2 балла** - максимальная дистанция

**1 балл** - приемлемо позитивная дистанция

**-1 балл** - приемлемо негативная дистанция

**Минимальная** социальная дистанция способствует конкретизации представлений о других людях: когда люди хорошо знакомы, интересуются друг другом, они вовлекаются во взаимодействие, и каждый принимает во внимание оригинальность и индивидуальность другого.

**Максимальная** социальная дистанция означает, что человек держится обособленно, автономно. Вежливость и этикет как культурные способы общения позволяют скрывать свою личность, собственную оригинальность и культуру. Большинство коммуникаций в таких случаях символично и формально.

## 6. Основные технологии этнопсихологического сопровождения для подростков коренных малочисленных народов Тувы

### 1. Арт-терапия

*Арт-терапия*—психологическая технология, основанная на использовании средств изобразительного искусства. Активно применяется в деятельности педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов.

Вид деятельности—художественно-творческая, прикладная,

изобразительная.

Используемый инвентарь - кисти, мольберт, краски, музыкальные записи, предметы для эскизов, бумага, художественный наглядный материал.

## **2. Библиотерапия**

*Библиотерапия* - социально-культурная технология, в основе которой реализуются различные виды деятельности (книжно-печатным материалом).

Вид деятельности - чтение, пересказ, обсуждение, сочинение.

Используемый инвентарь - книги, записи чтецов, музыкальных фрагментов, магнитофон, иллюстрации.

## **3. Гарденотерапия**

*Гарденотерапия* - особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации, при помощи приобщения детей и взрослых к работе с растениями

Вид деятельности - выращивание, сбор, сушка растений, составление плоских и объемных композиций

Используемый инвентарь - растительный материал, цветочные горшки, садовый инвентарь, клей, иглы, (плата, ткань и др.). Элементы гарденотерапии в изобразительной деятельности.

## **4. Глинотерапия**

*Глинотерапия* - эффективный способ реабилитации, имеющий в своей основе работу с пластическими материалами.

Манипуляции с пластическими материалами (разминание, лепка, размазывание по рабочему полю, фантазирование образов)

Используемый инвентарь - пластический материал, необходимые для работы инструменты, краски, объемные формы, литература по теме.

Форма деятельности - индивидуальная, групповая

Уровень применения - универсальный, предметный, локальный.

Режим. условия - время проведения произвольное, либо по графику работы кружка.

Периодичность - произвольная или по медицинским показаниям.

Продолжительность - по психо-возрастной устойчивости, желанию

Место проведения - удобное для работы помещение.

Элементы инноваций - проективность, соотнесение с жизненными ситуациями, снятие зажимов, средство общения.

Базовый ресурсодержатель - учреждения и организации (государственные и общественные): образования, социальной защиты, культурно-досуговые, социально-педагогические. Социальные формирования: семья, неформальные объединения, временные краткосрочные группы.

## **5. Игровая терапия**

*Игровая терапия* - комплекс социально-культурных реабилитационных технологий, в основе которых лежит использование игры.

Вид деятельности - игра (в обучении, воспитании, ч порте, досуге, оздоровлении, коммуникации, получении информации. профориентации).

Цель игровой терапии - активизация формирования произвольности психических процессов: внимания и памяти, развитие умственной деятельности, воображения, речи, опорно-двигательной и волевой активности. Если рассматривать игровую терапию как разновидность социально-культурной деятельности, то ее цель - вовлечение человека с ограниченными возможностями в социальные виды взаимодействия, выявление творческого потенциала, способностей, увеличение коммуникативных навыков, выработка активной жизненной позиции, содержательное насыщение досугового времени.

## **6. Психодрама**

*Проигрывание и проживание проблемной ситуации* отдельного ребенка или подростка из числа КМН целесообразно проводить посредством психологической игры (игры-драмы или игры-проживания).

Цель - приобретение социальных и здоровье-сберегающих навыков. Специалисту, использующему данный метод, необходимо учитывать такие аффективные особенности детей и подростков, представителей коренных малочисленных народов, как:

- безоговорочное доверие любому человеку, вплоть до жизни (отсутствие чувства социальной опасности, сформированности механизмов противодействия инакомыслию, инакодействию);
- своеобразие проявления стенического и астенического страха (страх, стыд, юмор проявляются у представителей из числа КМН зачастую тогда, когда причин для их проявлений как будто бы нет).

## **7. Иппотерапия**

*Иппотерапия* (лечебная верховая езда) - реабилитация и оздоровление человека с привлечением потенциала, верховой езды на лошади. Иппотерапия является признанным средством реабилитирующего воздействия на больных соматическими, психическими заболеваниями, рекованлесцентом после травм.

