



**НОРМАТИВНО-
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**
методические рекомендации

Печатается по решению экспертного совета ГБУ Республиканского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» (протокол №2 от 21.09.2026 г.)

Составитель: Сартыыл С.С., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»;

Рецензенты:

Монгуш А.З., директор ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Буянды Б.В., заместитель директора ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», педагог-психолог высшей квалификационной категории

Оформление:

Сюрюнмаа О.С-К., методист ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Нормативно-организационная деятельность педагога–психолога.
Методические рекомендации – Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» – 2026. – 90 с.

В методических рекомендациях представлены принципы оформления документации педагога-психолога, типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога, особенности планирования профессиональной деятельности, и формы документов.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
Введение.....	3
1. Общие положения деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.....	4
2. Основные цели и функции педагога-психолога в образовательных учреждениях.....	5
3. Основные направления деятельности и виды работ, выполняемые педагогом-психологом в образовательных учреждениях.....	9
4. Документация педагога-психолога.....	11
5. Этические принципы деятельности педагога-психолога.....	16
6. Рекомендации по оформлению кабинета педагога-психолога.....	19
7. Психолого-педагогические программы, требования к их разработке....	21
8. Критерии оценки эффективности деятельности педагога- психолога...	23
9. Приложения.....	24
Приложение 1. Примерный план работы педагога-психолога	
Приложение 2. Примерная циклограмма педагога-психолога	
Приложение 3. Журналы учета видов работы педагога-психолога	
Приложение 4. Аналитический годовой отчет со статистической справкой	
Приложение 5. Ежемесячный статистический отчет педагога-психолога	
Приложение 6. Согласие и заявление родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
Приложение 7. Индивидуальная психологическая карта учащегося (ейся)	
Приложение 8. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования	
Приложение 9. Протокол индивидуальной консультации, обследований	
Приложение 10. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества	
Приложение 11. Профилактические программы «Несущая»	
Приложение 12. Профилактические программы «Гармония»	
Приложение 13. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессиональной сообщества	
Приложение 14. Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос актуальности разработки перечня форм документации, которые применяются в деятельности педагога-психолога не вызывает сомнения. Политика Министерства просвещения Российской Федерации направлена на оптимизацию и минимизацию документооборота в образовательных организациях. Так, на сегодняшний день утвержден перечень документации, подготовка которой должна осуществляться педагогами-психологами образовательных организаций. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, вправе утвердить дополнительный перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ. Номенклатура дел и формы документов педагога-психолога ни на федеральном, ни на региональном уровне не утверждены.

Последние материалы, регламентирующие ведение документации педагогов-психологов на федеральном уровне, были представлены в инструктивном письме Минобразования РФ от 01.03.1999 г. №3 и приложениях к нему, и обсуждены на Всероссийском совещании «Служба практической психологии в системе образования России. За последние 20 лет новых рекомендаций, и нормативно-правовых актов, регулирующих вопрос систематизации и оптимизации документооборота педагога психолога, не утверждалось.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методические рекомендации определяют цели, задачи, основные направления организации деятельности педагога-психолога центра.

1.2. Деятельность педагога-психолога направлена на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся при получении образования и регламентируется статьями 2,5,8,23,27,28,34,42,44,55,58,64 Федерального закона от 29.12.2012. г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Педагог-психолог, в своей деятельности, также руководствуется международными актами в области защиты прав детей, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Минобра Республики Тыва:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. №124 Ф-З;

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года;

- Приказ Министерства образования России от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 07-1207 «О психологической службе в системе образования РФ»

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2003 г. №18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министром

просвещения РФ от 20.05.2022 №СК-7/07вн.

1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям «Педагог-психолог», «Психолог в сфере образования», а также лицо, имеющее высшее образование по специальности «Педагогическое образование» и прошедшее профессиональную переподготовку в области практической психологии.

1.5. Должность «педагог-психолог» отнесена к разделу «должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»⁴

1.6. Деятельность педагога-психолога строится на принципах уважения, компетентности, ответственности, честности, определенных Этическим кодексом психолога¹, а также принципах конфиденциальности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, профессиональной кооперации, принципах благополучия клиента, информирования клиента о целях и результатах обследования².

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.2. Основные трудовые функции педагога-психолога закреплены в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года³. Согласно проф. стандарта педагог-психолог обязан осуществлять следующие функции:

1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ

¹ Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012 г. V съездом Российского психологического общества. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

² Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года.

⁴ Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. №678

воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5) Психологическая диагностика детей и обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания):

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

8) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВИДЫ РАБОТ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ

3.1. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 1) работа с детьми и подростками;
- 2) работа с педагогами;
- 3) работа с родителями.

3.2. Основные виды работ, выполняемые педагогом-психологом²:

1) Психологическое просвещение - формирование у детей и подростков/обучающимся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Задачи психологического просвещения:

- 1) устранение дефицита психологических знаний педагогов и администрации, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- 2) ознакомление родителей, воспитателей и учителей с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- 3) развитие у родителей потребности в психологических знаниях и использовании их в практической деятельности;
- 4) формирование у всех участников образовательной среды потребности в саморазвитии и самореализации на основе самопознания;
- 5) популяризация результатов новейших психологических исследований;
- 6) профилактика возможных отклонений в поведении и развитии личности детей и школьников.

2) Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков/обучающимся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года.

² Приказ Министерства образования России от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»

педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» представлен открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества.

Кроме того, педагог-психолог имеет право использовать в своей профессиональной деятельности разработанные лично программы, в соответствии с требованиями Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»¹

3) Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение детей и подростков/обучающимся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Для того, чтобы получить достоверные результаты, которым можно доверять и на основе которых можно сделать правильные практические выводы, необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованными. Такими считаются методы, отвечающие требованиям: валидности, надежности, однозначности и точности.

Примерный перечень психодиагностических методик приведен в Письме Минобрнауки России от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»² (приложение 14).

При выборе психодиагностических методик Министерство просвещения рекомендует использовать Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества³ (*приложение 13*).

4) Коррекционная и развивающая работа - коррекция первичных недостатков в психофизическом развитии детей (сенсорные, двигательные, речевые нарушения) совместно с учителем дефектологом и логопедом; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера; обеспечение психологической поддержки родителей, воспитывающих

¹ Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

² Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

³ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

одаренных детей и детей с отклонениями в психофизическом развитии; разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных и развивающих программ для развития, обучения и воспитания детей; развитие личности и индивидуальности ребенка, его склонностей и способностей; развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в поведении.

5) Консультативная деятельность - оказание помощи детям и подросткам/обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения на разных этапах (ступенях образования):

с обучающимися начальной школы: определение готовности к обучению и содействие адаптации к школе, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формирование у учащихся эмоционально позитивного отношения к учебе; развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

с обучающимися в основной школе - психологическое обеспечение адаптации ребенка при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового, профессионального самоопределения и саморазвития; содействие в формировании благоприятной атмосферы в коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; содействие в сохранении психофизического здоровья, предупреждение семейного неблагополучия, профилактика асоциального поведения, вредных привычек, поддержка талантливых школьников.

с обучающимися в средней школе - оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, вредных привычек у обучающихся.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Важным компонентом деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является ведение профессиональной документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности педагога-психолога¹.

4.1. Педагогом-психологом ведется организационно-методическая документация.

1) План работы на учебный год

План работы - документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога на год (стратегию профессиональной деятельности).

¹ Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г. и приложений к нему

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения образования.

План работы разрабатывается педагогом-психологом ежегодно, утверждается директором центра.

План разрабатывается по форме, указанной **в приложении 1**.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно приказу Министерства образования РФ от 04.04.2025 г. №268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».

Планы работы педагога-психолога хранятся в течение 1 года после их исполнения¹.

2) Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы педагога-психолога с указанием видов деятельности на 36 часов (1 ставка), 18 часов (0,5 ставки).

Режим рабочего времени педагогов-психологов регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка центра. Выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса должно быть в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога².

При составлении циклограммы необходимо учитывать, что согласно ст.108 Трудового кодекса Российской Федерации, в течение рабочего дня работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается³.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

✓ Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.

✓ Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

✓ Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

Циклограмма разрабатывается по форме, указанной **в приложении 2**.

¹ Приказ Росархива от 20.12.2019 г. №236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 г. №57449)

² Приказ Министерства образования РФ от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 28.06.2021)

График работы

График работы педагога-психолога утверждается директором центра. Рекомендуются в графике работы указывать часы консультаций для участников образовательного процесса.

