Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Ак-Довурака
668051, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, улица Центральная, 23, tyva_school_113@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак

Приказ № 184 от «09» 04 2026 г.

Подпись _____ (Оюржак Р.И.)

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного стационарного лагеря
«Таежный» г. Ак-Довурак

2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) с круглосуточным пребыванием «Таежный» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в данном стационарном лагере «Таежный».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3][4].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №

[4] «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ДОЛ «Таежный».

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ «Таежный»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДОЛ «Таежный», формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ «Таежный».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Таежный»:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Таежный».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Таежный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Таежный» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Открытие проекта «Живая карта» подразумевает знакомство друг с другом, территорией, режимом, формирование основных запросов относительно полноты информации для туристов по Российским регионам.

Проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические и культурные особенности.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческом единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; каждый день связан с исторической личностью (Петр Великий – морское дело…), тематические дни «Быть с Россией», «Мы открываем Россию», «Фестиваль народов России.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: классные встречи с ВВПОД.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: проектная работа, исполнение государственного Гимна, занятия лабораторий по направлениям, вечерние огоньки.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: интеллектуальная игра «История России», проект «Хранители истории», деловая игра «Лучший город Земли».

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; профилактическая беседа с фельдшером «Личная гигиена», половое воспитание, «Здоровое питание»; турнир национальной борьбы «Хуреш»; соревнование по волейболу, футболу; веселые старты, психологические тренинги; походы, игра «Знатоки дорожного движения».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Таежный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневная утренняя зарядка и растяжки на воздухе,
- дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»;
- турнир по национальной борьбе «Хуреш»;
- игра «Лапта»; соревнование по футболу, волейболу, веселые старты, военно-спортивная игра «Зарница 2.0»,
- турнир по рукопашному бою, «Ворошиловский стрелок».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Проведение еженедельной линейки с поднятием флага, тематических вечеров. Каждый день связан с исторической личностью (Юрий Гагарин – космос), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. Запланированы культурные мероприятия, как поэтические вечера, киновечера.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога отдельный план работы, который включен в единый календарный план лагеря.

Укрепляет психическое состояние детей. Содействует в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявляет и психологически поддерживает одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников; поддерживает детские объединения.

Формы психолого-педагогического сопровождения: первичная беседа, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления разделяется на 5 отрядов. В начале смены избирается «Совет Первых», включаются активисты и командир отрядов через выборы.

16.4.2. На уровне отряда: избираются командиры отрядов в по инициативе и предложениям членов отряда. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил

поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Принципы системы:

• Регулярность: поощрения происходят ежедневно и по итогам смены.

• Публичность: все награждения проводятся на общих линейках.

• Разнообразие: разные виды наград для разных достижений.

• Наглядность: визуальное отображение успехов (стенды, табло).

• Коллективность и индивидуальность: поощряются как личные, так и командные достижения.

Виды наград

1. **Ежедневные ордена** (тематические, меняются по дням):

• День науки — Орден Ломоносова;

• День спорта — Орден Лесгафта;

• День творчества — Орден Репина;

• День приключений — Орден Пржевальского;

• День экологии — Орден Вернадского;

• День дружбы — Орден Макаренко.

2. **Специальные знаки отличия:**

• «Звезда дня» — за выдающиеся личные достижения;

• «Команда дня» — лучшему отряду по итогам дня;

• «Открытие дня» — за проявленную инициативу;

• «Доброта дня» — за помощь другим.

3. **Накопительная система:**

• Жетоны «Лучики» за малые достижения (активность, помощь, креативность);

• 5 жетонов = 1 орден;

• накопление орденов идёт в общий зачёт отряда.

4. **Итоговые награды по итогам смены:**

• «Лучший отряд» — команде победителю;

• персональные грамоты «Мастер своего дела» по номинациям;

• памятные медали «За волю к победе»;

• кубок «Лидер смены».

Механизм работы системы

Ежедневный цикл:

1. Утром на линейке: объявление задач и тем дня, напоминание о возможностях получения наград.

2. В течение дня: вожатые фиксируют достижения, выдают жетоны.

3. Вечером: сбор информации от вожатых, подготовка к награждению.

4. На вечерней линейке:

- награждение «Звёзды дня» (3–5 человек);
- вручение орденов по тематикам дня;
- объявление «Команды дня»;
- обновление общего табло достижений.

Оформление наград:

• ордена — картонные или пластиковые значки с логотипом лагеря и тематическим изображением;

• жетоны — круглые карточки диаметром 3 см с символом «лучик»;

• грамоты — типографские бланки с печатью лагеря;

• медали — сувенирные медальки на ленте;

• кубок — символический переходящий приз.

Визуализация достижений

Стенд «Звёздное небо»:

• для каждого отряда — своё созвездие;

• каждый орден — звезда, прикрепляемая к созвездию;

• жетоны отображаются на отдельном табло.

Доска почёта «Герои дня»:

• фотографии награждённых с описанием достижений;

· обновляется ежедневно.