Применяется при сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и других заболеваниях.

Иппотерапия имеет благотворное влияние с точки зрения общеукрепляющего, психологического, эстетического, воспитательного эффекта. Верховая езда способствует активизации двигательной и дыхательной функций, кровообращения. Необходимым условием занятий является активное и сознательное участие больного в реабилитационном процессе, а также сочетание педагогических, психологических, социально-культурных и медицинских технологий.

Иппотерапия способствует активизации познавательной сферы ребенка: концентрируется внимание, развивается слухо-зрительно-моторная координация, повышается способность к обучению, усвоению новых навыков и сведений. В ситуации групповой езды к вышеперечисленным факторам

присоединяется получение опыта нахождения в группе, подчинения групповым правилам, нахождения своей социальной роли, построения соответствующей модели поведения.

*Цели иппотерапии:*

- выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями от общения с лошадью и другими животными, природой;
- активный поиск новых форм взаимодействия с миром;
- подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости.

*Форма деятельности* - индивидуальная, групповая

*Уровень применения* - универсальный, предметный, локальный.

*Режим условия* - время проведения по самочувствию.

*Периодичность* - по медицинским предписаниям.

*Продолжительность* - по самочувствию.

*Место* - закрытая или открытая площадка

*Элементы инновации* включение в оздоровительные программы, культурно-досуговые мероприятия, социальные проекты.

## **8. Лекотерапия**

*Лекотерапия* - метод социально-культурной и психологической реабилитации учащихся разных возрастов с помощью игрушек. Вид деятельности - манипуляции с предметом, фантазирование образов и сюжетов.

*Используемый инвентарь* - куклы (люди и животные), механизмы, предметы утвари.

*Игрушки* - игровые предметы, изображающие живое во или модель неодушевленного мира, которые помогают ребенку или подростку удовлетворить потребность осознания окружающих явлений и событий, эмоционально-психологического восприятия и отношения,

*Функции игрушек*

- оживляют мир игры.
- приближают желаемое, интересное.
- помогают выразить стремление получать знания.
- помогают проверить умения и ловкость, сообразительность и находчивость.

## **9. Музыкотерапия**

*Музыкотерапия* - метод социально-культурной реабилитации, использующий разнообразные музыкальные средства для не психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности. развития ее творческих способностей, интеллектуальной сферы, кругозора, активизации социально-значимых качеств.

*Вид деятельности* - исполнение (вокальное, ансамблевое, мировое и на музыкальных инструментах) прослушивание музыкальных произведений и их фрагментов.

*Используемый инвентарь* - музыкальный инструмент, аудиозаписи,

пластинки, ноты, диски, музыкальная техника

Элементы инноваций - интегративное сочетание с другими видами искусства, музыкальное проектирование, применение в труде, учебе, досуге.

Терапевтический эффект: физическое оздоровление за счет развития моторных функций, ловкости рук. тонкости слуха.

## **10. Сказкотерапия**

*Сказка* - один из основных жанров фольклора, эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел В социально-культурной деятельности является одним из ведущих видов и способов эмоционально-психологического, педагогического влияния, социально-нравственного формирования

*Вид деятельности* - рассказ, пересказ, театрализация, исполнение.

Используемый инвентарь - книги, реквизит, элементы костюмов, рисунки, музыкальные инструменты.

Реабилитационные эффекты:

1. формирование отношения к персонажу, действию на эмоциональном уровне (тренинг эмоциональной сферы);
2. проявление собственных поведенческих позиций, необходимых для социализации;
3. идентификация собственного я с тем или иным персонажем;
4. удовлетворение потребности в познании волшебных загадочных явлений жизни;
5. коллективное участие в совместном действии;
6. приобщение к народной художественной культуре.

В поведенческом блоке центральной задачей является обеспечение адекватного ролевого развития, т. с. умение принимать роли, адекватные новым ситуациям и умение изменять своим привычным ролям в новых ситуациях.

## **11. Танцетерапия**

*Танцевально-двигательная терапия* - социально-культурная технология реабилитации, ставящая своей с целью создание и разрешение контролируемых кризисов в безопасной среде на основе видов танцевального искусства для обучения детей, не способным адаптироваться к травмирующим жизненным обстоятельствам

Вид деятельности - разучивание и исполнение движений, участие в танцевальной программе

Используемый инвентарь - музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура, светотехника, костюмы.

Цели танцетерапии:

- расширение сознания собственного тела и его возможностей;
- повышение самооценки путем развития образа тела (Я-концепции);

- освоение социальных навыков;
- соотнесение чувств и движений.