3) *Журналы учета видов работы*

Журналы учета видов работы являются обязательными для ведения, позволяют осуществлять контроль за организацией деятельности педагога-психолога, позволяют педагогу-психологу проводить анализ работы, вести отчетные статистические данные. являются документом, на основе которого осуществляется контроль за деятельностью педагога-психолога.

Педагогом-психологом ведется журнал учета индивидуальных консультаций и групповых работ (*приложение 3*).

Формы ведения журналов учёта видов работы являются едиными. Сокращение граф в журналах, указанных в соответствующих приложениях, не допускается. *Количество граф может быть увеличено по усмотрению педагога-психолога, также ведение журналов (срок годности).*

При учете мероприятий в журналах используется сквозная нумерация, возобновляемая с началом ведения журнала.

Журналы заводятся вновь по их окончании. Заполненные журналы остаются на хранении у педагога-психолога.

Журналы педагога-психолога хранятся в течение 3 лет после их исполнения¹. По истечению срока хранения журналы уничтожаются по акту.

4) *Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка (приложение 4):*

- аналитический отчет составляются согласно дополнительным формам и требованиям, предъявляемым руководством;

- в аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с планом работы и журналом учета;

- отчет должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности;

- при написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.);

- анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года;

- учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы;

- в качестве промежуточной отчетности составляется статистическая справка.

Аналитические отчеты педагога-психолога хранятся в течение 3 лет после их исполнения¹.

¹ Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 г. №57449)

5) Ежемесячный статистический отчет педагога-психолога (приложение 5).

Ежемесячный статистический отчет педагога-психолога (обычно являющийся частью рабочей документации, часто пунктом 4 в годовом анализе) содержит количественные данные о проделанной работе. Он включает учет диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности, количество участников, темы запросов и результаты за отчетный месяц (составлен согласно Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации №Р-193 от 28.12.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи, в том числе родителей и специалистов

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

IV. Родители

V. Специалисты

VI. Оказание психологической помощи ближайшему окружению участников СВО:

1) Дети

2) Жены

3) Родители

Структура ежемесячного статистического отчета (примерный шаблон):

• Консультативная работа:

- индивидуальное и групповое консультирования: журнал консультаций, количество обращений (запросы: адаптация, поведение, учебная деятельность, межличностные отношения и т.д.) с участниками образовательного процесса

• **Диагностическая работа:** количество проведенных диагностик (индивидуальных/групповых), охват учащихся/педагогов/родителей.

• **Профилактическая и просветительская работа:** проведенные семинары, тренинги, родительские собрания, выпуски информационных материалов.

• **Коррекционно-развивающая работа:** количество проведенных занятий, темы, количество участников (в том числе дети с ОВЗ).

• **Экспертная работа:** оценка образовательных программ, условий развития ребенка, адаптации, а также анализ документации (ПМПК), участие в консилиумах и подготовку экспертных заключений. Она помогает определять качество

образовательной среды, соответствие методик возрасту и эффективно разрешать конфликтные ситуации, гарантируя объективность и научную обоснованность оценок.

Основные показатели:

- Количество обращений по типам (обучающиеся, родители, педагоги).
- Динамика коррекционно-развивающей работы.
- Общий охват участников за месяц.

Этот отчет помогает анализировать нагрузку, выявлять проблемные вопросы в текущем учебном году и корректировать план работы.

4.2) Педагогами-психолога ведется *специальная документация*.

Специальная документация - это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации педагога-психолога относятся:

1) ***Согласие на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в период обучения в образовательной организации (приложение 6)*** - заполняются одним из родителей, либо законным представителем несовершеннолетнего. Наличие согласия родителей (законных представителей) является обязательным условием оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, согласно п.3 ст.42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2) ***Индивидуальная психологическая карта учащегося (ейся)***- совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении (*приложение 7*).

3) ***Психологическое заключение*** - документ, в котором отражаются показатели психического развития и психоэмоционального состояния обучающегося, составляется по результатам диагностики. Психологическое заключение должно быть структурировано.

В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ (*приложение 8*).

4) ***Протоколы обследований, консультаций*** - форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. Протокол консультации составляется по результатам консультации (*приложение 9*).

5) Программы групповых коррекционно-развивающих занятий, профилактические программы, планы-конспекты лекций, тренингов и другие материалы, которые педагог-психолог применять в работе с участниками образовательного процесса.

4.3. Результаты диагностического обследования хранятся в виде готовых документов (заключения, портреты и характеристики), так и в «сыром» (необработанном) виде (бланки, графики, диаграммы, рисунки и т.п.).

4.4. Все вышеуказанные документы являются в том числе, отчетными и предъявляются при осуществлении контроля за деятельностью педагогов-психологов.

4.5. Срок хранения **специальной документации в течение 3 лет** после их исполнения¹.

4.6. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

4.7. Педагог-психолог несет ответственность за обработку, хранение и распространение конфиденциальных данных в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006¹. В связи с этим, все журналы, характеристики, заключения и другие материалы, содержащие личные данных, хранятся в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и могут быть предъявлены только по запросу руководства, образовательной организации, надзорных и следственных органов.

4.9. При увольнении педагог - психолог сдает всю документацию заместителю руководителя, курирующего данное направление деятельности, с составлением акта передачи.

5. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Этические принципы педагога-психолога в системе образования России отражены в Этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России².

Основными этическими принципами являются:

- 1) Принцип конфиденциальности.
- 2) Принцип компетентности.
- 3) Принцип ответственности.
- 4) Принцип этической и юридической правомочности.
- 5) Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- 6) Принцип благополучия клиента.
- 7) Принцип профессиональной кооперации.
- 8) Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обучающихся, их законных представителей.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

² Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, проверяющими (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации, деятельности), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования несовершеннолетнего, необходимо предварительное согласие лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром

стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, профессиональной психологической общественности (методического объединения).

3. Нормы данного Кодекса распространяются на профессиональные отношения педагога-психолога с обучающимся и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.

3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижение психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности педагога-психолога, приоритетными объявляются права и интересы обучающегося, как основного субъекта образовательного процесса.

4. Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение педагогов-психологов, в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию центра.

Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с несовершеннолетними, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Осуществление педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета, предназначенного для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет может быть создан на базе стандартного классного помещения на основе принципиально новых форм организации пространства в связи с его

функциональным назначением. Кабинет должен соответствовать следующим требованиям:

- Это должно быть отдельное помещение, не совмещенное с другими специалистами образовательного учреждения;

- Кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы;

- Кабинет должен быть доступен для детей;

- Площадь кабинета должна быть не менее 22-25 м², чтобы одновременно в нём могли находиться 10-12 человек;

- Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Оптимальная температура воздуха – от 20 до 22⁰ с;

- Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. В цветосветовом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы). На окне полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. В помещении необходимо достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

- Для изоляции шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей – 30 дБ (приглушенная речь).

- Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Рекомендуются комбинированное освещение как ламп дневного света, так и ламп накаливания, равномерная освещённость всей площади. Сеансы релаксации проходят в полузатемнённом помещении, что способствует снятию напряжения.

- По возможности пространство кабинета должно быть разделено на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 7-12 человек):

Рабочее место психолога – рабочий стол, оргтехника, стенд с литературными источниками и информационными материалами; сейф (в случае отсутствия, запираемый шкаф); картотека с данными о детях, педагогах; результаты обследований; шкаф с методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.

Зона индивидуального приема - журнальный столик, мягкие стулья, кресла.

Зона для индивидуальных и групповых занятий рассчитана на 10-12 человек – столы и стулья. На стене – легкая доска (мольберт) с цветными фломастерами для индивидуальных и парных заданий, связанных с дорисовыванием, перерисовыванием, обведением по контуру, классификацией и многими другими видами заданий.

Кабинет педагога-психолога должен быть оборудован компьютером, принтером, ксероксом, магнитофоном и другими техническими средствами при наличии возможностей.

У психолога в кабинете должны быть в наличии методические материалы:

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).
- Набор развивающих игр (пирамиды, кубики, лото, домино и пр.).
- Библиотека практического психолога.
- Раздаточный материал для детей, родителей и педагогов.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, ТРЕБОВАНИЯ К ИХ РАЗРАБОТКЕ

Для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения, в арсенале педагога-психолога должны быть психолого-педагогические программы, реализуемые при работе с участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическая программа либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания.