Критерии награждения

Ордена дня:

• Орден Ломоносова — за научные открытия, интересные вопросы, исследовательскую активность;

• Орден Лесгафта — за спортивные достижения, участие в соревнованиях;

• Орден Репина — за творческие успехи, участие в мероприятиях;

• Орден Пржевальского — за смелость, преодоление страхов, инициативу;

• Орден Вернадского — за заботу о природе, экологическую активность;

• Орден Макаренко — за дружбу, помощь товарищам, сплочение коллектива.

В конце смены по итогам всех достижений поощряются отряды ценными призами (канцелярские принадлежности или спортивный инвентарь).

За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы), информации о достижениях размещаются на официальной странице Управления образования.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При формировании смен ДОЛ составляется список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Они находятся под наблюдением медика ДОЛ.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: классные встречи с Молодежной избирательной комиссией, инспекторами ОПДН; беседы по профориентации «Движения Первых», «Волонтеров Победы», ВВПОД «Юнармия» Республики Тыва, «Лаборатория безопасности», «Навигаторы детства».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

ДОЛ «Таежный» проводит профильные смены Движения первых. В календарном плане проводятся Дни первых согласно их рекомендованным программам. В лагере реализуются профильные программы по направлениям туристического, военно-патриотического, и культурно-эстетического. Также охватываются активисты школьники «Движения Первых».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Реализуется в 1 смену лагеря.

Проводятся интеллектуальные игры «Я познаю страну», беседы и классные встречи, виртуальные экскурсии, игры и мастер классы по скалолазанию. Юннатские встречи, экскурсии и походы.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Всего в ДОЛ «Таежный» проводятся кружки и секции: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Имеются образовательные программы и мероприятия, включенные в единый календарный план ДОЛ.

17.3. Модуль «Служу России»

Реализуется в 2 смене лагеря. Включает мероприятия, которые проводились во время учебного года по развитию военно-патриотическому воспитанию. Это такие мероприятия как игра «Зарница 2.0», турнир по рукопашному бою, игра «Ворошиловский стрелок» и т.д.

Также по развитию патриотического воспитания запланированы различные встречи с представителями ВВПОД «Юнармии», «Волонтеров Победы» и др.

17.4. Модуль «Тува – мой край родной»

Реализуется в 1-ю смену лагеря.

Включает мероприятия по природосбережению родного края, экскурсионные и исследовательские работы, проведение Классных встреч. по организации проектных работ запланированы мастер классы и исследовательские внеурочные занятия. Также будут проведены смотр фильмов про родной край, про Родину, знаменательные даты.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Таежный» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской

группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Таежный» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарный лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Таежный» организуется в местечке «Шолбан-Ак», 76 км автодороги Ак-Довурак-Абаза.

23. ДОЛ «Таежный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

26. **Уклад.** Стационарный ДОЛ «Таежный» расположен в живописном местечке «Шолбан-Ак», 76 км автодороги Ак-Довурак-Абаза и будет функционировать 3 смены, с общим охватом 260 детей:

1 смена – с 20 июня 2026 г. по 10 июля 2026 года профильная смена Движения Первых с эколого-туристическим направлением «Исследователи Первых».

2 смена - с 12 июля 2026 г. по 01 августа 2026 года профильная смена Движения Первых с военно-патриотическим направлением «Наследие Героев».

3 смена – с 03 августа 2026 г. по 23 августа 2026 года профильная смена Движение Первых с художественно-эстетическим направлением «Вдохновение Первых».

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28.Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации *(опишите, как устроен быт в вашем лагере)* в течение смены и формирует

архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя: участие в региональном обучающем семинаре по подготовке к летней оздоровительной кампании будут принимать педагогический состав ДОЛ «Таежный».

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. **Анализ воспитательной работы** ДОЛ «Таежный» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Управление культуры Тандинского района, фондом «Защитник»,

Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», ВВПОД «Юнармия» Республики Тыва, «Волонтеры Победы», ресурсный центр «Навигаторы детства», Молодежной избирательной комиссией, Комиссии по делам несовершеннолетних, ОПДН г. Ак-Довурак.

31. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку организуется через инфокарточки на официальных страницах муниципалитета, беседы во время продажи и реализации путевок. Также на каждую смену создаются сообщества (чаты) для родителей с целью своевременного информирования.

Проведение Дней открытых дверей для родителей в нашем лагере не запланированы. На территорию лагеря пропуск родителей запрещен.

32. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ «Таежный», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Согласно штатному расписанию, в лагере педагогических работников в одну смену всего 30: начальник лагеря, старший воспитатель, 5 воспитателей, 5 вожатых, 1 муз.руководитель, 1 руководитель по физ.воспит., повар – 3, кухонный рабочий – 2, уборщик – 2, кладовщик – 1, машинист по стирке белья – 1, рабочий по обслуживанию – 3, дневной сторож (охранник) – 2, врач-педиатр – 1, медсестра – 1. Также для качественной реализации профильных смен «Движения Первых» будут охвачены помощниками учащиеся активисты «Движения Первых» в одну смену 2 учащихся.

33. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое сопровождение осуществляется партнерскими федеральными и региональными проектами «Движения Первых», «Орлята России», «Юнармия». Календарный план федеральных и региональных Дней единых действий.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (скалодром, туристические снаряжения, муляжи, гранаты, автомат для сборки-разборки);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (принтер цветной, проектор).