Реабилитационные эффекты:

- преодоление гиподинамии;
- развитие опорно-двигательного аппарата;
- повышение интеллектуального и эстетического уровня;
- формирование устойчивых социально-психологических и ментальных ориентации.

## 12. Туротерапия

*Туротерапия* - реабилитационная технология социально- культурной деятельности, в основу которой положены туристические виды.

*Туризм классифицируется:*

- по цели – оздоровительный, познавательный, спортивный;
- по основному занятию - поход, путешествие на транспорте;
- по способу передвижения - пешеходный, водный, лыжный, с наличием животных, железнодорожный, автобусный, автомобильный;
- по сезонности - летний, зимний, межсезонный;
- по составу туристов - молодежный, семейный, детский, инвалидный;
- по продолжительности - туризм выходного дня или отпускного периода.
- по характеру нагрузок - пассивный, активный

*Основные функции туризма:*

- воспроизводящая;
- компенсаторная;
- восстановительная;
- реабилитационная.

Многофакторное терапевтическое воздействие туризма способствует переключению мышления на оздоровительное, когда ситуация не кажется безысходной, и человек находит решение проблем.

Рассматривать туризм как средство реабилитации позволяют следующие факторы:

1. Туризм - двигательная активность, которая компенсирует ограниченность движений;
2. Туризм создает сферу полноценного общения, возможность установления социальных контактов, апробации социальных ролей, получения поддержки, интеграции в общество;
3. Туризм предоставляет возможность осваивать эколого-культурные виды деятельности эстетика природы, архитектуры, памятников материальной культуры, которые способствуют балансированию эмоциональных переживаний.

### Список литературы:

1. Авдеевская, Е.П. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений (текст)/Е.П. Авдеевская, С.А. Баклушинский//Труды по социализации образования. – Т.3. – Вып.4. – М.: ЦСО РАО, 1995. – С.118-132
2. Айхингер, А. Психодрама в детской групповой терапии (текст)/А. Айхингер, В. Холл. – М.: Генезис, 2003. – 256 с.
3. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками (текст)/Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
4. Беляева, Е.В. Психолого-педагогическое воздействие сказки на формирование этнической идентичности школьников (текст)/Е.В. Беляева:дисс.канд.психол.н.- Курск, 2005. – 204 с.
5. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (текст) /М.Р. Битянова. – СПб.: Питер 2006. – 304 с.
6. Богатырева, Т. Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками 10-13 лет: учеб-практ. пособие (Текст)/Т. Л. Богатырева. - М.: Пед. об-во России. 2005. - 144 с.
7. Бремс. К. Полное руководство по детской психотерапии (Текст)/К. Бремс. - 2-е междунар. изд. - М.: Эксмо-Пресс. 2002. - 640 с.
8. Вайнер. М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: учеб пособие (Текст) / М. Э. Вайнер - М: Пед. об-во России. 2004.-96 с.
9. Волков. Б. С. Психология общения в детском возрасте: практ пособие (Текст)/Б. С. Волков. Н В Волкова - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Пед. об-во России. 2003. - 240 с.
10. Волков. Б. С. Психология подростка (Текст)/Б. С. Волков – М.: Академ. Проект. 2004. - 208 с.
11. Волков. Г. Н Этнопедагогика: учеб для сред. и высш. Педагогич. учеб заведений (Текст)/Г. Н. Волков. - М. Академия. 2000. - 175 с
12. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме (Текст)//Сборник авторских и адаптированных программ/под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д.: ГинГо. 2004.-271 с.
13. Гарднер. Р. Психотерапия детских проблем (Текст)/Р. Гарднер – СПб.: Речь. 2002. -416 с
14. Гребенщикова, Л. Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол (Текст)/Л. Г. Гребенщикова -СПб. Речь. 2007. - 128 с.
15. Грецов. А Г. Психологические тренинги с подростками (Текст) А.Г. Грецов - СПб.: Питер. 2007. - 368 с.
16. Грецов. А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов (Текст)/А Г. Гревцов. Т А Бсдарсва – СПб.: Питер. 2007. \* 192 с.