Виды психолого-педагогических программ:

1) **Профилактические психолого-педагогические программы** – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся (*приложение 10*).

Примерный перечень профилактических программ:

- Программа по профилактике дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних;
- Программа по профилактике употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением:
 - Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся;
 - Программа по профилактике буллинга;
- Программа по профилактике эмоционального профессионального выгорания педагогов и другие.

2) **Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы** – программы психолого-педагогической работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

В качестве примеров коррекционно-развивающих программ могут быть:

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

3) **Развивающие психолого-педагогические программы** – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

Примерный перечень развивающих программ:

- Программа, направленная на формирование навыков саморегуляции у детей и подростков
- Программа развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей

- Программа на выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению и другие.

4) Просветительские психолого-педагогические программы - программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей и педагогов.

Примерный перечень просветительских программ:

- Программы, направленные на профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся
- Программы формирования толерантности
- Программы, направленные на формирование эффективных детско-родительских отношений и другие.

5) Программа «Несущая свет» (приложение 11):

- комплекс: Профилактика асоциального поведения;
- комплекс: Сопровождение семьи;
- комплекс: Здоровье и развитие

6) Психолого-педагогическая, профилактическая программа «Гармония» (приложение 12): предназначена для работы с социально и педагогически запущенными детьми, и подростками, имеющими девиантные формы поведения.

Программа состоит из 9 подпрограмм, в содержание которых входят практические занятия по формированию социально-поддерживающих групп, обучающихся здоровому жизненному стилю, навыкам и способам преодоления стресса и для снижения агрессивности.

Рекомендуется использовать в работе программы из Открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества¹ (приложение 10).

При самостоятельной разработке программ необходимо учитывать требования к структуре психолого-педагогической программ в соответствии с ФГОС. Структура программ должна состоять из следующих элементов:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основы
- Практическая направленность
- Цель и задачи
- Адресат
- Продолжительность
- Учебный план программы
- Учебно-тематический план
- Ожидаемые результаты

¹ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Список литературы

Рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях представлены также в Письме Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07¹

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В качестве основных критериев оценки деятельности педагога-психолога выступают следующие показатели:

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога;
2. Деятельность педагога-психолога по созданию условий для эффективной работы (оборудование и методическое оснащение кабинета, сохранность вверенного ему имущества)
3. Регулярное и четкое ведение документации, ее качество.
4. Участие в научно-исследовательской и методической работе.
5. Качественные изменения в работе с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках.
6. Обоснованность индивидуальных и групповых психодиагностических обследований, тестирований, их качество, соответствие требованиям. Качество психологических заключений и рекомендаций.
7. Качество психокоррекционных программ и занятий, их эффективность.
8. Наличие системы психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей, формы и активные методы этой работы (семинары, деловые игры, лекции и др.).
9. Наличие и наполнение страницы педагога-психолога на официальном сайте центра.
10. Наличие и наполненность психологического стенда в учреждении.
11. Отзывы руководителей, педагогического коллектива, учащихся, родителей о работе педагога-психолога.
12. Участие педагога-психолога в психологических экспертизах педагогических решений и программ, конкурсных комиссиях, выпускных и приемных экзаменах, в аттестации педагогических кадров.
13. Рефлексия собственной деятельности.

¹ Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

**Примерный план работы
педагога-психолога _____
на _____ год**

основные направления работы:

- 1) Психологическая диагностика
- 2) Психологическое консультирование
- 3) Психологическая профилактика и просвещение
- 4) Психокоррекция
- 5) Организационно-методическая деятельность

Основные виды деятельности:

- 1) оказание психологической помощи детям и подросткам по вопросам в поведении, коррекции нарушений в поведении, также их психологическим особенностям
- 2) оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, с применением эффективных методик и средств.
- 3) оказание психолого-консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в поведении и воспитании, и (или) отклонениями в поведении.
- 4) осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи детям и подросткам.

№п/п	Содержание работы	Сроки
<i>1. Диагностика</i>		
1.1	Первичная психологическая диагностика детей и подростков	в течение года
1.2	Углубленная диагностика детей и подростков по запросу родителей	в течение года
1.3	Психологическая диагностика детей и подростков по определению уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (по запросам педагогов, родителей (законных представителей), детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной	в течение года

	адаптации.	
1.4	Диагностика детско-родительских отношений.	в течение года по мере необходимости
<i>2. Консультирование</i>		
2.1	Индивидуальное консультирование детей, подростков и их родителей	в течение года
2.2	Индивидуальное консультирование педагогов	в течение года по мере необходимости
<i>3. Организация психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</i>		
3.1	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе психологическая помощь детям и обучающимся	в течение года
3.2	Организация психологического сопровождения процесса социальной адаптации детей на разных возрастных этапах, а также оказание профориентационной работы учащимся.	в течение года
<i>4. Профилактика</i>		
4.1	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей	в течение года
4.2	Реализация программ профилактики дезадаптивных состояний детей и подростков	в течение года
<i>5. Методическое сопровождение</i>		
5.1	Методическая поддержка педагогов-психологов школ и других педагогов, работающих с детьми и обучающимися с отклоняющимися поведением, также с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, их семей.	в течение года
<i>6. Аналитическая работа</i>		
6.1	Статистический отчет	ежеквартально
6.2	Аналитический отчет	1 в год
<i>7. Информационно-просветительская работа</i>		
7.1	Выступление и участие в обучающих семинарах, семинарах-практикумах и т.д.	в течение года
7.2	Организация и проведение профилактических мероприятий	в течение года
<i>8. Методическая работа и самообразование</i>		
8.1	Знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики по актуальным направлениям профилактической работы	в течение года

8.2	Составление и разработка методических рекомендаций по актуальным направлениям профилактической работы и психологической диагностики, тренинговых занятий актуальным направлениям профилактической работы, инфографики, буклетов и памяток по актуальным направлениям профилактической работы	в течение года
-----	--	----------------

Приложение 2.

Годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Приложение
к протоколу Всероссийского совещания с сотрудниками
исполнительных органов субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление в сфере образования,
курирующими деятельность по психолого-педагогическому
сопровождению участников образовательных отношений,
главными внештатными педагогами-психологами в субъектах
Российской Федерации по вопросам планирования деятельности
психологической службы в системе общего образования и среднего
профессионального образования в Российской Федерации
на 2025/26 учебный год от 25 августа 2025 года
от 29 августа 2025 г. № Д07-53/07пр

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога
Сентябрь	Адаптация обучающихся к новым условиям обучения	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа
	Информационно разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - СПТ) и профилактических медицинских осмотров, в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование
Октябрь	Проведение СПТ	Психологическая диагностика
	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза

	дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов	(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
	Коррекция дезадаптации обучающихся	Коррекционно-развивающая работа
	Основы профилактики травли в образовательной среде	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Ноябрь	Осенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Разработка и реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам проведения СПТ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа
	Профориентация	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика
	Психологическая профилактика и коррекция учебных трудностей	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Декабрь	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и
	Психологическая профилактика и коррекция учебных трудностей	

		коррекционно-развивающая работа
	Управление стрессом, формирование/развитие жизнестойкости	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика
Январь	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Самоорганизация и целеполагание обучающихся	
Февраль	Психологическое просвещение по психологическим вопросам социализации обучающихся	Психологическое просвещение
	Профориентация	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика
	Управление стрессом	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Март	Жизнестойкость и целеполагание	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Приемы допсихологической помощи	
	Психологическая профилактика учебных трудностей	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Апрель	Весенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое

		сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
Май	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование. психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Самоопределение обучающихся 9-х, 11-х классов	
	Самоорганизация и целеполагание обучающихся	
Июнь	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний (сопровождение обучающихся в ситуации государственной итоговой аттестации)	Психологическое консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Перспективное планирование на следующий учебный год по итогам анализа текущего учебного года	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Журналы учета видов работы педагога-психолога

1. Журналы учета видов работы позволяют отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые психологом в течение года.
2. Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.
3. Журналы являются документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога.
4. Журналы заводятся на каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.
5. Допускается ведение одного журнала с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности.
6. Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемыми ниже формами

Журнал индивидуальных консультаций

№ п/п	Дата	Участники (ФИО (класс/группа/родители/педагог и))	Код вида деятельности/ Содержание работы	Примечание

Журнал групповых работ

№ п/п	Дата	Категория -обучающиеся класс/группа (охват); - педагоги (охват); - родители (охват) ИЛИ список участников	Вид работы (лекция, тренинг, семинар, круглый стол и др.)	Цель занятия (профилактика, просвещение, коррекция)	Примечание

Код вида деятельности:

КРР- коррекционно-развивающая работа (Заполняется при проведении работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности обучения, развития, социальной адаптации)

Д- диагностика

К - консультирование

ПР – профилактическая работа

ПРО – просветительская работа

МР – методическая работа

Примечание:

- Характер консультации - первичная, повторная и т.п.
- В рекомендациях делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту (психиатру, психотерапевту, невропатологу и др.)
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по индивидуальным программам, утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.
- Проведение информационно-просветительских, профилактических мероприятий для субъектов образовательных процессов: обучающие семинары, мастер-классы, профилактических акции и конкурсы, родительские гостиные, родительские собрания, тренинговые занятия и др.

