

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобр РТ)

ПРИКАЗ

от «24» августа 2026 г. № 888/п -д
г. КЫЗЫЛ

**Об апробации системы оценивания поведения обучающихся
в общеобразовательных организациях Республики Тыва**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 года № 115, на основании Положения о Министерстве образования Республики Тыва, утвержденного постановлением Правительства Республики Тыва от 19 октября 2021 года № 567, в целях интеграции в образовательный процесс системы оценивания поведения обучающихся, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в общеобразовательных организациях Республики Тыва (Приложение № 1);

перечень образовательных организаций, участвующих в апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы (далее – Участники апробации) (Приложение № 2);

состав рабочей группы по ведению апробации (Приложение № 3).

2. Назначить ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» (Ефимова Т.В.) региональным координатором апробации оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Тыва.

3. Отделу воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Тыва обеспечить организационно-методическое сопровождение апробации системы оценивания поведения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Тыва.

4. Региональному координатору провести установочное совещание по проведению апробации системы оценивания поведения обучающихся до 31 августа 2026.

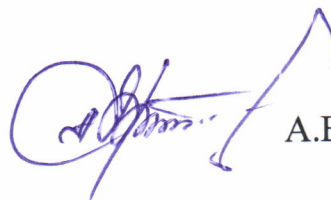
5. Участникам апробации:

- руководствоваться Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденным заместителем министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой от 07.07.2026 года;

- разработать локальные нормативные акты образовательной организации для осуществления оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы до 31 августа 2026 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Республики Тыва Л.С. Андалаеву.

И.о. заместителя
Председателя Правительства
Республики Тыва –
министр образования Республики Тыва



А.В. Сазан-оол

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
Республики Тыва от «04» августа 2026 года
1/8784-9

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в
общеобразовательных организациях Республики Тыва

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в общеобразовательных организациях Республики Тыва (далее – Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в общеобразовательных организациях Республики Тыва (далее — оценка поведения обучающихся, Организации).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может

сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.5. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.6. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.7. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях;

применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.10. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.11. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.12. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

3.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3.2. приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.3. приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

3.4. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

3.5. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

3.6. федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

3.7. федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

3.8. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

3.9. федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

3.10. федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

3.11. федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

3.12. федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития,

успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

•

Перечень образовательных организаций, участвующих
в апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы

1. ГАОО РТ «Аграрный лицей им. Народного учителя Республики Тыва П.А. Морозова»;
2. ГАНОО РТ «Государственный лицей Республики Тыва»;
3. МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза М.А. Бухтуева г. Кызыла;
4. МБОУ СОШ № 2 им. Народного учителя СССР А.А. Алдын-оол г. Кызыла;
5. МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла;
6. МБОУ СОШ № 7 им. Л.С. Новиковой г. Кызыла;
7. МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла;
8. МАОУ «Лицей № 15 им. Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко г. Кызыла»;
9. МБОУ СОШ № 17 г. Кызыла;
10. МБОУ СОШ № 1 г. Шагонар Улуг-Хемского кожууна.

Приложение № 3
к приказу Министерства образования
Республики Тыва от «29» августа 2026 года
№ 878/1-9

Состав рабочей группы по ведении апробации
в общеобразовательных организациях Республики Тыва

Андалаева Л.С., первый заместитель министра образования Республики Тыва;
Монгуш Н.С., консультант отдела воспитания и дополнительного образования
Республики Тыва;

Донгак Ч.Э., консультант отдела воспитания и дополнительного образования
Республики Тыва;

Уважа Ж.Б., ректор «ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации им. Народного учителя Республики Тыва Р.Р. Бегзи»;

Ефимовой Т.В., директор ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития
дополнительного образования»;

Монгуш А.З., директор ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».