План «Позитивная этническая идентичность» для учащихся 8-9 классов

| № п/п | Цели занятия                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Занятие 1. Цель: формирование позитивной этнической идентичности.                                                                                                                                                                                                   | 1. Упражнения «История моего имени», «Рассказ от имени национального предмета», «Анализ пословиц», «Живая скульптура», «Сказочники». «Сложи лист». Фраза, которую нужно продолжить «Я - это...»                                  |
| 2.    | Занятие 2. Цель: развитие толерантного поведения, конструктивного взаимодействия в группе; воспитание терпимости и уважения к другому человеку, другим мнениям, непредубежденность при оценке людей и событий; условия благополучного взаимодействия людей в группе | 1. Беседа на тему «Толерантность». Основные понятия «критерии толерантности и проявления нетерпимости». Толерантность как норма.<br>2. Ролевые игры, связанные с темой «Толерантность».<br>3. Ролевая игра «Поведение в гостях». |
| 3.    | Занятие 3. Цель: формирование способов интерпретации поведения людей исходя из особенностей их собственной культуры                                                                                                                                                 | 1. Упражнение «Я доверяю тебе».<br>2. Дискуссия по проблеме «Факторы, влияющие на формирование культуры».                                                                                                                        |
| 4.    | Занятие 4. Цель: расширение представлений по проблеме агрессии, изучение своих психологических особенностей, научение «безвредным» способам разрядки гнева и агрессивности                                                                                          | 1. Упражнение «Фотография».<br>2. Упражнение «Выставка».<br>3. Упражнение «Автобиография».<br>4. Упражнение «Моя проблема».                                                                                                      |
| 5.    | Занятие 5. Цель: развивать внимание к поведению другого, умение вести разговор, адекватно осознания себя                                                                                                                                                            | 1. Упражнения «Части моего «Я». «Значимые люди», «Ассоциации», «Комплименты», «Самопредъявление».<br>2. Игра-тренинг «Таможня».                                                                                                  |
| 6.    | Занятие 6. Цель: профилактика страха, расширение представлений о чувствах, развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                         | 1. Упражнение «Волшебный туннель»<br>2. Сказка «Как лошадка Лу стала храброй».                                                                                                                                                   |
| 7.    | Занятие 7. Цель: развитие уверенности в себе                                                                                                                                                                                                                        | 1. Упражнения «Я - хозяин?», «Солнечный круг», «Кисть руки».<br>2. Беседа «Руководство по уверенному успешному поведению»<br>3. Игра «Князь».                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Занятие 8. Цель помочь преодолеть неуверенность в себе, утверждать свои права и собственную ценность, не ущемляя прав других, развивать личностную уверенность | 1. Упражнение «Письмо себе любимому».<br>2. Упражнение «Вы сами».<br>3. Упражнение «Здравствуй. Я. мой любимый».<br>4. Упражнение «Все равно ты молодец».                                                       |
| 9.  | Занятие 9. Цель повышение уровня доверия, сближение группы                                                                                                     | 1. Упражнения «Поддержка», «Падение на руки».<br>2. Упражнение «Круг доверия или круг надежных рук».<br>3. Упражнение «Молекулы»<br>4. Упражнение «Слепой и поводырь»                                           |
| 10. | Занятие 10. Цель: развитие сплоченности группы                                                                                                                 | 1. Упражнение «Золотой и черный стул».<br>2. Упражнение «Исповедальная свеча».<br>3. Упражнение «Ответы за другого».<br>4. Упражнение «Мой портрет глазами других»<br>5. Упражнение «Угадай, каким меня видят?» |