Приложение 4.

Аналитический годовой отчет со статистической справкой

(Ф.И.О. педагога-психолога)

за 20__ -20__ учебный год

Аналитический отчет:

1. Сведения о педагоге-психологе:

- Курсы повышения квалификации в учебном году
- Квалификационная категория/соответствие занимаемой должности

2. Цель работы, задачи:

-
-
-

3. Анализ видов деятельности (может быть представлен в виде таблиц, графиков, диаграмм):

- коррекционно-развивающая работа включает в себя названия коррекционно-развивающих программ, динамику коррекционно-развивающей работы;

- диагностика – направления, результаты, динамика;
- консультирование – основные вопросы обращения;
- профилактика – название программ/тематика, формы работы, мероприятия;

- просвещение – тематика, формы работы (лекции, выступления и пр);
- методическая работа – семинары, вебинары, рабочие встречи;
- другие формы работы – иные виды деятельности, не входящие в должностные инструкции педагога-психолога.

4. Общие выводы Задачи на следующий учебный год - 6 Заполняется при проведении работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности обучения, развития, социальной адаптации

5. задачи на следующий учебный год:

Статистическая справка

Консультирование			
Форма работы	Дети	Родители	Педагоги
Индивидуальная			
Групповая			
Итого:			
Диагностика			
Форма работы	Дети	Родители	Педагоги
Индивидуальная			
Групповая			
Итого:			
Коррекционно-развивающая работа			
Форма работы	Дети	Родители	Педагоги
Индивидуальная			
Групповая			
Итого:			
Просвещение и профилактика			
Направление	Количество мероприятий, проведенных за учебный год		
	Дети	Родители	педагоги
Просвещение			
Профилактика			
Итого:			

Приложение 5.

Ежемесячный статистический отчет педагога-психолога

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Форма статистических данных индивидуального консультирования и групповых занятий педагогов-психологов

Направление	Дети							Родители	Специалисты	Оказание психологической помощи ближайшему окружению участников СВО			направление детей СОП на ПМПК
	Нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления	Дети, испытывающие трудности в обучении	Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости				Одаренные дети			Дети	Жены	Родители	
			дети, находящиеся в ТЖС	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Дети, с отклоняющимся поведением (девиантное поведение)							
Индивидуальное консультирование													
Групповое консультирование													
Диагностика													
Профилактика													
Просвещение													
Коррекционная работа													
Развивающая работа													
Экспертиза													

Приложение 6.

ЗАЯВЛЕНИЕ на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Руководителю

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, фамилия, инициалы руководителя)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)

Номер телефона:

Адрес электронной почты (при наличии):

В соответствии с [частью 3 статьи 42](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ году (учебном году) в части:

☐

психолого-педагогического консультирования обучающегося;

☐

коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

☐

логопедической помощи обучающемуся;

☐

реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);

☐

помощи обучающемуся в профорientации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

☐

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

☐

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

СОГЛАСИЕ
на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Рук
ководител
ю

(наименование организации,
осуществляющей образовательную
деятельность, или центра психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи, фамилия, инициалы
руководителя)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)

Номер
телефона:

Адрес
электронной почты
(при наличии):

В соответствии с [частью 3 статьи 42](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку,

,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ в году (учебном году) в части:

☐

психолого-педагогического консультирования обучающегося;

☐

коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

☐

логопедической помощи обучающемуся;

☐

реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);

☐

помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

☐ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

☐ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Приложение 7.

Утвержден
приказом ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»
от «30» октября 2019 г. №65-д

Индивидуальная психологическая карта учащихся № _____

Ф.И.О. специалиста _____

Образовательная программа № _____

(прописать)

1. ФИО _____
2. Пол _____
3. Дата рождения _____
4. Класс _____
5. Ф.И.О матери (место работы) _____
6. ФИО отца (место работы) _____

7. Место жительства: Город/район _____

Адрес _____

Телефон _____

8. Причина обращения _____

9. Стил ь семейного воспитания по Э.Г.Эйдемиллеру:

Тип семейного воспитания	
Гармоничное воспитание	
Потворствующая гиперпротекция	
Доминирующая гиперпротекция	
Повышенная моральная ответственность	
Эмоциональное отвержение	
Жестокое обращение	
Гиперпротекция (безнадзорность)	

10. Анамнез/Информация об основных событиях в истории развития ребенка

11. Лист первичных консультаций

Дата _____

Запрос (решение проблемы, совет, получение информации, эмоциональная разгрузка, др.):

Интервью (собеседование): _____

Обследование психолога: _____

Заключение по результатам обследования психолога: _____

Рекомендации:

Начало цикла _____

Завершение цикла _____

Дата	Основные направления работы	Заключение

Рекомендации:

- ребенку: _____

- родителям: _____

- классному руководителю: _____

- педагогу-психологу по месту обучения: _____

Структура психологического заключения и его особенности.

Психологический диагноз и рекомендации

(для педагогов-психологов)

В психологическом заключении резюмируются данные об особенностях развития ребенка, полученные при обследовании. Обосновываются пути адекватной помощи ребенку, в том числе последовательность коррекционно-развивающих мероприятий, а также подключения к работе с ним тех или иных специалистов. Оценивается уровень адаптации ребенка в социуме и образовательной среде и делается прогноз его дальнейшего развития как при благоприятных, так и при неблагоприятных условиях. Все это чрезвычайно важно для определения образовательного маршрута.

Структура психологического заключения представляет собой взаимосвязь общей и итоговой частей.

Общая часть психологического заключения содержит:

- основные данные ребенка (фамилия, имя, возраст на момент обследования);
 - жалобы родителей или педагогов;
 - наиболее важные анамнестические данные;
 - описание внешнего вида, поведения ребенка в процессе обследования, адекватность, критичность;
 - характер деятельности (целенаправленность, вид используемой помощи);
 - операциональные характеристики деятельности, в том числе сформированность регуляторной сферы;
 - особенности познавательной деятельности и ее компонентов (мнестической, речемыслительной);
 - результирующую оценку уровня интеллектуального развития;
 - характеристику аффективно-эмоциональной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений ребенка;
- краткое описание сформированности системы базовых составляющих (произвольной регуляции, пространственно-временных представлений и уровней аффективной организации) с определением уровней, которые дефицитарны.

Итоговая часть заключения психолога:

- психологический диагноз;
- вероятностный прогноз развития;
- рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Общая часть *заключения психолога* ориентирована не только на специалистов, но и на тех, кто контактирует с ребенком (педагоги, администрация, другой обслуживающий персонал), и должна давать представление о его трудностях и особенностях.

Итоговая часть адресована профильным специалистам - психологу, логопеду, дефектологу, врачам, другим специалистам сопровождения (скачать «Образец заключения психолога»).

В начале общей части *психологического заключения* необходимо описать отношение ребенка к обследованию, мотивацию его деятельности. Далее приводятся темповые характеристики деятельности, особенности работоспособности, их динамика (в процессе работы, при воздействии каких-либо помех и т.п.).

Детализируются те результаты, которые выходят за рамки социально-психологического норматива (СПН) как в сторону снижения, так и в сторону повышения результативности. Отмечаются сильные качества ребенка, позволяющие компенсировать имеющиеся трудности (например, устойчивая работоспособность, высокая помехоустойчивость, отсутствие проблем мнестического характера, высокая [мотивация](#)). Отмечается уровень сформированности произвольной регуляции психической активности, в первую очередь функции контроля и программирования деятельности.

Описание развития когнитивного звена традиционно включает характеристику особенностей мнестической деятельности, особенности переключения, распределения внимания, наличие инертности речи. Здесь же приводятся результаты выполнения заданий, вербального и невербального (перцептивно-логического) характера, их результативность по сравнению с условно нормативными показателями.

Принципиально важно отметить особенности сформированности пространственно-временных представлений, а именно на каком их уровне возникают проблемы. Это дает возможность определить начальный уровень коррекционной работы, ориентированной на познавательную деятельность. Именно здесь необходимо отметить объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого, обучаемость ребенка в целом.

В плане оценки аффективно-эмоциональной сферы описываются общий [эмоциональный](#) фон, его изменения и адекватность ситуации на протяжении обследования, преимущественный тип эмоционального реагирования, в том числе на стрессогенные ситуации в процессе обследования.

Если они имеются, отмечаются неадекватные ситуации реакции, фантазии и идеи, выраженность аффективных переживаний (по отношению к собственной деятельности, к зонам своих интересов, к реакциям окружающих).

Делается вывод о зрелости эмоциональной сферы, сформированности самооценки и уровня притязаний, специфике отношений с детьми и взрослыми. Желательно объединить всю эту информацию в целостное представление о «профиле» аффективной организации (сформированности ее уровней).

Результирующей такого целостного представления о ребенке является **психологический диагноз**. Сама его постановка предполагает понимание механизмов и вероятных причин, приведших к данному варианту развития. Наше мнение о праве психолога на постановку психологического диагноза и непосредственно связанного с ним определении образовательного маршрута неоднократно высказывалось в наших лекциях.

Психологический диагноз

В **психологический диагноз** включается краткое, но емкое описание следующих важных элементов:

- типологический вариант развития как основной вывод специалиста;
- уровень общего психического тонуса, психической активности и работоспособности;
- характер (профиль) латеральных предпочтений.

В свою очередь, **вероятностный прогноз развития** опирается на понимание места выявленного типа психического дизонтогенеза в общей ситуации развития. Его следует рассматривать как в благоприятных, так и в неблагоприятных условиях. Здесь же можно оценить адаптационные возможности ребенка в образовательном пространстве.

Психологические рекомендации

В рекомендациях должна быть прописана структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид обучения; форма и режим обучения; последовательность включения в работу с ребенком тех или иных специалистов; организация сопровождения ребенка специалистами «вспомогательного плана» (психологами, психотерапевтами, логопедами, специалистами медицинского профиля и пр.).

Педагогу должны быть даны предложения по организации наиболее продуктивной работы с ребенком с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения, необходимого уровня индивидуализации процесса обучения с учетом регуляторной, мотивационной и эмоциональной зрелости ребенка.

При необходимости кардинального изменения вида или даже типа образовательного учреждения психолог должен рекомендовать родителям обращение в ППМС-центр или непосредственно на ПМПК. Родителям даются рекомендации в устной форме, в соответствии с уровнем их социокультурного развития и пониманием ими проблем ребенка.

В случае несогласия родителей с предлагаемыми мероприятиями их отказ следует зафиксировать. При необходимости (по желанию родителей) дубликат заключения может быть выдан им в письменном виде. В этом случае заключение должно быть написано таким образом, чтобы, не ущемляя прав ребенка, дать достоверную информацию в понятной для родителей форме.

Наталья СЕМАГО, кандидат психологических наук

Михаил СЕМАГО, кандидат психологических наук

Форма 1.

Психологическое заключение
по результатам психодиагностического обследования

Объект исследования (ФИО, возраст) _____

Класс/группа _____

Дата исследования _____

Причина исследования _____

Применяемые методики (автор, название) _____

Результаты исследования (количественные и качественные)

Заключение _____

Рекомендации по результатам исследования _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ (подпись)

Форма 2.

Психологическое обследование

Дата _____

ФИО _____

Дата рождения _____

Жалобы _____

Контакт: вступает достаточно легко, устанавливает с трудом, испытывает напряжение, не вступает

Мимика: выразительность достаточная/недостаточная (гипермимия, гипомимия, амимия)

Особенности поведения: адекватное/неадекватное, активное/пассивное, упорядоченное/неупорядоченное, нуждается в организующей помощи извне, конфликтное, работает с удовольствием/из-за подчинения

Эмоциональный фон: эйфорический, удовлетворительный, тревожный, подавленный, депрессивный, дисфорический

Психомоторное развитие: в норме, нарушение тонкой моторики, моторика ограничена, гиперкинезы (лицевые, навязчивые, насильственные), тики, нарушение координации движений

Эмоционально-волевая сфера: активность/пассивность, инертность, негативизм, упрямство, эксплозивность, инфантилизм

Интеллектуальная сфера: соответствует возрасту, ЗПРР, интеллектуальная недостаточность

Внимание: объем достаточный/недостаточный, концентрация высокая/средняя/низкая, распределение слабое/N

Память: объем достаточный/недостаточный

Мышление: преимущественно наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое

Понимание обращенной речи: в полном объеме, ограничено бытовой ситуацией, непонимание

Характеристика собственной речи: лексико-грамматическая недостаточность, пользуется бытовой или развернутой фразой, по темпу замедлена/ускорена/N, нарушение звукопроизношения, общая смазанность речи, заикание

Словарный запас: резко ограничен, беден, в пределах обихода, достаточный

Работоспособность: снижена, повышена утомляемость, достаточна

Особенности личности: повышенная чувствительность, впечатлительность, эмоциональная лабильность, обидчивость, слезливость, застенчивость, неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности, неадекватно сильные реакции по отношению к вызывающим их стимулам, слабость волевых процессов, исполнительность, ответственность,

заниженная/завышенная самооценка, медлительность, двигательная расторможенность, импульсивность, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими, общительность/замкнутость, эгоцентризм, лживость, конфликтность, самонадеянность, мстительность, раздражительность, аутистические проявления

Психотравмирующие события жизни:

Внутрисемейные отношения:

Отношения со сверстниками:

Заключение:

Рекомендации:

Дата _____

Педагог-психолог: _____

Приложение 8.1

Структура справки экспериментально-психологического исследования (ЭПИ)

ЭПИ включает шапку (организация, ФИО клиента, дата), «Цель исследования» (диагностика, оценка динамики), «Методы» (названия тестов), «Результаты» (описание особенностей психики, памяти, мышления, эмоций, личности и их нарушений), «Выводы» (краткое обобщение) и «Рекомендации» (для психооррекции, психотерапии, динамического наблюдения).

Структура направлена на объективное фиксирование выявленных нарушений и определение дальнейших шагов.

Структура справки (шаблон)

1. Общая информация:

- Полное наименование организации.
- ФИО клиента, дата рождения, дата проведения исследования.
- ФИО и должность специалиста, проводившего исследование.

2. Цель исследования:

- Определение уровня когнитивных функций (память, внимание, мышление, речь).
- Оценка эмоционально-волевой сферы.
- Диагностика личностных особенностей, акцентуаций, механизмов защиты.
- Определение структуры интеллектуально-мнестической и эмоционально-волевой сферы.
- Оценка адаптационных возможностей.

3. Методы исследования:

- Перечисление использованных методик (например, «Тест Векслера», «Цветовой тест Люшера», «Тест Спилбергера-Ханина», «10 слов», субтесты ПЗМ и т.д.).

4. Результаты исследования:

- **Общий контакт:** уровень и качество контакта, поведение, отношение к исследованию.

- **Когнитивные функции:**

Мышление: сформированность, логичность, обобщение, критичность.

Память: объем, точность запоминания (кратковременная/долговременная).

Внимание: концентрация, устойчивость, переключаемость.

Речь: темп, связность, наличие аграмматизмов, дизартрии, понимание речи.

- **Эмоционально-волевая сфера:** эмоциональный фон, устойчивость, сила, наличие тревожности, фобий, апатии.
- **Личность:** описание черт, акцентуаций, стратегий совладания, самооценки.

5. Выводы:

- Краткое обобщение выявленных особенностей и нарушений.
- Количественная и качественная характеристика нарушений.

6. Рекомендации:

- Назначение психокоррекционной, психотерапевтической работы (индивидуальной/групповой).
- Рекомендации для динамического наблюдения и повторных обследований.
- Рекомендации для родственников или других специалистов.