## Приложение №2

### План «Позитивная этническая идентичность» для учащихся 10-11 классов

| № п/п | Цели занятия                                                                                                                                                                                                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Занятие 1. Цель - формирование позитивной этнической идентификации.<br>Задачи:<br>1) знакомство с приветствиями ратных народов<br>2) выработка определения толерантности                                                              | 1. Игры с этнокультурной спецификой «Рукопожатие или поклон», «Добрый день, салют, шалом!»<br>2. Упражнения «"Это мое имя», «Представление с чужих слов», «Лепестки», «Наша группа».                                                               |
| 2.    | Занятие 2. Цель - выявление уровней толерантности/интолерантности<br>Задачи:<br>1) осознание видов интолерантности:<br>2) осознание собственного восприятия принципов терпимости                                                      | 1. Упражнение «Вспомните ситуации».<br>2. Упражнение «Ассоциации толерантности».<br>3. Упражнение «Декларация принципов терпимости»<br>4. Упражнение «Телефакс»                                                                                    |
| 3.    | Занятие 3. Цель - поведение личности в ситуациях меж культурного взаимодействия.<br>Задачи:<br>1) развитие способностей выхода из конфликтной опухи;<br>2) иллюстрация основных моделей поведения личности и представленных стратегий | 1. Дискуссия «Стратегии поведения личности в конфликте».<br>2. Тестирование (тест на оценку уровня конфликтности, определение ведущей стратегии в конфликте).<br>3. Организационная игра «Адские башни»<br>4. Ролевая игра «Распределение сердец». |
| 4.    | Занятие 4. Цель - знакомство с                                                                                                                                                                                                        | 1. Беседа «'Этнические стереотипы и границы                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>этническими стереотипами и границами межкультурного понимания</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание собственной идентичности</li> <li>2) идентификация с разными культурами.</li> <li>3) формирование способности резюмировать информацию.</li> <li>4) проговорить вслух свои собственные стереотипы по восприятию другого народа</li> </ol> | <p>межкультурного понимания»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дискуссия «Польза и вред стереотипов»</li> <li>3. Упражнения «Я - это ты. ты - это я», «Цепочка стереотипов», «За и против», «Что бы я сказал», «Мой герб», «Я и группа», «Групповой портрет»</li> </ol> |
| 5. | <p>Занятие 5. Цель - научиться ценить индивидуальность другого</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание собственного опыта и переживаний во взаимодействии с представителями других культур;</li> <li>2) выявление установок на желаемую степень близости с представителями какого-либо народа</li> </ol>                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнение «Учимся ценить индивидуальность».</li> <li>2. Упражнение «Шкала Богардуса»</li> <li>3. Тест «Ранжирование ценностей»</li> <li>4. Упражнение «Пословицы и сказки народов мира».</li> </ol>                                       |
| 6. | <p>Занятие 6. Цель - усвоить принципы и нормы толерантного поведения в межкультурной среде</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ нормативно- правовой базы по правам личности.</li> <li>2) выработка толерантного поведения к «иному»</li> </ol>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «обсуждение документов»</li> <li>2. Упражнение «Опасный пунш»</li> <li>3. Игра «Сделано в Югре»</li> <li>4. Упражнение ««Кодекс толерантности»</li> </ol>                                                                      |
| 7. | <p>Занятие 7. Цель - опенка собственной толерантности</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение взаимодействию. вниманию друг в другу.</li> <li>2) выработка толерантного поведения</li> </ol>                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия «Характеристики толерантного и интолерантного поведения».</li> <li>2. Упражнение «Живые картинки»</li> <li>3. Упражнение «Совместный рассказ».</li> </ol>                                                                       |
| 8. | <p>Занятие 8. Цель - Повышения самооценки участников тренинга л в межкультурном взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнение «Чемодан».</li> <li>2. Упражнение «Этнические стереотипы»</li> </ol>                                                                                                                                                            |

### Приложение №3

#### Сокращенная программа тренинга

##### «Позитивная этническая идентичность» для старшеклассников

*Основная цель* - ознакомление с проблематикой этнической идентичности, осознание своей этнической идентичности, повышение межкультурной компетентности.

*Задачи:*

1. Познакомить учащихся с понятием «социальной идентичности» и «этнической идентичности».
2. Сформировать представление о компонентах этнической

идентичности.

3. Показать специфику формирования комплексной этнической идентичности на примере этнической идентичности представителей народа ханты и манси

4. Рассмотреть этническую идентичность как основу национализма и толерантности.

5. Побудить участников к осознанию и развитию собственной этнической идентичности.

Тренинг включает 4 занятия длительностью по 1,5 часа.

#### Структура занятия

1. Разминка. Разминка состоит из коротких динамичных упражнений, задачей которых является сплочение группы, повышение ее работоспособности и мотивации на работу.

2. Основная часть. Во время основной части проводятся упражнения и игры, раскрывающие тематическое содержание занятия, предъявляется теоретический материал.

3. Обсуждение. Задачей обсуждения является рефлексия участниками материала занятия, способствующая его лучшему усвоению и стимулирующая осмысление, и формирование личностного отношения к проблематике тренинга.

#### Темы занятий

I. Понятие этнической идентичности

II. Признаки этнической группы

III. Компоненты этнической идентичности

IV. Ценности как составляющая этнической идентичности.

V. Специфика этнической идентичности коренных малочисленных народов РТ

VI. Этническая идентичность, национализм и толерантность.

Проведение занятий предполагает обязательное знакомство педагога с теоретическими вопросами этнопедагогики и этнопсихологии, базовыми понятиями и концепциями.

Нельзя превращать тренинг в лекцию, важно дозированное сообщение этнопедагогических и этнопсихологических знаний.

Тренинг предполагает обращение к личному опыту участников, обсуждение вопросов, имеющих личностное значение, и связи с этим необходимо особое внимание уделить ощущению комфорта и безопасности участников:

- ввести принцип конфиденциальности;
- обеспечить необходимую анонимность при выполнении заданий;
- не заставлять озвучивать информацию, которую участники хотели бы оставить при себе;
- не настаивать на комментариях или рассказах, если участники сопротивляются.

Тренинг проводится в группе 12-19 чел.