Пример фрагмента из заключения:

«Клиентка пассивна в общении, речь замедленная, скудная, отмечается эйфоричность, эмоциональные реакции упрощены. Цели исследования не понимает, инструкции трактует неверно. Выявлены ограничения в способности к самообслуживанию (не знает, как приготовить еду, стирать белье). Круг познавательных интересов значительно снижен...».

Заключение

экспериментально-психологического обследования ребенка

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Образовательное учреждение, класс _____

Запрос специалистов: _____

Жалобы родителей: _____

Наблюдение за поведением ребёнка в процессе обследования:

Поведение во время беседы: спокойное, адекватное _____

Особенности контакта: в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нем заинтересованность, контакт стабилен на протяжении всего исследования _____

Отношение к ситуации обследования: проявлял усидчивость, сосредоточенность, задания выполнял с интересом _____

Понимание инструкций: повтора не требуется, все инструкции удерживает и выполняет сразу _____

Темп работы, работоспособность: равномерный темп, работоспособность на среднем уровне _____

Возможность коррекции допускаемых ошибок: при указании на ошибку, может её самостоятельно исправить _____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)

Моторная ловкость достаточная, мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука правая. Графическая и конструктивная деятельность не соответствует возрасту (правильно удерживает карандаш, кисть, при копировании фигур допускает незначительные ошибки, выходит за контур при раскрашивании, оставляет пробелы) _____

Особенности восприятия (зрительного, слухового, пространственного и др.):

Целостность восприятия не нарушена, стратегия направления обзора – хаотично. Представления о сенсорных эталонах сформированы в соответствии с возрастом: соотносит предметы по форме, величине, различает и соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); узнаёт и называет основные цвета и оттенки; хорошо собирает разрезные картинки из 5-6 частей, совершая целенаправленные действия _____

Особенности запоминания, мнестической деятельности: порядок воспроизведения 10 слов при пятикратном повторении: 3,5,3,4,3. Отсроченное – 1. Кратковременная зрительная память из 10-5

Характеристика внимания: продуктивность внимания достаточная, устойчивость внимания достаточная, переключаемость достаточная _____

Особенности интеллектуальной деятельности: пространственные отношения соответствуют возрасту (владеет понятиями «лево», «право»; четко определяет правую, левую руку; сформировано представление о взаимоотношении внешних объектов и тела, плохо ориентируется на листе – указывает только середину). Запас знаний об окружающем мире достаточный. Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье достаточный. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков на наглядном уровне, аргументирует свой выбор иногда требуется помощь педагога при обобщении. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Целенаправленно и

избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Умеет строить простые умозаключения.

Особенности речевого развития: речь малопонятна, активный словарь беден, значительные нарушения звукопроизношения. Рассказ по серии картин составляет с помощью наводящих вопросов педагога _____

Общая характеристика деятельности: навыки самообслуживания сформированы соответственно возрасту _____

Индивидуально-психологические особенности. Особенности поведения и межличностного взаимодействия: мальчик застенчивый в незнакомой обстановке, активный в различных видах деятельности, инициативный, уступчивый в процессе общения с детьми и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны _____

Заключение: уровень психического развития соответствует возрастной норме _____

Рекомендации _____

Дата: _____

Педагог-психолог: _____ М.П. _____

Родитель (законный представитель): _____

Приложение 9.

ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

ФИО обратившегося		дата	продолжит.
☐ первичный прием	☐ самостоятельно	☐ направлен администрацией	
☐ повторный прием	☐ направлен педагогом	☐ направлен другой организацией	
	☐ направлен родителем	☐ другое _____	

(ФИО ребенка, класс)	
	☐ Поведение ☐ Обучение
	☐ Личностное развитие ☐ Познавательное развитие
	☐ Социальное развитие ☐ Коммуникативное развитие
	☐ Эмоциональная сфера ☐ Психосоматическое состояние

контактные данные обратившегося

типология проблемы

причина обращения / первичный запрос

ключевые вопросы консультации, переформулировка первичного запроса

выводы по результатам консультации

рекомендации

- ☐ индивидуальные занятия внутри ОО
- ☐ групповые занятия внутри ОО
- ☐ консультация др. специалистов

- ☐ доп. консультации внутри ОО (педагоги)
- ☐ консультация в ППМС-центре _____
- ☐ занятия/консультации в сторонних организациях

отметка о направлении

☐ Вопрос на ПМПк

☐ Вопрос на МО/МС

☐ Вопрос на ПедСовет

необходимость дополнительных включений Службы

особые отметки

ФИО специалиста

подпись специалиста

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества¹⁸

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01.Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боенкина Е.А.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Л.В.	Универсальные действия: формирование и мышление	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева И.Н., Петроченко Т.В., Кечуткина А.Ю., Юрченко Т.И.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Е.А.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05.	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Ю.В.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116
01.06	Начальная	«Образовательная	Смирнова	Трудности, связанные с	https://ros

¹⁸ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

	школа	(просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	А.И., Батуринец Ю.В., Кадашников А.Д.	ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	psy.ru/no-de/117
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин С.Н., Воробьева Е.В., Давыдова С.Ю., Баймурзаева О.В., Ковалева Ю.М.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/no-de/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»	Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Дмитриев Т.И., Тимофеева Е.И.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/no-de/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин С.Н., Яковлева О.В., Стрельцова Е.В., Заикина Г.И., Кубышкин А.Ю.С.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/no-de/122
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Е.Н.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/no-de/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Т.С.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/no-de/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья»	Атабекян Л.В., Сюрин С.Н., Никандров А.О.В., Сюрица О.В.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/no-de/274

		«Нить Ариадны»			
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Т.Н., Лилейкина О.В.	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347
01.15	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья»	Дербинова С.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/305
01.16	Старшая школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая М.А.	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»	Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Дмитриев Т.И., Тимофеева Е.И.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин С.Н., Яковлева О.В., Стрельцов а Е.В., Заикина Г.И., Кубышкин а Ю.С.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Р.Г.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по	Бачинова О.В	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278

		предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)			
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верещагин Д.Т., Маликова О.В.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Г.А., Белякова О.П., Валисава Ю.Ю.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/279
02. Развивающие психолого-педагогические программы					
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых А.Ю.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/107
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Власова Л.В., Никандрова О.В., Терентьева И.В.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова О.И.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127
02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Е.В.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/344
02.10	Основная	«Психология и Я»	Баравкова	Развитие социально-	https://ros

	школа		М.М.	значимых личностных качеств	psy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы «Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее»	Щеголенкова А.С., Фоменко Н.А., Чупина И.С., Райская О.Е.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://psy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»	Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://psy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.	Трудности в форме психоземotionalного неблагополучия	https://psy.ru/node/127
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу»	Трофимов А.М.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://psy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедов А.О.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://psy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Е.С.	Трудности в общении со сверстниками	https://psy.ru/node/361
02.19	Основная школа	Приключение в школе почемучем	Воробьева В.П., Морозова Н.А., Голикова Л.В.	Универсальные действия: формирование мышления	https://psy.ru/node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Е.А.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://psy.ru/node/355

02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально-реабилитационных центров»	Коржова Е.В., Рыбка С.В.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/338
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева О.В., Стрельцов а Е.В., Сюрин С.Н., Волкова Н.С., Кубышкин а Ю.С.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/364
03. Профилактические психолого-педагогические программы					
03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Е.Г.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/92
03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская С.В., Маликова Н.М., Аванесян Ж.В.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/95
03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Е.В., Потockий Д.О.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Г.К.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко О.Ю.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/186
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина А.В., Павленко В.Р.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/351

03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров А.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобельцы на Е.Г., Башлай Э.Х.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/353
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Е.В., Морозова С.И., Сюрин С.Н.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Н.Н.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина М.Ф.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/350
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева О.С.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/97
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь	Шагивалиева Г.К.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124

		к себе»			
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт С.Е.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Е.Г.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Е.М.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
04. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся					
04.01	Дошкольное образование, начальная школа	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Ю.Е., васильева А.А., Байдык О.А., Архаткина Е.Н.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/100
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко О.Г.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина М.Ф.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин А.М., Словохотова О.В., Палий О.Г.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочки»	Пархомцев а И.В., Кляузова М.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/346
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1-4 классов	Демидова А.Л.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/99
04.12	Начальная	Программа	Шорина	Трудности, связанные с	https://ros

	школа	психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Л.В., Мусайтова С.Р.	ограниченными возможностями здоровья	psy.ru/node/362
04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора «Импульс»	Галич М.А.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/300
05. Программы коррекционно-развивающей работы					
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»	Айнуллина Е.Н., Шатунова О.Н.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин С.Н., Евтушенко О.С., Сюрица О.В., Шинкаренко Е.А.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/119
05.04	Основная школа	«Дари добро»	Шакирова О.А.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/125
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	Жданович Е.В., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/339
06. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Алеева Л.В., Терешкова Н.Ю., Акулова	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со	https://rospsy.ru/node/91

		процесса инклюзивных технологий: «Парк от одиночества – к людям»	Е.Г.	сверстниками	
06.03	Начальная школа, основная школа	Технологии обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Рогожкина Л.Н.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова И.Н., Блинова М.Г., Еремина Е.А., Пакшаева С.О., Пашанова А.Ж.	Трудности в форме психозэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкин а Ю.А.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/293
06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Большаков а Л.Н., Бессонова В.В., Фомичева С.В., Голотина Л.А.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья.	https://rospsy.ru/node/281
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева О.А.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. Программы развития психологической службы в системе образования					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова М.Ф.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенков а И.А., Павлова Л.С., Маслова В.Н., Колесникова Е.В., Маякова О.В., Орлова	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

			С.А., Ильина В.В. и др.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Приложение 11.

**Профилактические психолого-педагогические программы,
разработанные ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Несущая свет»

Цель: профилактика асоциального поведения, сопровождение семьи, здоровье и развитие

Категория слушателей дети, подростки и их родители (законные представители), педагоги ОУ РТ

Срок обучения 1183 часов

Режим занятий от 40 минут до 1,5 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Комплекс: Профилактика асоциального поведения (653 ч.)					
1.1	Тренинг «Умей сказать нет наркотикам»	10	-	10	-	
1.2	Тренинг «Профилактика пивного алкоголизма»	10	-	10	-	
1.3	Обучение здоровому жизненному стилю.	30	-	30	-	
1.4	Уроки психологического здоровья.	15	-	15	-	
1.5	Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.	12	-	12	-	
1.6	Анонимное консультирование	52	-	52	-	
1.7	Профилактика ВИЧ/СПИД/ИППП и наркомании	10	-	10	-	

1.8	Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.	72	29	18	25	
1.9	Просоциальные мероприятия: акции «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Толерантность – образ жизни», «Мир в наших руках», «Мы за здоровый образ жизни» и др.	94	-	64	30	
1.10	Системная организация акций толерантности в условиях летнего детского лагеря	16	-	16	-	
1.11	Превенция суицидов среди несовершеннолетних. Экстренная психологическая служба «Телефон доверия» (для детей)	40	17	23	-	
1.12	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция страхов и школьной тревожности.	10	-	10	-	
1.13	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.	10	-	10	-	
1.14	Профилактика школьной дезадаптации. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.	10	-	10	-	
1.15	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция агрессивных проявлений.	10	-	10	-	
1.16	Профилактика школьной дезадаптации. Психокоррекция аддиктивного поведения.	10	-	10	-	
1.17	Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.	10	-	10	-	
1.18	Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.	10	-	10	-	
1.19	Комплексная методическая поддержка педагогических работников образовательных учреждений по вопросам профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних	222	122	82	18	
2.	Комплекс: Сопровождение семьи (315 ч.)					

2.1	Психолого-медико-социальное сопровождение семьи по предупреждению возможного неблагополучия в развитии ребенка: консультации, лектории, тренинги, методрекомендации для педагогов, специалистов, родителей обучающихся по оптимизации детско-родительских отношений.	300				
	Родительский университет «Заботливый родитель», детско-родительский тренинг	116	-	116	-	
	Система психологической безопасности в семье	40	24	16	-	
	Родительский университет	144	32	32	80	
2.2	Психолог и семья: активные методы взаимодействия.	15	-	15	-	
3.	Комплекс: Здоровье и развитие (215 ч.)					
3.1	Лечебно-оздоровительная программа: массаж, ЛФК, фитотерапия, витаминотерапия, адаптогены.	10	-	10	-	
3.2	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия	10	-	10	-	
3.3	Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я - мой образ жизни – мое здоровье».	10	-	10	-	
3.4	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ	185				
	Адаптационный тренинг	14	-	14	-	
	Программа коррекции агрессивного поведения	20	-	20	-	
	Программа обучения подростков навыкам психомышечной релаксации	8	-	8	-	
	Программа формирования адекватной самооценки	10	-	10	-	
	Методика ранней профилактики отклонений в поведении	51	38	13	-	
	Развитие навыков эффективного общения	34	-	34	-	
	Арт-терапевтическая программа	20	-	20	-	
	Тренинг проблеморазрешающего поведения	12	-	12	-	
	Тренинг расширения ролевого репертуара подростков	6	-	6	-	
	Тренинг жизненных целей	10	-	10	-	
	Итого:	1183	262	768	153	

Приложение 12.

Утверждена
Приказом Минобрнауки РТ
от 02.03.2021 г. №245-д

Психолого-педагогическая, профилактическая программа «Гармония»

Психолого-педагогическая, профилактическая программа «Гармония» (далее - Программа) предназначена для работы с социально и педагогически запущенными детьми, и подростками, имеющими девиантные формы поведения.

Целью Программы является овладение конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют педагогам демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Программа состоит из 9 подпрограмм, в содержание которых входят практические занятия по формированию социально-поддерживающих групп, обучающихся здоровому} жизненному стилю, навыкам и способам преодоления стресса и для снижения агрессивности.

Предлагаемая Программа адресована педагогам-психологам, занимающимся проблемами социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям, профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

Подпрограммы психолого-педагогической профилактической программы «Гармония»

Название программы	Автор/Целевая группа	Цель	Задачи
Профилактическая программа «Грань счастливых отношений»	Сартыыл С.С. Шаалы А.С. <i>Целевая группа:</i> Обучающихся 1-11 классов	Создание условий для привития учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков. Воспитать	1. Проводить профилактические мероприятия; 2. Пропагандировать здоровый образ жизни (санбюллетени, плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);

		не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.	3. Пробудить желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма; 4. Обогащать учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 5. Социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся; 6. Медико-психологическое просвещение родителей: помочь получить представление о главных этапах полового развития детей, о репродуктивном потенциале подростков, о трудностях, переживаемых детьми, и об особенностях физического ухода; 7. Медицинская профилактика нежелательной беременности; 8. Подготовка подростков и молодежи к будущему ответственному родительству; 9. Усиление связей семьи и школы
Комплексная программа по подготовке воспитанников и будущих опекунов «Шаг за шагом к дому»	Монгуш А.З., Сванес А.Н., Сюрюймаа О.С-К. <i>Целевая группа:</i> воспитанники, опекуны	Нормирование и реализация работы по устройству к проживанию в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1. Своевременное участие в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2. Проведение комплексной психолого-педагогической работы (занятий, тренингов, индивидуальных консультаций, психологической диагностики) по готовности детей к проживанию в семье. Как на базе «Сайзырал», так и на базе социальных учреждений; 3. Проведение курсов по подготовке потенциальных замещающих родителей (практикоориентированные семинары, лекции и тд.) на базе «Сайзырал»; 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, принявших на воспитание в семью ребенка (патронат, выезды,

			проведения адаптационных занятий и тд.); 5. Проведение методической помощи специалистам, работающих в сфере трудного детства.
Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «На тропе доверия: Услышать. Понять. Спасти»	Сартыыл С.С. <i>Целевая группа:</i> обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»	Формирование, сохранение и развитие психологически здорового ребенка.	1. Своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой; 2. Проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков, мотивов суицидальных намерений и изменений в поведении; 3. Сопровождающая деятельность учащихся «группы риска» и их семей; 4. Формирование позитивного образа Я.
Программа по профилактике жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Безопасное детство»	Дугур Ч.И. <i>Целевая группа:</i> Обучающиеся 7-18 лет	Профилактика жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, в семье, в образовательной среде;	1. Оказание методической помощи педагогам-психологам в пропаганде профилактических мероприятий, направленных на превенцию жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним; 2. Оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению; 3. Тесное взаимодействие педагогов-психологов с родителями учеников в целях профилактики семейного насилия и воспитания в детях психологического иммунитета от различных форм насилия; 4. Создание информационного и методического руководства для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения; 5. Распространение принципа конфиденциальности и гуманизма при работе с детьми по профилактике жестокого обращения.
Программа по формированию здорового образа жизни «Академия здоровья»	Сюрюнмаа О.С-К. <i>Целевая группа:</i> Обучающихся 1-11 классов	Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования	1. Формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни; 2. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование

		мотивации к активному и здоровому образу жизни	заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; 3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей; 4. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 5. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Формула правопорядка и созидания»	Монгуш А.З. <i>Целевая группа:</i> Обучающихся 1-11 классов	Воспитать психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами	1. Сформировать у подростков самопринятие, положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение; 2. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек; 3. Формирование у подростков навыков законопослушного поведения; 4. Выработка адекватных и эффективных навыков общения; 5. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.
Краткосрочная программа психологического тренинга «Шаги к	Монгуш А.З. <i>Целевая группа:</i> Обучающихся	Овладение навыком постановки целей, развития компетенции целеполагания, рост	1. Осознание значения планирования и целеполагания для учебы и жизни в целом; 2. Освоение видов и способов

трансформации»	1-11 классов	уровня самоактуализации и осмысленности жизни участниками тренинга	постановки целей; 3. Осознание возможностей трансформации проблем в цели; 4. Освоение технологий и принципов целеполагания; 5. Освоение элементов позитивного мышления.
Программа по формированию навыков безопасного использования виртуальной сети «Киберзащита»	Шакгар-оол Б. В., Сартыыл С.С. <i>Целевая группа:</i> Обучающихся 1-11 классов	Обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно- коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)	1. Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков; 2. Формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности; 3. Изучение нормативноправовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; 4. Формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет; 5. Организация просветительской работы с родителями и общественностью.
Программа психологопедагоги ческого сопровождения учащихся с эмоциональным неблагополучием «Импульс доверия»	Сартыыл С.С. <i>Целевая группа:</i> Обучающихся 1-11 классов	Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с эмоциональным неблагополучием (коррекция агрессивности, конфликтности, тревожности, ослабление негативных эмоциональных состояний)	1. Знакомство детей с базовыми человеческими эмоциями; 2. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других; 3. Снижение у детей агрессивности, конфликтности, тревожности; 4. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе; 5. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение детей навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение; 6. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

Приложение 13.

**Открытый реестр психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества¹⁹**

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструктор	Возрастная группа	Целевая группа
<i>Развитие основных психических функций</i>				
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIS, адаптированная русская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и некогнитивное (личностное, социальное, эмоциональное развитие детей в начале школьного обучения)	Первоклассники	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Адаптированная версия iPIS с учетом особых потребностей детей с РАС	Направлен на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представление о математике)	Первоклассники	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
4	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»	Коммуникативная сфера / речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
5	А.В. Хаустов «Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями»	Коммуникативная сфера	Дошкольники / начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
6	Комплекс	Методики позволяют	Дошкольники /	Дети с ОВЗ, в т.ч. с

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

	методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможность устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи и др.	начальная школа	инвалидностью
<i>Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия</i>				
1	А.З. Зак Методика «Перестановки»	Определение сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата	Выпускники начальной школы	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	А.З. Зак Методика «Рассуждения»	Определение сформированности когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда-иногда-	Определение метапредметных компетенций – способности	Определение сформированности и когнитивных	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом

	никогда»	классифицировать и приводить доказательство	метапредметных компетенций	взросления)
4	Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
5	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Универсальные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
6	С.Ф. Горбов, О.В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь» Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В. Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи» Адаптация для компьютерной реализации О.Л.	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	Обуховой			
9	Е.В. Чудинова «Подсказки» Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное строить речевое высказывание; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
13	АСТУР (для абитуриентов и старшеклассников Тест умственного развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень интеллектуального развития старшеклассников	16-17 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
<i>Социальное развитие и морально-ценностная сфера</i>				
1	Методика «Сказочный	Определяет специфику морально-ценностной	4-10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с

	семантический дифференциал»	сферы, отношение ребенка к себе и другим и др.		нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности»	Антисуицидальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	1.Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) 2.Подростки с ненормативными кризисами взросления 3.Несовершеннолетние, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу 4.Дети с отклонениями в поведении
4	Н.И. Поливанова, И.В. Ривина, И.М. Улановская «Методика конфликт»	Оценка успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социо-когнитивного конфликта	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
5	Е.А. Орел, А.А. Куликова «Опросник социально-эмоциональных навыков»	Оценка социально-эмоциональных навыков в начальной школе (достижение целей, работа с другими, управление эмоциями)	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками	Дошкольники, подростки до 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	В.И. Моросанова «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМ-Д)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей: планирование, моделирование, программирование, гибкость, самостоятельность, ответственность	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	От 2,5 до 12 лет	все
9	Н.И. Гуткина Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД – решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В. _	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	С 10 лет	все
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адпт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	С 12 лет	все

15	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	все
16	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	все
17	Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан	Диагностика школьной тревожности	6-9 лет	все
18	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12	все
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>				
1	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
4	WHO-5 Well-Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	от 9 лет	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма	Выявление перфекционизма	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении;

	Фроста (Frost, 1990), В.А. Ясная, С.Н. Ениколопов			Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко, Т.Г. Фомина. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)»	Позволяет оценить психологическое благополучие: управление собственной личностью и событиями, общительность, счастье, вовлеченность в социальное взаимодействие, самооценка, душевное равновесие	Начальная школа, подростковый возраст	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	С.Б. Малых, Т.Н. Тихомирова, Г.М. Васин. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант»	Измерение личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста: нейротизм, экстраверсия, дружелюбность, добросовестность	Младший и средний школьный возраст	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
<i>Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности</i>				
1	Опросник «Тенденции в принятии решений»	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «шкала академической мотивации школьников (ШАМ-Ш)»	Определение внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития)	Школьники и учащиеся колледжей	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	А.Д. Андреева, А.М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Оценка показателей, связанных с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: познавательная активность, мотивация достижения, мотивация избегания, тревога, гнев	Подростки	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина. Опросник	Исследование субъективной позиции обучающихся, т.е. активного осознанного	Младшие школьники, подростки, старшие	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки

	«Субъективная позиция»	отношения учащегося к учебной деятельности	школьники	с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование интереса к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	9-11 класс	все
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 класс	все

Приложение 14.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ²⁰

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
0 - 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической	Исследование интеллекта и поведения

²⁰ Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

	диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	
6 лет - 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISC (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3 - 12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновская	Изучение индивидуально-типических особенностей в общей обучаемости

4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 - 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и младшие школьники	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольник и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5 - 10 лет трудности усвоения программ общеобразовательной школы	Методика исследования спрогностической деятельности («Угадайка») Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и школьники учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла

	Н.Л.	сюжета
3 - 8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адапт. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома

от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. «Домики»	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиональной программой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста

3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	«Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16 - 30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
Речевое развитие		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей
5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика «Логопедическое обследование детей». В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	«Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет	3 Диагностика-коррекционная	Исследование речевого развития детей

мес. – 7 лет 2 мес.	программа Х. Бройера и М. Войффен	
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
Младшие школьник и	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьник и	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьник и	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьник и	«Полянки» А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации

7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбиявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Теста Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест «Креативность» Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют

		оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом - Дерево – Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет		Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М.	Изучение эмоциональных компонентов отношений

	Эткинд	личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой «Стили саморегуляции поведения» (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	«Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	«Личностный опросник ММРІ»	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьник и	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность», Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации

и старшие)	поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, увлечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика «Кактус». М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика «Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест «Рука». Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания

Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники и	«Карта интересов». А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники и	«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники и	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В.М. Басса (Опросник	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности

	Смекала-Кучера)	
Старшие Школьники и подросткового возраста с 12 лет	Профориентационная диагностика: «Ориентир» (от института «Иматон») Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
		Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники и	Анкета «Ориентация» А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники и	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Взрослые		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	«Психологический портрет родителя» (Г.В. Резапкина)»	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений

	Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	«Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко» (издательство «Речь»).	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки «Матрица лидерства». Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образован ие не ниже	«Определение общих способностей» Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления

среднего)		
	Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	«Ценностные ориентации». М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
	Методика «Копинг - поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и

		характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт харак-ра
	«Диагностика склонности к агрессивному поведению». Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест «Якоря карьеры».	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству «мы», эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник «Взаимодействие взрослый – ребенок» (ВВР) (авторы детей Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда

