Методические рекомендации по реализации программы «Наставник ЮИД»

Содержание

Пояснительная записка 3

Раздел 1. Наставничество в образовательной деятельности 4

1.1. Наставничество как форма организации эффективной взаимообучающей деятельности 4

1.2. Модели, формы и методы организации наставнической деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дорогах 6

Раздел 2. Организация наставнической деятельности в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся» в рамках реализации программы «Наставник ЮИД» 8

2.1. Наставническая деятельность в системе «педагог-обучающийся» 8

2.2. Наставническая деятельность в системе «обучающийся - обучающийся» 10

Раздел 3. Учебный план и календарный учебный график реализации программы «Наставник ЮИД» 12

Раздел 4. Организация наставнической деятельности с привлечением родительской общественности 15

Список литературы 17

Приложение 1. «Я – пешеход» 19

Приложение 2. «Я – пассажир» 28
Приложение 3. «Я – велосипедист» 36
Приложение 4. «Юные пешеходы» 46
Приложение 5. «Юные пассажиры» 58
Приложение 6. «Юные велосипедисты» 67
Приложение 7. Чек-лист для педагога- наставника 77
Приложение 8. Перечень вопросов для дневника наблюдения 78

Пояснительная записка

Методические рекомендации по реализации программы «Наставник ЮИД» (далее – методические рекомендации) предназначены для педагогических работников, осуществляющих деятельность по привитию обучающимся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, реализующих программу «Наставник ЮИД (далее - Программа).

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена государственным запросом на формирование у обучающихся культуры безопасного участия в дорожном движении, общественной потребностью в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, создании условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Методические рекомендации предназначены для оказания поддержки педагогическим работникам, реализующим вовлечение юных инспекторов движения в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма посредством использования практики организации наставничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся».

Методические рекомендации направлены на расширение осведомленности педагогических работников в области содержательных характеристик наставничества, методов, приемов и форм его организации, возрастных особенностей обучающихся, привлекаемых к наставническому взаимодействию в системе «обучающийся-обучающийся».

Методические рекомендации решают задачи развития у педагогических работников компетенций в области подготовки участников отрядов ЮИД к проведению мероприятий в рамках Программы, формирования у обучающихся умений организовывать обучающее взаимодействие с дошкольниками и младшими школьниками.

Методические рекомендации включают 3 раздела:

раздел 1. Наставничество в образовательной деятельности. В разделе раскрывается содержание понятия «наставничество», формы, методы и приемы организации наставничества в системах «педагог - обучающийся», «обучающийся - обучающийся»;

раздел 2. Организация наставнической деятельности в системах «педагог - обучающийся» и «обучающийся - обучающийся» в рамках реализации программы «Наставник ЮИД». В разделе представлены особенности реализации наставнической деятельности с учетом содержания программы «Наставник ЮИД»;

раздел 3. Учебный план и календарный учебный график реализации программы «Наставник ЮИД». Раздел содержит примерный учебный план и примерное содержание учебных занятий;

раздел 4. Организация наставнической деятельности с привлечением родительской общественности. В разделе раскрывается механизм

привлечения родителей к организации профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Приложение к методическим рекомендациям содержат материалы, необходимые для организации работы с обучающими, проекты сценариев по работе с детьми.

Список используемых сокращений

ДТП – дорожно-транспортное происшествие
ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм
БДД – безопасность дорожного движения
ЮИД – Юные инспекторы движения
СВЭ – световозвращающие элементы
СИМ – средство индивидуальной мобильности

Раздел 1. Наставничество в образовательной деятельности

1.1. Наставничество как форма организации эффективной взаимообучающей деятельности

Актуальность использования наставничества в качестве формы обучающего взаимодействия обусловлена задачами развития образования в Российской Федерации, тенденциями обновления технологий и содержания образовательной среды, ориентированной на формирование у обучающихся необходимых для успешной жизнедеятельности компетенций.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Объявление 2023 года в Российской Федерации Годом педагога и наставника специальным Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»[1] закрепляет признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Наставничество[2] в системе образования осуществляется в рамках профессиональной деятельности педагогических работников, выступает одним из средств педагогической деятельности, универсальной технологией передачи опыта, знаний, компетенций, профессиональных установок и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение от носителя опыта к человеку, который таким опытом не обладает**.**

[1] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003
[2] Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 162

В педагогическом терминологическом словаре дается следующее определение понятия «наставничество» – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником (Б.М. Бим Бад, Педагогический энциклопедический словарь, С. 162).

В такой форме наставничество позволяет решить большой спектр педагогических задач: выстроить вертикаль передачи знаний, интенсифицировать процесс передачи знаний от их носителя к новому субъекту образовательных отношений, воспитать культуру взаимодействия внутри сообщества и многое другое.

В системе «педагог - обучающийся» в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого, которое предполагает трансляцию ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник, выявление и актуализацию у сопровождаемого внутренней мотивации к деятельности, а так же педагогическую поддержку сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).

Для педагогов-наставников необходимо наличие и развитие следующих компетенций: организаторских, коммуникативных и предметных.

Готовность активистов отрядов ЮИД к освоению и реализации роли наставника включает: мотивационную готовность к усвоению новой позиции – роли наставника; личностную готовность (активная позиция, ценностные установки, дифференцированная самооценка своих возможностей и ограничений как потенциального наставника для детей младшего возраста); коммуникативную готовность (открытость к общению, желание или готовность работать с аудиторией, грамотная речь, умение разрешать конфликты, развитый социальный интеллект), интеллектуальную готовность (умение работать с информацией, знание предметной области).

Не менее эффективной является форма организации наставничества в системе «обучающийся - обучающийся».

В данном случае все результаты наставничества (усвоение знаний, умений, установок) могут быть преумножены за счет эффекта усиления субъектности обучающего взаимодействия, снятия различий в функциональных ролях.

В рамках обучения детей основам безопасности на дорогах, являющимся одним из направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р), федерального проекта «Безопасность дорожного движения», паспорт которого утвержден протоколом проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4, запланировано создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды

юных инспекторов движения (далее — ЮИД), юношеские автошколы, картинг-клубы и другие объединения.

Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов (2019 г.) определяет пропаганду безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами ЮИДовцы, как эффективное средство превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД.

ЮИДовское движение рассматривается как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Развитие движения ЮИД способствует воспитанию нового поколения участников дорожного движения, взаимоотношения которых будут строиться на взаимном уважении, осознанной необходимости безопасного поведения, приоритете ценности жизни.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде БДД в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды является одним из основных направлений деятельности ЮИД. Организация передачи опыта от старших участников отрядов к более младшим позволяет поддерживать связь между участниками одного или нескольких отрядов, развиваются у обучающегося-наставника навыки коммуникации, организаторские способности, умение быть активным в социуме.

Наставническая деятельность для таких обучающихся является одной из важнейших ступеней, на которую они поднимаются по мере своего взросления и формирования представлений о культуре безопасного участия в дорожном движении. Ролевая позиция наставника позволяет включаться участникам отрядов ЮИД в различные виды деятельности, где могут пригодиться их знания и опыт по передаче знаний на горизонтальном и/или вертикальном уровне. Наставничество в широком смысле позволяет получить большое количество навыков, связанных как с подготовкой к мероприятию, занятию, так и развитием навыков коммуникации с аудиторией различных возрастов.

Обучающийся в статусе наставляемого является активным субъектом освоения умений безопасного поведения на дорогах.

1.2. Модели, формы и методы организации наставнической деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах

Наставническая деятельность, направленная на формирование у обучающихся навыков формирования безопасного поведения на дорогах в рамках реализации программы «Наставник ЮИД», может быть организована

в образовательных учреждениях всех типов независимо от организационно-правовой формы собственности и ведомственного подчинения.

В качестве наставников могут выступить учителя общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования, представители организаций, курирующих деятельность отрядов ЮИД, участники отрядов ЮИД.

Процесс организации наставнической деятельности в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся - обучающийся» должен базироваться на принципах:

– доступность учебного материала для всех категорий обучающихся;

– учет возрастных особенностей и интересов обучающихся при построении обучающего процесса;

– ориентация на зону ближайшего развития обучающихся;

– организация субъект-субъектного взаимодействия в обучающем процессе;

– разнообразие форм, методов и приемов обучения наставнической деятельности.

В обучающем процессе могут быть использованы различные *формы* наставничества:

– индивидуальная (персонализированное сопровождение наставником обучающегося с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего);

– групповая (сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся. К процессу организации обучения и реализации наставнической деятельности могут быть привлечены учителя-предметники, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций, представители родительской общественности.

– коллективная – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся.

По типу взаимодействия могут быть использованы контактное обучение и обучение с использованием электронных средств обучения и дистанционных технологий.

В качестве *методов организации* наставнической деятельности используются:

– методы и приемы организации групповой работы обучающихся;

– методы и приемы организации обучающей деятельности в форме сюжетно-ролевых и деловых игр;

– методы организации учебной деятельности обучающихся (беседа, решение тематических ситуаций, кейсовых заданий, групповое обсуждение, консультирование будущих наставников и др.);

– методы и приемы стимулирования учебной мотивации (игровые ситуации, поощрение личных достижений обучающихся);

– методы и приемы контроля за усвоением учебной информации (наблюдение, анкетирование, групповая рефлексия, индивидуальная обратная связь).

Педагогическая модель обучения наставнической деятельности может быть реализована в разных форматах:

Традиционная модель - один педагог-наставник работает с группой обучающихся - будущих наставников ЮИД, после окончания обучения педагог осуществляет контроль деятельности наставников ЮИД с оказанием консультативной помощи;

Групповое или командное наставничество – два или более педагога-наставника организуют обучающую деятельность (с возможным разделением на подгруппы) и постобучающее сопровождение;

По длительности обучения наставнической деятельности обучающее взаимодействие может быть краткосрочным со встречами по установленному графику или однократным углубленного характера с последующей организацией консультативного сопровождения.

Участники отрядов ЮИД, прошедшие обучение по программе «Наставник ЮИД» и достигшие в соответствии с Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов возраста 15-16 лет, могут выступать в качестве наставников для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Выделяются следующие направления работы, в которых участники отрядов ЮИД могут проявить себя в роли наставников:

– занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

– школьные, районные мероприятия и мероприятия иного уровня, в ходе которых юные наставники могут поделиться своими знаниями с другими обучающимися и детьми дошкольного возраста;

– профилактические мероприятия, которые организуются совместно с Госавтоинспекцией РФ, для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 2. Организация наставнической деятельности в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся» в рамках реализации программы «Наставник ЮИД»

2.1. Наставническая деятельность в системе «педагог-обучающийся»

Наставники-педагоги, организующие работу отрядов ЮИД, предварительно проходят через ознакомление с методическими рекомендациями по работе в программе «Наставник ЮИД».

Ознакомление с планом проведения мероприятий программы «Наставник ЮИД», а также соответствующим оборудованием и методическим сопровождением для проведения участниками отрядов ЮИД занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста может проходить в формате онлайн обучения или самостоятельного ознакомления.

После обучающего семинара педагоги - руководители отрядов ЮИД приступают к подготовке ЮИДовцев-наставников для проведения ими занятий с детьми в возрасте от 5-ти до 8-ми лет.

Следующим шагом проводится знакомство участников отрядов ЮИД с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, базовыми педагогическими приемами и методами, которые могут быть использованы при проведении занятий в дополнение к той структуре, что описывается в сценариях.

Педагог-наставник отмечает те возрастные особенности детей 5 – 8 лет, которые необходимо учитывать при проведении занятий:

- низкий уровень произвольности внимания и поведения, что способствует повышенной отвлекаемости, реагировании преимущественно на внешние яркие визуальные раздражители;
- преимущественное развитие наглядно-образного мышления;
- ориентация на мнение значимого взрослого;
- недостаточный уровень сформированности интеллектуальной и коммуникативной рефлексии.

С учетом данных особенностей занятия, проводимые наставником ЮИД, должны проходить в игровой форме с использованием наглядности, вызывающей эмоциональные реакции у детей, примеры должны быть связаны с образами героев, популярных в детской среде или сверстниками, чтобы быть доступными для восприятия, занятие должно проходить с обязательной сменой деятельности, обратная связь выстроена с использованием проективных (рисуночных) проб (например, отметить на лестнице удовольствия степень удовлетворенности (понравилось – не понравилось) занятием).

Обратная связь от участников занятия – детей 5- 8 лет должна быть включена в процесс проведения занятия.

Доступность учебного материала (уровень сложности) должна подкрепляться вовлеченностью детей в практику деятельности через разыгрывание ролевых ситуаций, работу со специальным оборудованием (например, использование игрового поля «Карта с дорожной инфраструктурой», работа с карточками, моделями, объектами).

Важно донести до будущих наставников ЮИД, что результатом проводимых ими занятий с детьми 5-8 лет, должно стать усвоение понятий «пешеход», «пассажир», «дорожный знак», «правила дорожного движения», мотивационная готовность соблюдать правила дорожного движения, желание посещать занятия с наставников ЮИД.

Занятия с детьми-будущими наставниками проводятся в объеме 6 часов (3 часа для обучения работе с детьми дошкольного возраста и 3 часа для обучения работе с младшими школьниками) в соответствии с прилагаемым учебным планом и календарным графиком его реализации.

Обучающие занятия включают теоретическую часть, раскрывающую особенности возрастной группы детей, с которыми предстоит проводить профилактическую работу по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, методику проведения занятий.

Практическая часть включает отработку умений подавать учебный материал доступно, эмоционально, организовывать игровую деятельность дошкольников или младших школьников, работать с учебным оборудованием.

Используемые формы работы: занятие - игра, занятие - репетиция, занятие - инструктаж.

Заключительный инструктаж с будущими наставникам ЮИД проводится перед началом проведения ими занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и включает повторение правил поведения во время занятий, разбор самых важных вопросов о том, что должны делать юные наставники и как выходить из неожиданных ситуаций при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

После проведения всех занятий педагоги-наставники получают обратную связь от участников отрядов ЮИД, получивших опыт в качестве наставников. Разбирают с ними возникшие трудности, отмечают интересные ситуации во время мероприятий. Получение обратной связи призвано закрепить опыт наставничества среди участников отрядов ЮИД.

Возможным является привлечение родительской общественности к проведению занятий с целью повышения мотивации обучающихся и вовлеченности обучающихся в наставническую деятельность.

В качестве контроля за эффективностью проводимых занятий с будущими наставниками ЮИД может быть использован чек-лист, характеризующий последовательность работы с обучающимися (Приложение 7).

2.2. Наставническая деятельность в системе «обучающийся - обучающийся»

В ходе подготовительного этапа участники отрядов ЮИД знакомятся с оборудованием, сценарием проведения занятий, особенностями взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В это же время к подготовке ЮИДовцев-наставников подключаются их родители для отработки навыков поведения перед аудиторией, тренировки прохождения сценария, получения психологической поддержки и обмена опытом между поколениями.

Алгоритм организации наставнической деятельности в системе «обучающийся - обучающийся» в целях реализации программы выглядит следующим образом:

– подготовительный этап. Осуществляется знакомство участников отрядов ЮИД с необходимым оборудованием для проведения занятий с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста. На этом этапе юные наставники получают вводную информацию о роли наставничества, его целях и задачах, а также получают информацию о программе «Наставник ЮИД».

– репетиционный этап. На данном этапе участники отрядов ЮИД, готовящиеся стать наставниками, отрабатывают приемы работы с оборудованием, а также репетируют сценарии проведения занятий.

– проведение занятий. Осуществляется проведение занятий с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рефлексия удовлетворенности наставниками ЮИД занятиями с детьми 5 – 8 лет может быть проведена с использованием вопросов для обсуждения (Приложение 8).

Организация занятий проводится в соответствии со сценариями. В них наиболее подробно изложен механизм подготовки к занятиям. В соответствии со сценариями в месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются наставники ЮИД и участвующие в занятии дети. На столах должны быть размещены игровые поля «Карта с дорожной инфраструктурой».

У каждого ЮИДовца-наставника должен быть свой набор оборудования.

Мероприятие проходится в формате игры, в ходе которой наставники ЮИД активно вовлекают участников в ход занятия и подробно рассказывают о безопасном участии в дорожном движении пешеходов, пассажиров и велосипедистов, демонстрируют дорожные знаки, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Для занятий, проводимых ЮИДовцами-наставниками, рекомендован следующий алгоритм действий (распределение времени по этапам занятия носит примерный характер с учетом возрастной категории обучающихся):

№ п/п	**Название этапа**	**Время (мин)**	**Содержание этапа**
1	Приветствие	3 мин.	ЮИДовцы-наставники приветствуют участников собрания и представляются
2	Введение	3-5 мин.	ЮИДовцы-наставники оповещают детей-участников занятия о теме занятия, ставят цель, задачи и описывают план занятия Пример: «*Сегодня мы с вами узнаем, кто такие пешеходы и познакомимся с дородными знаками»*
3	Проведение занятия согласно сценарию	25 - 35 мин.	ЮИДовцы-наставники под руководством педагога или руководителя регионального отделения проводят занятие согласно сценарию

4	Выдача раздаточной продукции	2 мин.	ЮИДовцы-наставники выдают детям-участникам занятия раздаточную продукцию согласно методическим рекомендациям

По окончании занятия наставники раздают детям сувенирную продукцию:

– после проведения занятий «Я-пешеход» и «Юные пешеходы» участвующие в занятии дети получают в качестве раздаточной продукции световозвращающий брелок;

– после проведения занятий «Я-пассажир» и «Юные пассажиры» участвующие в занятии дети получают в качестве раздаточной продукции три вида световозвращающих наклеек;

– после проведения занятий «Я-велосипедист» и «Юные велосипедисты» участвующие в занятии дети получают в качестве раздаточной продукции слэп браслет.

Кроме того, по итогу всех занятий участвующие в мероприятии дети дошкольного и младшего школьного возраста получают от наставников значки ЮИД.

Раздел 3. Учебный план и календарный график проведения занятий по программе «Наставник ЮИД»

Учебный план включает темы занятий педагога-наставника с будущими наставниками ЮИД. Общий объем часов является примерным, варьируется с учетом уровня подготовленности будущих наставников ЮИД к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма проведения занятий: очная

Сроки проведения занятий: сентябрь-октябрь

Продолжительность одного занятия составляет один академический час.

Учебный план программы «Наставник ЮИД»

№ п/п	Наименование занятий	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	«Я-пешеход»	1	0,5	0,5
2	«Я-пассажир»	1	0,5	0,5
3	«Я-велосипедист»	1	0,5	0,5
4	«Юные пешеходы»	1	0,5	0,5
5	«Юные пассажиры»	1	0,5	0,5
6	«Юные велосипедисты»	1	0,5	0,5
	Итого	6 ч		

Наставники ЮИД работают с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с данным учебным планом. С детьми дошкольного возраста рассматриваются темы «Я-пешеход», «Я-пассажир», «Я-

велосипедист» (объем учебных часов – 3 ч.). С детьми младшего школьного возраста рассматриваются темы «Юные пешеходы», «Юные пассажиры», «Юные велосипедисты» (объем учебных часов – 3 ч.). Продолжительность одного занятия – один академический час в соответствии с санитарными нормами, установленными для данного типа образовательного учреждения [5,6].

Содержание программы «Наставник ЮИД»

1. «Я-пешеход»

Теория. Понятие «пешеход». Значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен». Виды светофоров: пешеходный, транспортный. Алгоритм перехода проезжей части.

Практика. Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен» и алгоритма перехода проезжей части на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

2. «Я – пассажир»

Теория. Понятие «пассажир». Виды транспортных средств. Значение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств». Правила поведения в пассажирском транспорте. Дорожные ловушки при переходе проезжей части.

Практика. Отработка умений определения дорожных ловушек посредством решения ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

3. «Я – велосипедист»

Теория. Устройство велосипеда. Значение использования элементов защиты велосипедиста. Значение знаков «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Повторение алгоритма перехода проезжей части. Понятие «световозвращающие элементы».

Практика. Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

4. «Юные пешеходы»

Теория. Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов. Функции регулировщика. Знак «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Жила зона».

Практика. Отработка алгоритма перехода проезжей части. Отработка умений определять месторасположение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Проезд на велосипеде запрещен» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

5. «Юные пассажиры»

Теория. Понятие «пассажир». Виды транспортных средств. Значение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств». Правила поведения в пассажирском транспорте. Дорожные ловушки при переходе проезжей части.

Практика. Отработка умений избегать ситуаций дорожных ловушек посредством решения ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Место остановки маршрутных транспортных средств» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой». Отработка умений правильного поведения в общественном транспорте.

6. «Юные велосипедисты»

Теория. Устройство велосипеда. Значение использования элементов защиты велосипедиста. Значение знаков «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Повторение алгоритма перехода проезжей части. Понятие «световозвращающие элементы».

Практика. Решение ситуационных задач. Отработка умений определять месторасположение дорожного знака «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» на игровом поле «Карта с дорожной инфраструктурой».

Календарный учебный график проведения занятий

№	Раздел	Октябрь (недели)				Ноябрь (недели)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	**«Я-пешеход»**	1							
2	**«Я – пассажир»**			1					
3	**«Я – велосипедист»**					1			
4	**«Юные пешеходы»**		1						
5	**«Юные пассажиры»**				1				
6	**«Юные велосипедисты»**							1	
	Всего	6 часов							

Занятия с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуется проводить с учетом графика обучения, утвержденного в образовательной организации.

Занятия рекомендуется проводить в очной форме. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21[3] занятия с участием детей в возрасте 5-6 лет рекомендуется проводить на протяжении не более 30 минут. При этом, если группа состоит в большинстве своём из детей в возрасте 5 лет, то время занятия сокращается на 5 минут. Для детей 7-8 лет длительность занятия – не более 45 минут. Если же занятие проводится у первоклассников время занятия может быть сокращено до 35 минут.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Набор «Наставник ЮИД», в который входят:

- брендированный чемоданчик или кейс;
- игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой»;
- набор дорожных знаков;
- набор «Участники дорожного движения. Транспорт»;
- набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей»;
- набор «Светофоры»;
- набор «Информационные карточки с дорожными знаками»;
- буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет».

Раздаточные материалы и продукция для детей дошкольного и младшего школьного возраста, участвующих в занятиях:

- световозвращающие наклейки – 3 вида, по 1 наклейке;
- брелки световозвращающие – по 1 шт.;
- слэп браслеты – по 1 шт.;
- значок ЮИД – по 1 шт.

Раздел 4. Организация наставнической деятельности с привлечением родительской общественности

Огромное влияние на усвоение материала несовершеннолетними играют родители. Привлечение родительской общественности является ключевым фактором в повышении эффективности подготовки обучающихся к проведению занятий Проекта. Играет мотивационную роль в вовлечении обучающихся в процесс, а также служит механизмом актуализации знаний среди родительской общественности по проблематике ДДТТ и безопасности на дорогах.

Перед началом проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста педагогам рекомендуется организовать дискуссионные мероприятия с привлечением родительской общественности для обсуждения проблематики занятий, ситуации в области ДДТТ, а также важности выстраивания взаимодействия «педагог-родители-обучающийся» как основы работы по снижению рисков на дороге для несовершеннолетних.

Формат взаимодействия с родительской общественностью выбирается педагогом. Это может быть индивидуальная беседа с родителями, законными представителями детей, либо групповое обсуждение в рамках родительских

[3] https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf

собраний, родительских лекториев и др. Выбор формата проведения дискуссионных мероприятий зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой педагог. Так, при подготовке к проведению занятий среди дошкольников и младших школьников с активистом отряда ЮИД, который хочет стать наставником, педагог может обсудить стратегию подготовки, а также личные успехи и проблемные области непосредственно с родителями ребенка. В то время как погружение родительской общественности в проблематику мероприятий ЮИД рекомендуется проводить в групповом формате работы.

Для проведения дискуссионных мероприятий необходимо проработать план ведения дискуссии. Типовой план выглядит следующим образом:

1. Актуальная ситуация в области детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Деятельность отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Мероприятия ЮИД, которые запланированы в текущем году, а также проведение Года педагога и наставника, как возможность развить в ребенке интерес явлению наставничества.
4. «Без вас не получится» - родители, как самый важный элемент в структуре детской безопасности на дорогах.

Четвертый пункт имеет ключевое значение, без поддержки со стороны родителей, законных представителей, детям будет сложнее подготовиться к проведению занятий в качестве наставников. Кроме того, педагогу важно подчеркнуть, что одна из тем занятий, а именно связанная с ролью «пассажира» напрямую зависит от тех решений, которые принимают взрослые во время управления транспортными средствами. Ребенок-пассажир в ситуации ДТП является тем участником дорожного движения, который зависит от действий водителя, при этом, не имея возможности как-либо оказать воздействие на ситуацию.

Также в качестве одного из видов работы с родительской общественностью педагогам рекомендуется обратиться к видеофильмам «Папа может», «Суд», «Важный звонок». В фильмах рассматриваются ситуации, в которых действия родителей носят ошибочный, с точки зрения безопасности дорожного движения, характер, а также демонстрируются результаты принятия подобных решений родителями. Подробнее с методикой проведения дискуссионных мероприятий с родителями, а также самими фильмами можно ознакомиться на сайте федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»[4].

При совместной подготовке родителей и активистов отрядов ЮИД, выступающих в качестве наставников, педагоги могут порекомендовать родителям обратиться к следующим информационным ресурсам, где

[4] http://vcht.center/festival/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/komplekt-materialov-bdd-rabot%D0%B0-s-roditelyami/

изложены необходимые методические рекомендации и актуальная информация в области мер по обеспечению безопасности дорожного движения:

1.Сайт ГИБДД РФ
2. Сайт ВЦХТ: раздел БДД
3. Сайт ЮИД
4. Сайт Добрая дорога детства
5. Сайт Школа юного пешехода
6. Сайт ПДД 24
7. Сайт Национального проекта «Безопасные качественные дороги»
8. Сайт Дорога без опасности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно -правовая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ;
3. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол 20 декабря 2018 г. № 4);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление от 28 января 2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы»;
8. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения/ режим доступа.

Литература для педагогов

1. Аркаева Н. И., Леонова Е. А., Боровская Е. В. Целевая модель наставничества обучающихся в современном образовании //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №. 3 (169). – С. 7-34.
2. Айчувакова Е. Р., Зайцева Г. В., Пашнина Л. А. Пути совершенствования профессионального роста педагогов через наставничество //Интерактивная наука. – 2023. – №. 2 (78). – С. 22-23.
3. Гафнер Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» //Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №. 2. – С. 71.
4. Золотарева Н.Н. Наставничество как фактор становления молодого педагога / Н.Н. Золотарева // Образование в современной школе. – 2012 – №8 – С. 9– 11.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: Академический проект, 2015
6. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем Правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1–4 классах. — Волгоград, 2008.
7. Маковецкая Ю. Г., Грачева Н. В., Серикова В. И. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях //Челябинск: ЧИППКРО. – 2021. -92 с.
8. Мухаметзянова Ф. Ш., Исланова Н. Н. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов //Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – №. 5. – С. 8.
9. Осадчая И. В., Шилимов Н. С. Теоретико-методологические основы теории наставничества в наследии КД Ушинского //Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. – 2023. – С. 418-423.
10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3е изд., стер. — Москва: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 2009. — 527 с.
11. Резанович И. В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – №. 1. – С. 66-69.
12. Синягина Н. Ю., Райфшнайдер Т. Ю. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Наставничество в системе образования России //Москва: Рыбаков Фонд, 2016–153 с.
13. Черноусова Л. Н. Проект наставничества: от идеи к результату //Методист. – 2022. – №. 8. – С. 27.

Литература для детей

1. Ермилова, И.В Картотека художественной литературы по теме «Правила дорожного движения» Младший дошкольный возраст- г. Дзержинск, 2021 г. – 10 с.
2. Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», 16 карточек, ООО «Форпост», 2014.;

3. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
4. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптория 2003», 2012 – 80 с.;

Интернет-ресурсы

1. https://xn--90adear.xn--p1ai/?page=5
2..http://vcht.center/events/bdd/
3. https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/?ysclid=lnudenygd8646941122
4. https://dddgazeta.ru/?ysclid=lnudf7lzq8948434314
5. http://detibdd.ru/?ysclid=lnudg3u5zb143205851
6. https://www.pdd24.com/
7. https://bkdrf.ru/?ysclid=lnudkn50vu41899475
8. http://bdd-eor.edu.ru/

Приложение 1

Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-пешеход»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 5-6 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

Буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет» - по количеству участвующих в занятии детей дошкольного возраста;

Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:

– игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
– набор дорожных знаков – 3шт;
– набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
– набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
– набор «Светофоры» - 3 шт;
– набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пешеходов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Сценарий занятия: «Я-пешеход»

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3]. Мы является Юными инспекторами движения! Мы помогаем другим ребятам безопасно участвовать в дорожном движении, участвуем во множестве интересных конкурсов, узнаем много нового о том, как безопасность дорожного движения помогает нам с вами каждый день. Это не всё, но сегодня, мы будем вашими наставниками – это один из важных этапов, которые проходят Юные инспекторы движения, а именно, передача своих знаний другим ребятам и их поддержка на пути освоения дорожной грамотности. Давайте познакомимся поближе!

Происходит знакомство.

Сегодня мы в первый раз проводим занятие, поэтому очень волнуемся. Мы очень хотим, чтобы все прошло хорошо и всем все понравилось. Вы нам в этом поможете?

Участники отвечают.

Спасибо, ребята! Сегодня мы с друзьями переместимся в город Дорожноград. Как думаете, кто там живет?

Дети называют варианты.

Там живут такие же мальчики и девочки, как и мы с вами. Для того, чтобы попасть к ним, давайте произнесем волшебное заклинание. Разделимся на три группы. Первая группа встает вокруг стола слева/[имя1]. Вторая группа встает вокруг стола по центру/[имя2].. Третья группа встает вокруг стола справа/[имя3]. Закрывайте глаза, беритесь за руки и не подглядывайте. Сейчас будет магия. Повторяйте за нами.

Ходус ходус пешеходус,
Посмотри по сторонамус,
Убери свой телефонус,

Покажись Дорожноград.

В то время, как дети произносят это «заклинание», ЮИДовцы (или педагог, воспитатель) быстро раскладывают карты дорожного движения. Дети открывают глаза и видят перед собой дорожные карты. Дети разделены на три группы по 10-12 человек.

Сегодня я хочу познакомить вас с Дорожноградом и его жителями. Здесь живут мальчики и девочки, которые очень любят ходить друг к другу в гости, которые любят гулять вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, кататься на самокатах и кататься на велосипедах. Вот они, все перед вами. Посмотрите, какой яркий и красивый город. Здесь есть Детский сад, Магазин, Школа, Большой вокзал с часами, а также озеро и парк. Этот город похож на наш с вами, правда, ребята?

ЮИДовцы держат в руках фигурки участников дорожного движения. Происходит знакомство с персонажами.

У нас есть велосипедист, мальчик на самокате, взрослый человек и ребенок. Сегодня главными героями станут п*ешеходы*, девочка Маша и ее мама.

Все ЮИДовцы ставят на тротуар фигурку родителя и ребенка.

Мои друзья ЮИДовцы будут вашими помощниками в мир знаний по дорожному движению. Я буду рассказывать задание, а вы отдельными группами будете расставлять дорожные знаки и внимательно слушать, что же мы вам расскажем. Обязательно задавайте вопросы, если вдруг что-то непонятно! Сегодня мы все учимся, и мы хотим, чтобы каждый из вас все хорошо запомнил. Хорошо, ребята?

Участники отвечают.

Ребята, смотрите. Нам письмо!

Ведущий достает письмо (распечатанное задание с преамбулой).

Ребята, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные дорожный знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могут сдвинуться с места *(ЮИДовцы расставляют фигуры автомобилей на дорогах)*, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть *(пешеход родитель и ребенок на тротуаре).*

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные дорожный знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Ребята, в этом письме речь о нас с вами. Мы поможем Дорожноградцам?

Дети отвечают.

Какие вы добрые! Конечно, поможем! Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все

дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи Дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные дорожный знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ. Ребята. Все услышали наше задание?

Дети отвечают.

Расскажите, а какие дорожные знаки вы знаете?

Дети отвечают.

Правильно, такие дорожные знаки есть. А давайте посмотрим, какие дорожные знаки вы вспомните! Мы с друзьями будем рассказывать, а вы постараетесь угадать, у кого из нас в руках загаданный дорожный знак.

ЮИДовцы каждый держат по одному: дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», дорожный знак «Жилая зона» и дорожный знак «Проезд на велосипедах запрещен». Параллельно ЮИДовцы могут показывать буклет на соответствующей странице.

Это дорожный знак, обозначающий пешеходный переход. Два человечка на дорожных знаках как бы идут через дорогу навстречу друг другу. Ребята, такие дорожные знаки установлены слева и справа от дороги. Обязательно на дороге должна быть изображена желто-белая полосатая разметка – зебра. Посмотрите на карту города, видите, желто-белые полоски на дорогах? Это пешеходные переходы. Вы встречали такие на дорогах?

Дети находят нужный дорожный знак. ЮИДовцы хлопают при верном решении.

Молодцы ребята. А вы знаете, что пешеходные переходы предназначены для того, чтобы мы с вами могли переходить дорогу в специально обозначенных для этого местах. Ребята, знаете ли вы, что пешеходные переходы бывают нерегулируемые и регулируемые? Как вы думаете, чем они отличаются?

Дети отвечают.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неоживленным движением, обозначаются дорожными знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также, что ничто не угрожает пешеходам. Хорошо, это мы запомнили. А чем отличается регулируемый пешеходный переход?

Дети отвечают.

Регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки. Ребята, а какие виды светофоров вы знаете?

Дети отвечают.

Верно, видов светофоров всего два: пешеходный и транспортный. Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала: красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. Давайте поиграем. Когда я скажу вам «зеленый» - вы начинаете маршировать на месте. Когда я назову вам «красный» вы должны тут же остановиться. Договорились?

Ведущий называет цвет. Дети, в зависимости от названного цвета, стоят на месте или маршируют. Длительность игры не более 3 минут.

Ребята, вы очень внимательные и это хорошо. Внимательность очень важна на дорогах! Для пешеходов есть пешеходный светофор, это мы с вами запомнили. А знаете ли вы, какие сигналы показывает транспортный светофор и для кого они предназначены?

Параллельно ЮИДовец показывает разворот буклета на соответствующей странице. Дети отвечают.

Верно, транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Какие же сигналы он нам показывает? Красный – стой, желтый – стой, скоро произойдет смена сигнала и зеленый – можно двигаться, но обязательно нужно внимательно следить за дорогой водителю. Другими словами, красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей. Ребята, вы знаете очень много о дорогах. Это хорошо. Со светофорами мы с вами разобрались, давайте вернемся к дорожным знакам.

Ребята, этот дорожный знак обозначает территорию, на которой действуют требования Правил дорожного движения Российской Федерации, устанавливающие порядок движения в жилой зоне. Здесь нужно быть предельно осторожным. Смотрите, есть еще один дорожный знак, который очень похож на первый.

ЮИДовцы каждый держат по одному: дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», дорожный знак «Жилая зона» и дорожный знак «Проезд на велосипедах запрещен».

Правильно ребята! Вы когда-нибудь встречали такой дорожный знак на улице?

Дети отвечают. Наставники ЮИД объясняют детям значение дорожных знаков.

Давайте продолжим.

ЮИДовцы каждый держат по одному: дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», дорожный знак «Жилая зона» и дорожный знак «Проезд на велосипедах запрещен».

Этот дорожный знак указывает на окончание действие предыдущего дорожного знака, жилой зоны.

Дети отвечают. Наставники ЮИД объясняют детям значение дорожных знаков.

Это лишь малая часть дорожных знаков, ребята. Но сегодня мы остановимся на них. Ребята, запоминайте. Мы можем переходить дорогу только в специально обозначенных для этого местах, только там, где безопасно. Мы с вами уже знаем, что такие места обязательно должны быть обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и специальной горизонтальной разметкой на дороге в виде полос, следующих друг за другом. Они похожи на полоски зебры. Не случайно за наземными пешеходными переходами закрепилось такое сравнение с африканским жителем. А как же правильно переходить через дорогу?

Дети отвечают. ЮИДовцы показывают буклет на соответствующей странице.

Давайте выучим алгоритм перехода проезжей части, чтобы никто и никогда не ошибался! Ребята, смотрите на нас с друзьями и запоминайте! А потом мы обучим этому алгоритму наших героев! Мы покажем вам движения, а вы постарайтесь их разгадать и повторить. Давайте встанем попросторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. Юидовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясницы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». А для чего мы останавливаемся? Как вы считаете?

Дети называют варианты.

Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. И важно останавливаться не на краю тротуара, а на самом тротуаре. Любой переход дороги начинается с этого действия. Эта пауза всего лишь на несколько секунд, за это время нам нужно убрать отвлекающие факторы: вынуть наушники из ушей, снять капюшон, убрать смартфон в карман. Даже если все начали переходить дорогу, остановитесь, чтобы посмотреть за происходящим. Так сможете осмотреться не только вы, но и водители приближающихся автомобилей. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Если вы не посмотрите на дорогу, и начнете движение, вы не заметите приближающиеся автомобили. Посмотрите налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Дорога – это шумное место. Вспомните, как мы себя ведем, если чего-то испугались. Мы стараемся прислушаться к каждому шороху. Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов. Этот пункт мы можем назвать «Слушай!». Резкий звук может привлечь ваше внимание, а с его отсутствием мы сможем понять, что опасность не приближается к нам.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Успел ли остановиться автобус перед пешеходным переходом, не объезжает ли кто-то этот автобус? Все ли водители знают о вашем появлении на проезжей части дороги? Тормозит ли приближающийся автомобиль? Ребята, запомните, то, что вы видите водителя – не значит, что водитель видит вас. Если вы заметили, что автомобиль далеко, но едет быстро – ситуация опасна. Дорогу переходить нельзя.

Для того, чтобы понять, безопасно ли идти, нам необходимо …

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно …

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Если все, что вы увидели, не угрожает вашему безопасному переходу проезжей части дороги – можно начинать переход. Переходить дорогу нужно строго по дорожной разметке пешеходного перехода, двигаться прямо. Итак, ребята. Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, вы очень быстро все запоминаете. Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам. Пешеход Маша оставила нам послание:

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! В нашем городе пропали все дорожные знаки, на дорогах теперь небезопасно. Поэтому мама и папа не могут отвести меня в детский сад. А я так хочу играть, учиться и делать интересные вещи вместе со своими друзьями! Помогите сделать путь до детского садика снова безопасным, чтобы мои родители и родители других ребят смогли отвести нас в детский сад.» Маша, 6 лет.

Решение – Участники начинают передвигать фигурки с ребенком-пешеходом и взрослым из правого верхнего угла карты по направлению к школе. Маршрут выстроен следующим образом: выход из жилой зоны, пересечение пешеходного перехода, движение мимо кругового перекрестка, переход пешеходного перехода, конечная точка пути – школа и детский сад.

Ребята, нужно скорее помочь Маше, с чего же мы начнем?

Дети отвечают.

Давайте расположим нашу Машу и ее маму в Жилой зоне рядом с домами?

Дети располагают пешеходов, дорожный знак «Жилая зона» и «Конец жилой зоны».

Маша и ее мама вышли из дома, что же дальше? Предлагаю перевести Машу и ее маму через дорогу! У нас есть разметка пешеходного перехода. Чего не хватает, ребята?

Дети отвечают.

Правильно, дорожных знаков, обозначающих пешеходный переход. Итак, давайте расположим дорожные знаки правильно. Пешеходы на дорожных знаках должны идти навстречу друг другу, а дорожные знаки должны быть расположены по диагонали от пешеходного перехода по пути движения транспорта. Здесь не будет светофоров, так как пешеходный переход нерегулируемый. Итак, Маша и ее мама подошли к оборудованному нерегулируемому пешеходному переходу. Что нужно сделать дальше?

Дети отвечают.

Прежде всего маме и Маше нужно взяться за руки, так как переходить дорогу одному ни в коем случае нельзя. Мама и Маша взялись за руки. Они стоят на тротуаре. Что дальше, ребята?

Дети отвечают.

Давайте вспомним алгоритм. Стой – выполнено. Дальше был пункт «Смотри». Мама и Маша посмотрели налево, направо, затем снова налево. Автомобилей нет. Дальше Маше и ее маме нужно внимательно послушать, что же происходит на дороге. Никаких посторонних звуков. Давайте дадим Маше и ее маме пару секунд подумать. Ребята, давайте поможем. Маме и Маше можно идти через дорогу?

Дети отвечают.

Верно, мы убедились, что нет опасности, и наши герои могут начать переход проезжей части. Но не стоит забывать, что дорога – опасное место и всегда нужно быть внимательным.

ЮИДовцы перемещают фигурки.

Маша и мама перешли дорогу. Теперь нужно дойти до следующего пешеходного перехода, но здесь пешеходный переход будет регулируемым, а на дороге будет двигаться автомобиль. Ребята, что это значит?

Дети отвечают.

Правильно, мы поставим светофоры. Давайте расставим дорожные знаки. Дорожные знаки мы расставляем точно также, как и на первом пешеходном переходе. Теперь рядом с дорожными знаками поставим светофоры. Транспортные светофоры ставим по ходу движения автомобилей, а вот пешеходные светофоры ставим рядом. Итак, все готово. Давайте снова повторим алгоритм перехода проезжей части дороги, чтобы Маша и ее мама безопасно смогли перейти дорогу.

Проверьте, Маша и мама держатся за руки?

Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами. Дети отвечают.

Наши герои перешли дорогу по регулируемому пешеходному переходу. Куда же им двигаться дальше?

Дети отвечают.

Сейчас наши герои пройдут вдоль дороги по тротуару через кольцевой перекресток, здесь автомобили двигаются по кругу, и в нужный момент совершают поворот. Теперь Маша и ее мама видят следующий регулируемый пешеходный переход. Ребята, давайте вы самостоятельно расставите знаки и светофоры!

Дети самостоятельно расставляют все фигурки. ЮИДовцы следят за происходящим и, в случае необходимости, корректируют действия.

Какие вы молодцы, все правильно расставили! Теперь Маше и ее маме нужно перейти дорогу. Вы подскажете им алгоритм?

Дети отвечают. Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами.

Ребята, Маша и ее мама дошли до детского сада! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие знаки обозначают пешеходные переходы, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги! Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши!

Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу.

Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, дорожные знаки, обозначающие пешеходные переходы, виды светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Маше

попасть в ее любимый детский сад. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 2

Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-пассажир»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 5-6 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пассажира.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет» - по количеству участвующих в занятии детей дошкольного возраста;

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:

игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
набор дорожных знаков – 3шт;
набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли

пассажиров в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Сценарий занятия: «Я-пассажир»

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3]. Мы рады видеть вас снова!

Дети здороваются с Наставниками ЮИД.

Сегодня мы снова хотим попросить вас о помощи жителям Дорожнограда. Вы готовы?

Участники отвечают.

Спасибо, ребята! Закрывайте глаза, беритесь за руки и не подглядывайте. Сейчас будет магия. Повторяйте за нами.

Ходус ходус пешеходус,
Посмотри по сторонамус,
Убери свой телефонус,
Покажись Дорожноград.

В то время, как дети произносят это «заклинание», ЮИДовцы (или педагог, воспитатель) быстро раскладывают карты дорожного движения. Дети открывают глаза и видят перед собой дорожные карты. Дети разделены на три группы по 10-12 человек.

В уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

Ребята, сейчас я зачитаю вам письмо!

Примечание - Задача видоизменена, так как в сценарии использования карты она относится и к пассажирам, и к велосипедистам. При планировании занятия Наставники ЮИД также могут предлагать свои варианты задач, предварительно обсудив это с руководителем отряда ЮИД или ответственным педагогом.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня мы с папой гуляли в парке, как внезапно, вернувшись к остановке маршрутного транспорта обнаружили, что на дорогах города исчезли все дорожные знаки и светофоры. Проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам поехать на автобусе обратно домой». Коля, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Маршрут следования представлен в следующем виде: пересечение Т-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, мы поможем нашим героям? Смотрите, вот они. Мальчик Коля и его папа.

ЮИДовцы ставят фигурки на макет.

Им нужно добраться на общественном транспорте до дома.

ЮИДовцы показывают траекторию движения

Ребята, а как можно назвать людей, которые пользуются общественным или личным транспортом?

Дети называют варианты. ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице.

Пассажиры – это те люди, которые находятся в транспортном средстве, кроме водителя, а также те, которые входят в транспортное средство, или сходят с него. Давайте порассуждаем, что относится к транспортным средствам, как вы считаете? Что вообще такое «транспорт»?

Дети называют варианты. ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице.

Запомните! К транспортным средствам относятся:

- Легковые автомобили;
- Грузовые автомобили;
- Пассажирский транспорт: автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, междугородние автобусы, маршрутные такси;
- Мотоциклы, мопеды;
- Велосипеды;
- Электросамокаты, гироскутеры, моноколеса.

Для того, чтобы управлять любым транспортным средством, необходимо соблюдать правила дорожного движения и быть очень внимательным! Правилами описаны места для остановки транспорта, правила вождения, а также взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

Автобус – это пассажирский транспорт. Как вы думаете, почему транспорт именно пассажирский? А какой ещё бывает транспорт?

Дети отвечают. Наставники ЮИД помогают детям сформулировать ответы и разобраться в разнообразии транспорта, отвечая на их вопросы.

Вы большие молодцы! Вернемся к карте города. Давайте начнем с поиска места, где может останавливаться автобус или троллейбус. Как называются эти места?

Дети отвечают.

Автобусная остановка – это специально выделенное место для остановки маршрутных транспортных средств, например, автобусов, троллейбусов или маршруток. А как выглядит автобусная остановка?

Дети отвечают.

Ребята, чтобы обозначить место остановки маршрутного транспортного средства, необходимо разместить дорожные знаки. Вы знаете, как выглядит дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств»?

Ребята, давайте найдем дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств». Он прямоугольный, синего цвета. В центре изображен автобус.

Дети находят дорожный знак.

А знаете ли вы, что как только пассажир покидает транспортное средство, то есть выходит из автобуса, он становится не пассажиром, а пешеходом. Давайте вспомним, кто такие пешеходы. Мы с вами уже знакомились с пешеходами на прошлом занятии.

Дети называют варианты.

Пешеход - человек, который находится вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производит на них работу. Ребята, а давайте подумаем, какие знаки из оставшихся нам могут пригодиться для безопасного достижения цели наших героев?

Дети называют варианты.

Дорожные знаки «Пешеходный переход», они используются для обозначения место, которое отведено пешеходам для пересечения дороги. Ребята, а давайте вспомним алгоритм перехода проезжей части дороги! Он одинаково важен для всех, взрослых и маленьких, тех, кто является пешеходом, и тех, кто уже водит велосипед. Стоит нам только покинуть транспортное средство как пассажиру, автобус например, мы не должны перебегать дорогу перед или позади автобуса – необходимо дождаться, пока автобус отъедет и перейти дорогу с помощью ближайшего пешеходного перехода. Напомните нам, как нужно переходить дорогу? А мы вам поможем!

Давайте встанем попросторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. Юидовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясницы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов.

Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Слушай!». Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо …

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно …

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Хорошо, ребята. С этими знаниями мы сможем помочь нашим героям вернуть знаки на места и безопасно добраться домой. Ребята, но прежде, давайте мы с вами подумаем и вспомним правила поведения при ожидании пассажирского транспорта на остановках!

ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице.

Итак, ожидать общественный транспорт безопасно на остановке маршрутного транспорта. При её отсутствии – на тротуаре, вдали от края проезжей части. Как вы думаете, почему? В чем опасность ожидания автобуса или другого транспортного средства на краю проезжей части? Давайте ещё раз вспомним о том, что такое дорога и из каких частей она состоит.

ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице. Дети отвечают на вопросы, задают свои вопросы Наставникам ЮИД.

Молодцы, ребята! Стоящие автобусы, троллейбусы и трамваи могут скрывать за собой опасность - за ними не видно движения других автомобилей. А знаете ли вы, как называются такие ситуации обманчивой безопасности? Дорожные ловушки! Стоящий автобус мешает вам посмотреть по сторонам, когда вы хотите перейти дорогу. С этим вы можете столкнуться не только на остановке, но и на пешеходном переходе. Например, если дорога имеет несколько полос – автобус остановился в полосе, которая находится ближе всего к вам в момент пересечения пешеходного перехода, а вот вторая полоса вам не видна – автобус закрыл её собой. Как вы думаете, что нужно делать в этой ситуации?

Дети отвечают.

Конечно же, необходимо подождать немного, не идти сразу по пешеходному переходу. А как начнете по нему движение, притормозите, посмотрите из-за автобуса – успели ли другие водители притормозить?

Давайте продолжим. Автобусы, троллейбусы и трамваи нельзя обходить ни сзади, ни спереди. Лучше всего подождать пока они отъедут от остановки и перейти проезжую часть дороги по ближайшему пешеходному переходу.

А вы знаете, как вести себя внутри транспортного средства? Например, как вести себя в автобусе?

Дети называют варианты.

Давайте мы вам расскажем все, что знаем сами. Входить и выходить из общественного транспорта можно только тогда, когда он остановится.

Пассажирам запрещено отвлекать водителя во время движения.

Нельзя открывать двери транспортного средства во время его движения.

При движении транспортного средства необходимо держаться за поручни или сесть на сиденье. Запрещено бегать по общественному транспорту, вставать ногами на сиденья, высовывать руки из окон.

К выходу необходимо подготовиться заранее и не мешать высаживаться другим пассажирам.

А теперь давайте представим, что мы едем в машине. Мой друг будет называть варианты поведения. А вы отвечайте, как считаете, что можно и нельзя делать во время передвижения в автомобиле пассажиру.

- Можно громко слушать музыку и отвлекать водителя?

Дети отвечают нет.

- Можно ли вылезать из детского кресла и бросать игрушки на переднее сиденье?

Дети отвечают нет.

- Можно ли спокойно рассматривать пейзажи за окном?

Дети отвечают да.

- Можно ли спокойно попросить водителя остановится?

Дети отвечают да.

- Можно ли пристегиваться в автокресле?

Дети отвечают да.

- Можно ли громко кричать водителю и стараться привлечь его внимание?

Дети отвечают нет.

А теперь давайте представим, что мы с вами пассажиры автомобиля. Как нужно себя вести в автомобиле?

Дети называют варианты.

Ребята для того, чтобы комфортно и безопасно пользоваться транспортом, нужно помнить, что в автомобиле пассажиру нужно соблюдать несколько простых правил:

1. Нельзя отвлекать водителя во время поездки.

Даже если вам очень хочется окрикнуть папу или маму за рулем и попросить достать игрушку, которая упала под пассажирское сидение.

2. Есть и пить в движущемся автомобиле опасно!

Если ты хочешь перекусить или попить, лучше сделать это во время остановки, тогда ничего не будет угрожать твоей жизни! Автомобиль по время движения «пружинит» из-за неровностей на дороге, если в это время что-то есть, можно подавиться. Поэтому, говорите заранее родителям или другим взрослым, с которыми вы едите в автомобиле о том, что вам хочется сделать остановку и поесть или попить.

3. Нельзя расстегивать ремни автокресла.

Это категорически запрещено! Отстегнувшись от автокресла, вы можете упасть и получить серьёзные травмы. Автокресла нужны вам для вашей защиты и безопасности. Кроме того, автокресла сделаны таким образом, чтобы вам было удобно и комфортно в них ехать.

4. Нельзя бегать или двигаться по машине во время поездки.

Почему? – Ответ прост, вы можете упасть и получить очень серьёзные травмы. Автомобили не рассчитаны на то, что по ним будут бегать дети. Внутри салона скрывается множество опасных мест, из-за которых, нередко, даже взрослые получают травмы.

Ребята, а вы используете автокресла, когда передвигаетесь на машине?

Мы с друзьями до 12 лет всегда ездили на своем, особенном, специальном детском автокресле. Оно очень удобное, позволяет видеть все, что происходит за окном, а главное, оно предназначено специально для нас с вами и может спасти нас в опасной ситуации.

Теперь мы с вами вспомнили и узнали очень многое о безопасном поведении пассажиров во время поездки и не только. Сейчас самое время помочь нашим героям.

Давайте расставим часть знаков.

Дети расставляют знаки «Место остановки МТС».

Наши герои сейчас находятся на остановке общественного транспорта. Давайте повторим, что же им можно делать, а что нет.

Дети называют варианты. ЮИДовцы корректируют ответы.

Молодцы, ребята! Наши герои вошли в автобус, аккуратно пристегнули свои велосипеды, встали рядом, держатся за поручни и крепко держат свой багаж. Настало время выйти из автобуса.

Фигурка автобуса проехала круг за пределами карты и вернулась на автобусную остановку.

Теперь Коле и его папе нужно найти ближайший пешеходный переход. Нашли? Давайте его оборудуем. Это – регулируемый пешеходный переход, поэтому мы поставим здесь светофоры.

Ребята, для наших героев загорелся разрешающий сигнал пешеходного светофора. Давайте переведем наших героев через проезжую часть дороги с помощью алгоритма!

ЮИДовцы и дети хором повторяют алгоритм и передвигают фигурки.

Ребята, Федя и его отец уже находятся очень близко к своему дому. Давайте добавим последний штрих, а именно знак «Жилая зона» и проводим наших героев к ним домой.

Участники ставят знак «Жилая зона».

Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу. Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами узнали много нового – как быть пассажиром, что можно делать пассажирам, а что категорически запрещено. А ещё мы с вами повторили алгоритм пересечения пешеходного перехода – помните, он очень важен для вашей безопасности. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 3

Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-велосипедист»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 5-6 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве велосипедиста.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет» - по количеству участвующих в занятии детей дошкольного возраста;

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:

игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
набор дорожных знаков – 3шт;
набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли

велосипедистов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с моими друзьями расскажем вам о велосипедистах и их роли на дороге. Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3].

Ребята, расскажите, вы умеете кататься на велосипеде?

Дети отвечают.

Здорово, мы рады, что будем общаться со знатоками этого дела.

Если никто из детей не катался на велосипеде, либо таких детей очень мало: отлично, сегодня вы узнаете для себя много нового, и, возможно, даже захотите сами научиться кататься на велосипеде. Те ребята, которые уже умеют это делать – станете сегодня нашими юными помощниками?

Для начала, давайте поделимся с вами на команды, и каждая команда встанет около одной карты. [имя2] будет помогать первой команде, я буду помогать второй команде, и [имя3] будет помогать третьей команде.

Дети перемещаются и встают по командам.

Сегодня мы снова очутимся в городе Дорожнограде. Маша и ее мама, Коля и его папа очень благодарны вам за то, что в прошлый раз вы так им помогли. Давайте повторим наш подвиг и поможем еще нескольким героям! Вы помните наше волшебное заклинание, которое мы использовали для того, чтобы очутиться в Дорожнограде?

Повторяйте за нами.

Ходус ходус пешеходус,
Посмотри по сторонамус,
Убери свой телефонус,
Покажись Дорожноград.

В то время, как дети произносят это «заклинание», ЮИДовцы (или педагог, воспитатель) быстро раскладывают карты дорожного движения. Дети открывают глаза и видят перед собой дорожные карты. Дети разделены на три группы по 10-12 человек.

Как вы помните, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

Сегодня к нам обратился за помощью мальчик Федя и его папа. Я зачитаю вам письмо.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня я хотел покататься в парке нашего замечательного города вместе с папой. Он предложил мне придумать маршрут. Но, на дорогах города всего за одну ночь стало небезопасно, проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам доехать до парка, чтобы покататься в нём, а потом поехать на автобусе обратно домой». Федя, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Начинать движение рекомендуется из правого верхнего угла карты. Маршрут следования представлен в следующем виде: выход из жилой зоны, пересечение пешеходного перехода, движение мимо кругового перекрестка, движение по велопешеходной дорожке с совмещенным движением, движение до остановочного павильона, пересечение Т-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, для того чтобы помочь Феде и его папе, нам нужно знать, кто же такие велосипедисты, как устроено движение велосипедистов в городе, какие правила нужно соблюдать, а также какие дорожные знаки нужно знать. Вы готовы помочь нам в этом деле?

Дети отвечают.

Итак, кто же такие велосипедисты? Это люди, которые управляют велосипедом. А велосипед – это транспортное средство кроме инвалидных колясок, которое имеет хотя бы два колеса и приводится в движение силами человека, находящихся на этом транспортном средстве, при помощи педалей или рукояток. Кажется сложным определение? На самом деле всё очень просто – велосипед вы ни с чем не спутаете. Конечно, они бывают разных форм и размеров, но сам общий вид велосипеда знаком каждому из вас. Чтобы привести велосипед в движение что нужно сделать? – Правильно, начать крутить педали. Ну-ка, покажите ладошками, как на велосипеде нужно крутить педали?

Дети показывают движения.

Но, прежде чем начать поездку, нужно правильно собраться и подготовиться к ней. Ребята, какие атрибуты точно должны быть у каждого велосипедиста? Небольшая подсказка – это элементы защиты велосипедиста.

Дети называют варианты.

Шлем – первое, что мы сегодня рассмотрим. Он поможет защитить голову при падении. А падения, особенно, когда вы только учитесь кататься, случаются очень часто. Когда вы катаетесь на велосипеде, роликовых коньках, самокате – всегда нужно в первую очередь защитить от травм голову, чтобы избежать большого количества неприятностей – в том числе шишек, синяков, порезов.

Следующие наши помощники – нарукавники и наколенники, чтобы помочь защитить наши руки и ноги от ссадин. Думаю, многие из вас уже царапали локти и колени. Очень болезненное и неприятное ощущение, правда? Чаще всего такие царапины вы получали из-за неосторожности, может быть, когда спотыкались во время бега. Теперь представьте, что вы едете на велосипеде – он движется намного быстрее, чем вы ходите или бежите – что тогда случится, если вы упадете? Ничего хорошего, это точно.

Вы же знаете, что падение возможно и на ровной дороге, и в парке, горной местности. Именно поэтому так важно носить шлем, налокотники и наколенники при поездках на велосипедах и других устройствах.

Ребята, а где вы обычно катаетесь на велосипедах?

Дети отвечают.

Мы с друзьями очень любим кататься в парках по велосипедным дорожкам. Давайте посмотрим на Дорожноград. Как вы думаете, где смогут проехать Федя и его папа?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы.

На дорогах совсем нет никаких обозначений. И как же понять, где можно проехать, а где ездить вовсе не стоит?

Дети отвечают.

Ребята, в этом деле нам помогут дорожные знаки! Для того, чтобы понять, какие дорожные знаки и где мы можем расставить, нам нужно их изучить! Давайте вместе постараемся назвать их и рассказать, для чего они используются.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Дети называют варианты.

Это дорожный знак «Велосипедная дорожка». Дорожный знак разрешает движение по дорожке только на велосипедах. При отсутствии тротуара или пешеходной дрожки по велосипедной дорожке разрешается идти пешеходам, не создавая помех для движения велосипедистов. Как вы думаете, у кого из нас в руках дорожный знак?

Дети подходят к тому, кто держит знак.

Молодцы, ребята!

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.2 «Конец велосипедной дорожки».

Это дорожный знак «Конец велосипедной дорожки». Он обозначает конец действия знака 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Означает, что указание о движении только на велосипедах перестает действовать. Как вы думаете, у кого из нас в руках дорожный знак?

Дети подходят к тому, кто держит знак.

Молодцы, ребята!

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.5.2, 4.5.3 «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

Это дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Дорожный знак устанавливается в ситуациях, когда движение велосипедистов и пешеходов совмещено и не отделяется друг от друга линиями разметки или конструктивно, например, типом дорожного покрытия. Давайте вспомним, что такое разметка?

Дети отвечают.

Молодцы ребята! Все те узоры из линий, что вы видите на дорогах называются дорожной разметкой. Она необходима для того, чтобы разграничивать движение, направлять участников дорожного движения, указывать на места, где какое-либо действие разрешено или запрещено. Дорожное покрытие – это своеобразная «одежда» дороги. Чаще всего вы видите асфальт на дорогах. Кстати, он состоит из нескольких слоев, благодаря чему дороги выдерживают и ваш вес, и вес огромных грузовиков! Однако дорожное покрытие не ограничивается асфальтом, оно бывает также и «резиновым» более мягким, чем асфальт и состоящим из добавлений пластмасс. Если вы увидите такое покрытие, то ни с чем его не спутаете – дорожное покрытие также служит признаком того, что дорога предназначена для движения конкретных участников дорожного движения.

Когда вы передвигаетесь в зоне действия этого дорожного знака, нужно внимательно смотреть по сторонам и соблюдать скоростной режим. Ребята, подойдите к тому из нас, который держит этот знак в руках.

Дети подходят к тому, кто держит знак.

Правильно, ребята. Задание усложняется. Следующий дорожный знак….

ЮИДовцы показывают знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»

Это знаки, обозначающие пешеходный переход. Как правило, на дороге помимо знаков, расположенных по обеим сторонам, также нанесена разметка. Ребята, а вы знаете, как правильно переходить дорогу, если ты на велосипеде?

Дети отвечают.

Переходить через дорогу, если ты отправился на прогулку на велосипеде, можно только спешившись. Обязательно нужно держать за руку взрослого, а велосипед вести за руль. При переходе проезжей части нужно быть понятным для водителей автобусов или автомобилей и двигаться со скоростью пешехода.

Ребята, переходим дорогу только по пешеходному переходу. А напомните, какие у нас бывают типы наземных пешеходных переходов? Даю подсказку, их всего два. И отличаются они одной особенностью.

Дети отвечают.

Пешеходные переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Ребята, вы помните отличие таких пешеходных переходов?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы. ЮИДовец медленно говорит, делает паузы в тексте ниже, чтобы дети повторяли хором.

Нерегулируемые пешеходные переходы обозначены дорожными знаками и разметкой. Регулируемые пешеходные переходы регулируются регулировщиком или светофорами. Светофоры бывают транспортные и пешеходные. Транспортный светофор предназначен для водителей и имеет три сигнала. Красный, на который нельзя двигаться, желтый, на который нельзя двигаться, и зеленый, на который можно ехать. А пешеходный светофор имеет два сигнала, красный, на который нельзя идти, и зеленый, на который идти можно.

Ну чтож, теперь давайте повторим алгоритм перехода проезжей части дороги для пешеходов. Ведь когда мы переходим дорогу, мы спешиваемся, и становимся пешеходами. Мы будем показывать вам знаки, а вы постараетесь назвать их. Договорились?

Дети отвечают.

Пешеход, прежде чем выходить на проезжую часть дороги…

Стой. Юидовцы стоят, показывая знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясницы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». А для чего мы останавливаемся? Как вы считаете?

Дети называют варианты.

Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Слушай!». Резкий звук может привлечь ваше внимание, а с его отсутствием мы сможем понять, что опасность не приближается к нам.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо …

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно …

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, вы очень быстро все запоминаете. А как вы думаете, днем и вечером все ли правила для пешеходов и велосипедистов одинаковые? Мы откроем вам тайну! Ночью очень сложно различить силуэты людей в темноте. Именно поэтому придумали специальные световозвращающие элементы. Такие элементы часто располагаются на штанинах брюк, на рукавах, на обуви, на рюкзаках. Благодаря устройству СВЭ, свет от фар автомобиля отражается, и эта деталь на одежде пешехода ярко светится, предупреждая водителей. Вы видели такие элементы?

Дети отвечают.

Правильно. Также похожую роль выполняют катафоты на спицах велосипеда. Ребята, а вы знаете, как устроен велосипед? Давайте теперь я буду называть вам детали, которые могут быть частями велосипеда, а вы постараетесь ответить, относятся ли они к элементам, или нет! Когда звучит правильный вариант – хлопайте в ладоши, договорились?

Ведущий называет следующие элементы:

- сиденье, капот, тормоз

- лонжерон, педали, цепь

- катафоты, рама, генератор

- спицы, кузов, стеклоподъемник

- колесо, обод, указатель поворота

Правильные ответы: сиденье, тормоз, педали, цель, катафоты, рама, спицы, колесо, обод.

Дети отвечают. Наставники ЮИД отвечают на вопросы детей о том, чем являются детали, которые вызвали интерес.

Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам. Посмотрите на карту. Наши герои находятся здесь.

ЮИДовцы ставят велосипедиста и взрослого рядом, в правом верхнем углу карты.

Федя и его папа вышли из дома и повернули направо, по пути они встретили дорожный знак «Конец жилой зоны».

Дети устанавливают знак «Жилая зона» и «Конец жилой зоны».

Вдалеке они увидели нерегулируемый пешеходный переход. До пешеходного перехода они доехали на велосипедах. Ребята, давайте оборудуем пешеходный переход. Расставим знаки по обе стороны дороги.

Дети расставляют знаки «Пешеходный переход».

Итак. Знаки расставлены. Как наши герои могут попасть на другую сторону дороги?

Дети отвечают. ЮИДовцы предлагают всем вместе повторить алгоритм пересечения проезжей части дороги, делая акцент на том, что оба героя спешились, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Пройдя по тротуару, через дорогу наши герои увидели парк. Теперь на пути у Феди и его папы появился регулируемый пешеходный переход. Ребята, давайте вспомним, чем он отличается от нерегулируемого пешеходного перехода?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы детей.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неоживленным движением, обозначаются дорожный знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также что ничто не угрожает пешеходам. А регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки. Видов светофоров всего два. Давайте все вместе назовем их:

Дети отвечают.

Правильно! Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно

внимательным. А транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Он показывает красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей. Давайте обустроим регулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки расставляем также, как на нерегулируемом пешеходном переходе. Теперь расставим светофоры: транспортный, по обе стороны от дороги, и пешеходный, также по обе стороны. Теперь наши герои стоят и ждут зеленого сигнала пешеходного светофора. И вот он загорелся. Можно ли переходить дорогу?

Давайте повторим наш алгоритм безопасного перехода проезжей части дороги.

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют, делая акцент на том, что оба героя спешились, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Наши герои в парке. Федя надел защиту, проверил работу фонарика, наличие катафотов, а также звукового сигнала. Папа сделал тоже самое. Все в порядке, можно ехать по маршруту. Не хватает лишь дорожных знаков. Перед нашими героями появилась дорожка без разметки, на которой ходят пешеходы и передвигаются на велосипедах люди. Как вы думаете, каким знаком нужно обозначить это место?

Дети отвечают.

Давайте поставим дорожные знаки «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» и «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением». Теперь наши герои накатались, навеселились, отдохнули и решили, что пора ехать домой. Федя и его папа проехали дорожный знак «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением» и теперь оказались в плотном потоке велосипедистов. Какой дорожный знак можно поставить здесь?

Дети отвечают.

Давайте путь до остановки обозначим велосипедной дорожной. Расставим знаки «Велосипедная дорожка» и «Конец велосипедной дорожки». Наши герои доехали до остановочного павильона. Спешились. Удобно расположили свои велосипеды и стали ждать автобус. Автобус подъехал, Папа и сын аккуратно зашли внутрь и уехали домой.

Ребята, Федя и его папа смогли безопасно доехать до парка и уехать обратно на общественном транспорте! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие знаки обозначают пешеходные переходы, какие знаки используются для обозначения зон, для катания на велосипедах, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги!

Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу.

Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили знаки, которые обозначают места для движения на велосипедах, повторили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Феде и его папе отправиться на прогулку. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 4

Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные пешеходы»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 7-8 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 7-8 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 7-8 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:
игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
набор дорожных знаков – 3шт;
набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пешеходов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3]. Мы является Юными инспекторами движения! Мы помогаем другим ребятам безопасно участвовать в дорожном движении, участвуем во множестве интересных конкурсов, узнаем много нового том, как безопасность дорожного движения помогает нам с вами каждый день. Это не всё, но сегодня, мы будем вашими наставниками – это один из важных этапов, которые проходят Юные инспекторы движения, а именно, передача своих знаний другим ребятам и их поддержка на пути освоения дорожной грамотности. Давайте познакомимся поближе!

Происходит знакомство.

Сегодня мы в первый раз проводим занятие, поэтому очень волнуемся. Мы очень хотим, чтобы все прошло хорошо и всем все понравилось. Вы нам в этом поможете?

Участники отвечают.

Спасибо, ребята! Сегодня мы с друзьями переместимся в город Дорожноград. Как думаете, кто там живет? - Там живут такие же мальчики и девочки, как и мы с вами.

Давайте разделимся на три группы. Первая группа встает вокруг стола слева/[имя1]. Вторая группа встает вокруг стола по центру/[имя2]. Третья группа встает вокруг стола справа/[имя3].

Сегодня я хочу познакомить вас с жителями удивительного города Дорожнограда. Здесь живут мальчики и девочки, которые очень любят ходить друг к другу в гости, которые любят гулять со взрослыми, кататься на самокатах и кататься на велосипедах. Вот они, все перед вами. Посмотрите, какой яркий и красивый город. Здесь есть Магазин, Школа, Большой вокзал с часами, а также озеро и парк. Этот город похож на наш с Вами, правда, ребята?

ЮИДовцы держат в руках фигурки участников дорожного движения. Происходит знакомство с персонажами.

У нас есть велосипедист, ребенок на самокате, взрослый человек-пешеход и ребенок-пешеход. Сегодня главными героями станут пешеходы, девочка Маша и ее мама.

Все ЮИДовцы ставят на тротуар фигурку родителя и ребенка.

Мои друзья ЮИДовцы будут вашими помощниками в мир знаний по дорожному движению. Я буду рассказывать задание, а вы отдельными группами будете расставлять дорожные знаки и внимательно слушать, что нам предстоит делать дальше. Обязательно задавайте вопросы, если вдруг что-то непонятно! Сегодня мы все учимся, и мы хотим, чтобы каждый из вас все хорошо запомнил. Хорошо, ребята?

Участники отвечают.

Ребята, смотрите. Нам пришло письмо от девочки Маши и её мамы!

Ведущий достает письмо (распечатанное задание с преамбулой).

Ребята, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные дорожный знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могут сдвинуться с места *(ЮИДовцы расставляют фигуры автомобилей на дорогах)*, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть *(пешеход родитель и ребенок на тротуаре)*.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные дорожный знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Ребята, в этом письме речь о нас с вами. Мы поможем Дорожноградцам?

Дети отвечают.

Какие вы добрые! Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи Дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ. Ребята, все услышали наше задание?

Дети отвечают.

Расскажите, а какие дорожные знаки вы видели на дорогах? Какие больше остальных привлекают ваше внимание?

Дети отвечают.

Правильно, такие дорожные знаки есть. А давайте вместе назовем дорожные знаки, которые мы будем вам показывать? И постараемся рассказать, для чего эти дорожные знаки нужны?

ЮИДовцы показывают дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход».

Как называется этот дорожный знак?

Дети отвечают.

Этот дорожный знак обозначает местонахождение пешеходного перехода. Располагается с обеих сторон проезжей части дороги, силуэты пешеходов на дорожных знаках «идут» навстречу друг другу, каждый со своей стороны дороги. Ребята, такие дорожные знаки установлены слева и справа от дороги. Обязательно на дороге должна быть изображена полосатая разметка – зебра. Посмотрите на карту города, видите, желто-белые полоски на дорогах? Это пешеходные переходы. Вы встречали такие на дорогах?

Дети отвечают.

Ребята, знаете ли вы, что пешеходные переходы бывают нерегулируемые и регулируемые? Как вы думаете, чем они отличаются? Давайте повторим их названия: не-ре-гу-ли-ру-е-мы-е и ре-гу-ли-ру-е-мы-е.

Дети отвечают.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неоживленным движением, обозначаются дорожными знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу по нерегулируемым пешеходным переходам, должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также, что ничто не угрожает пешеходам. Водители, заметив пешехода перед нерегулируемым пешеходным переходом обязательно должны пропустить его. А как понять, что водитель вас пропускает, ребята?

Дети отвечают.

Конечно, он должен начать тормозить заблаговременно, то есть, заранее. До того, как вы начнете движение по пешеходному переходу. А как ещё пешеходу понять, что его пропускает водитель? Это может быть жест рукой, показывающий, что вы можете идти, водитель может моргнуть вам фарами. Наверняка вы уже встречались с этими примерами, когда переходили пешеходный переход?

Хорошо, это мы запомнили. А чем отличается регулируемый пешеходный переход от нерегулируемого?

Дети отвечают.

Регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и сильным потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки.

Ребята, давайте закрепим – нерегулируемые пешеходные переходы – это пешеходные переходы, где нет … (светофоров или регулировщика). А регулируемые, где – (есть светофоры или регулировщик).

Ребята, а какие виды светофоров вы знаете?

Дети отвечают.

Верно, видов светофоров всего два: пешеходный и транспортный. Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала: красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. Для пешеходов есть пешеходный светофор. А знаете ли вы, какие сигналы показывает транспортный светофор и для кого он предназначен?

Дети отвечают.

Верно, транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Какие же сигналы он нам показывает? Красный – стой, желтый – стой, скоро произойдет смена сигнала и зеленый – можно двигаться, но внимательно

следить за дорогой. Другими словами, красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей.

А кто такой регулировщик? Давайте запомним новое слово - ре-гу-ли-ров-щик.

Дети отвечают.

Давайте посмотрим в буклетах, как выглядит регулировщик и какие сигналы он подаёт.

ЮИДовцы предлагают детям открыть буклет на соответствующей странице или показывают разворот сами.

Регулировщик – это инспектор, которые помогает управлять движением на дороге. Вы можете его встретить на дорогах, когда по какой-то причине не работают светофоры или ведутся дорожные работы и за дорожным движением необходимо следить профессионалу.

Давайте посмотрим, какие сигналы регулировщика нужно знать пешеходам. Если регулировщик разведет руки в стороны или опустит их, значит, пешеходам разрешено переходить дорогу с левого и правого бока от инспектора.

ЮИДовцы повторяют движение регулировщика и просят детей показать, как бы они начали переходить дорогу, увидев такой сигнал.

Хорошо, продолжим. Если регулировщик вытянет правую руку вперед, это значит, что можно переходить дорогу тем, кто находится за спиной регулировщика.

ЮИДовцы повторяют движение регулировщика и просят детей показать, как бы они начали переходить дорогу, увидев такой сигнал.

И последний сигнал, о котором нужно знать пешеходам - если регулировщик поднимает руку вверх, это значит, что всем запрещено двигаться.

ЮИДовцы повторяют движение регулировщика.

Предлагаем вам сыграть в небольшую игру. Я буду показывать сигналы регулировщика, а вы должны говорить, когда идти можно, а когда нельзя. Готовы?

ЮИДовец проводит небольшую игру с детьми длительностью до трёх минут.

Ребята, вы знаете очень много о дорогах. Это хорошо. Со светофорами и сигналами регулировщика мы с вами разобрались, давайте вернемся к дорожным знакам и пешеходным переходам.

ЮИДовцы демонстрируют дорожные знаки 6.6 и 6.7

Смотрите, эти дорожные знаки очень похожи между собой. Первый, где человечек идет вниз по лестнице, устанавливается вблизи подземных пешеходных переходов и обозначает их местоположение. Это дорожный знак, обозначающий подземный пешеходный переход. Он применяется для информирования пешеходов. Для того, чтобы попасть на другую сторону

дороги, пешеходу необходимо спуститься вниз по лестнице, и пройти под дорогой. Такой пешеходный переход считается наиболее безопасным.

А второй дорожный знак, где человечек идет вверх по лестнице, устанавливается вблизи надземных пешеходных переходов и сигнализирует пешеходам о том, что в этом месте можно перейти через дорогу по мосту над ней. Надземные пешеходные переходы мы найдем над проезжей частью дороги. Это дорожный знак, обозначающий надземный переходный переход. Дорожный знак применяется для информирования пешеходов. Также, как и подземный пешеходный переход, он является наиболее безопасным способом пересечения проезжей части дороги.

Ребята, смотрите, а это что за дорожный знак? Вы когда-нибудь встречали такой дорожный знак на улице?

Дети отвечают. 4.5.1 «Пешеходная дорожка».

Это дорожный знак «Пешеходная дорожка». Пешеходам, в пределах действия этого знака, можно свободно передвигаться. Автомобили на такой дорожке проехать не могут. Также по пешеходной дорожке могут передвигаться лица, использующие для передвижения средства индивидуальной мобильности, и велосипедисты в случаях, предусмотренных ПДД. Дорожный знак применяется для обозначения дорожек, предназначенных для движения пешеходов, в том числе тех лиц, которые приравниваются к ним. Например, спешившиеся велосипедисты, водители СИМ. Этот дорожный знак применяют для информирования пешеходов. Он располагается вне автомобильных дорог. Хорошо. Следующий дорожный знак похож на предыдущий. Кто его назовет?

Дети отвечают. ЮИДовец демонстрирует дорожный знак 3.10 «Движение пешеходов запрещено»

Запомните, это дорожный знак «Движение пешеходов запрещено». Согласно Правилам, в зоне действия этого дорожного знака, запрещается движение пешеходов, а также лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности. Дорожный знак устанавливают на той стороне дороги, на которой вводят запрещение на передвижение пешеходов.

ЮИДовцы демонстрируют дорожные знаки «Пешеходная зона» и «Конец пешеходной зоны».

Смотрите, следующие дорожные знаки — это «Конец пешеходной зоны» и «Пешеходная зона». В местах действия этих знаков, расположена территория, на которой разрешено движение пешеходов. «Пешеходная зона» - территория, предназначенная для движения пешеходов.

ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак 5.21 «Жилая зона». Участники отвечают.

Перед вами дорожный знак «Жилая зона». Ребята, этот дорожный знак обозначает территорию, на которой действуют требования движения в жилой зоне. Здесь нужно быть предельно осторожным. Пешеходы в жилых зонах имеют преимущество при движении, но вы должны всегда помнить о том, что важно соблюдать простые правила, позволяющие вам оставаться в

безопасности. А именно, не играйте на проезжей части дороги, рисовать мелками лучше всего на тротуарах, но не там, где ездят автомобили. Не выбегайте на дорогу внезапно, вас могут не заметить водители, велосипедисты и те, кто едем на СИМ – то есть электросамокатах, моноколесах, гироскутерах и других устройствах. Всегда смотрите по сторонам, прежде чем перейти дорогу в жилой зоне. Если вы видите, что по той дороге, которую вы собрались пересечь движется автомобиль, лучше пропустите его, и только после продолжайте движение. Необходимо всегда помнить о том, что водитель может не видеть вас по разным причинам.

Итак, давайте продолжим. Есть еще один дорожный знак, который очень похож на тот, который мы сейчас рассмотрели.

Ведущие демонстрируют дорожный знак 5.22 «Конец жилой зоны»

Дорожный знак «Конец жилой зоны». Этот дорожный знак указывает на окончание жилой зоны, а это значит, что вы оказываетесь уже в зоне действия других дорожных знаков и правил.

Ну что ж, дорожные знаки мы с вами изучили. А как же правильно переходить через дорогу?

Дети отвечают.

Ребята, запоминайте. Мы можем переходить дорогу только в специально обозначенных для этого местах, только там, где безопасно. Такие места обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход». На дороге в таких местах всегда есть разметка с горизонтальными полосами, похожими на полоски зебры. Не случайно за наземными пешеходными переходами закрепилось такое сравнение с африканским жителем.

Давайте выучим алгоритм перехода проезжей части, чтобы никто и никогда не ошибался! Ребята, смотрите на нас с друзьями и запоминайте! А потом мы обучим этому алгоритму наших героев! Мы покажем вам движения, а вы постарайтесь их разгадать и повторить. Давайте встанем попросторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. Юидовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясницы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». А для чего мы останавливаемся? Как вы считаете?

Дети называют варианты.

Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. И важно останавливаться не на краю тротуара, а на самом тротуаре. Любой переход дороги начинается с этого действия. Эта пауза всего лишь на несколько секунд, за это время нам нужно убрать отвлекающие факторы: вынуть наушники из ушей, снять капюшон, убрать смартфон в карман. Даже если все начали переходить дорогу, остановитесь, чтобы посмотреть за происходящим.

Так сможете осмотреться не только вы, но и водителям приближающихся автомобилей. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Если вы не посмотрите на дорогу, и начнете движение, вы не заметите приближающиеся автомобили. Мы привыкли смотреть всего лишь в два направления. Какие? Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Дорога – это шумное место. Вспомните, как мы себя ведем, если чего-то испугались. Мы стараемся прислушаться к каждому шороху. Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов. Этот пункт мы можем назвать «Слушай!». Резкий звук может привлечь ваше внимание, а с его отсутствием мы сможем понять, что опасность не приближается к нам.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Успел ли остановиться автобус перед пешеходным переходом, не объезжает ли кто-то этот автобус? Все ли водители знают о вашем появлении на проезжей части дороги? Тормозит ли приближающийся автомобиль? Ребята, запомните, то, что вы видите водителя – не значит, что водитель видит вас. Если вы заметили, что автомобиль далеко, но едет быстро – ситуация опасна. Дорогу переходить нельзя.

Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо …

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно …

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Если все, что вы увидели, не угрожает вашему безопасному переходу проезжей части дороги – можно начинать переход. Переходить дорогу нужно строго по дорожной разметке пешеходного перехода, двигаться прямо. Итак, ребята. Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, вы очень быстро все запоминаете. Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам. Наш пешеход Маша оставила нам послание:

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! В нашем городе пропали все дорожные знаки, на дорогах теперь небезопасно. Поэтому мама и папа не могут отвести меня в детский сад. А я так хочу играть, учиться и делать интересные вещи вместе со своими друзьями! Помогите сделать путь до детского садика снова безопасным, чтобы мои родители и родители других ребят смогли отвести нас в детский сад.» Маша, 6 лет.

Путь решения – движение из нижнего левого угла карты к подземному пешеходному переходу, достижение точки расположения школы и детского сада. Второй путь решения может быть использован для объяснения участникам различий между видами пешеходных переходов.

Ребята, нужно скорее помочь Маше, с чего же мы начнем?

Дети отвечают.

Давайте расположим нашу Машу и ее маму в жилой зоне рядом с домами?

Дети располагают дорожные знаки «Жилая зона» и «Конец жилой зоны».

Маша и ее мама вышли из дома, что же дальше? Предлагаю перевести Машу и ее маму через дорогу! Смотрите, справа от домов находится надземный пешеходный переход. Давайте расставим знаки.

Дети расставляют знаки «Надземный пешеходный переход».

Маша и ее мама перешли через дорогу по надземному пешеходному переходу и оказались около здания вокзала. Давайте наши герои пройдут через здание, за ним перейдут по подземному переходу под железнодорожными путями (мы с вами его не видим) и окажутся рядом с озером. Отсюда нашим героям нужно дойти до Детского сада. Давайте найдем ближайший наземный пешеходный переход.

Дети отвечают.

Маша и ее мама остановились на тротуаре. У нас есть разметка пешеходного перехода. Чего не хватает, ребята?

Дети отвечают.

Не хватает дорожных знаков.

Дети расставляют знаки «Пешеходный переход».

Это регулируемый пешеходный переход. Пешеходы на дорожных знаках должны идти навстречу друг другу, а дорожные знаки должны быть расположены по диагонали от пешеходного перехода по пути движения транспорта. Ребята, давайте расставим светофоры. Транспортные светофоры ставим по ходу движения автомобилей, а вот пешеходные светофоры ставим рядом. Итак, все готово? Наши герои уже могут переходить на другую сторону дороги?

Дети отвечают.

Прежде всего маме и Маше нужно взяться за руки, так как переходить дорогу одному ни в коем случае нельзя. Мама и Маша взялись за руки. Они стоят на тротуаре. Что делать дальше, ребята?

Дети отвечают. Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами.

Давайте вспомним алгоритм. Стой – выполнено. Дальше пункт «Смотри». Мама и Маша посмотрели налево, направо, затем снова налево. Автомобилей нет. Какой был следующий шаг?

Дети отвечают.

Дальше Маше и ее маме нужно внимательно послушать, что же происходит на дороге. Никаких посторонних звуков. Давайте дадим Маше и ее маме пару секунд подумать. Ребята, давайте поможем. Маме и Маше можно идти через дорогу?

Дети отвечают.

Верно, мы убедились, что нет опасности, и наши герои могут начать переход проезжей части. Но не стоит забывать, что дорога – опасное место и всегда нужно быть внимательным.

ЮИДовцы перемещают фигурки.

Маша и мама перешли дорогу. Теперь нужно дойти до следующего пешеходного перехода. Здесь пешеходный переход тоже будет регулируемым, а на дороге будет двигаться автомобиль. Давайте вы попробуете сами, посоветовавшись в группах, расставить дорожные знаки, а также светофоры.

Дети самостоятельно расставляют все фигурки. ЮИДовцы следят за происходящим и, в случае необходимости, корректируют действия.

Дорожные знаки мы расставляем точно также, как и на предыдущем пешеходном переходе. Какие вы молодцы, все правильно расставили! Теперь Маше и ее маме нужно перейти дорогу. Давайте снова повторим алгоритм перехода проезжей части дороги.

Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами.

Проверьте, Маша и мама держатся за руки?

Дети отвечают.

Ребята, Маша и ее мама дошли до детского сада! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие бывают пешеходные переходы, наземные, надземные и подземные, какие знаки их обозначают, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги!

Ребята, а как вы думаете, можно ли было добраться до садика быстрее?

Дети отвечают.

У нас остались неиспользованные дорожные знаки, обозначающие подземный пешеходный переход. Давайте вернем наших героев к их дому. Выйдя из дома, Маша и ее мама могли повернуть не направо, к надземному пешеходному переходу, а налево, к подземному. Давайте расставим дорожные знаки. Всего за несколько мгновений наши герои безопасно и быстро попали в детский сад. Ребята, запомните, необходимо внимательно осматриваться в поисках пешеходных переходов!

Но у нас есть еще одно обращение! Давайте уберем все знаки с наших карт и скорее прочитаем сообщение от Иры.

Текст послания:

«Дорогие юные инспекторы дорожного движения и их помощники! Вчера я вместе с мамой пошла в гости к моей лучшей подруге Даше. Даша вместе с родителями живет в южной части города. Чтобы пойти к ней в гости, мы пересекли почти весь Дорожноград! Сегодня нам пора возвращаться домой, но на дорогах города исчезли все дорожные знаки и светофоры. Без вашей помощи проделать безопасный путь домой будет сложно!» Ира, 7 лет.

Ребята, как мы можем помочь Ире и ее маме вернуться домой от ее подруги Даши?

ЮИДовцы ставят фигурки пешехода и взрослого пешехода на нижнюю часть карты в жилой зоне.

Ира и ее мама выходят из жилой зоны и направляются к подземному пешеходному переходу. Каких знаков не хватает на карте?

Участники расставляют дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Подземный пешеходный переход».

Ира и ее мама проходят мимо школы и попадают на тротуар около дороги. Перед ними разметка регулируемого пешеходного перехода. Чего не хватает на дороге, чтобы наши герои смогли безопасно попасть на другую сторону проезжей части?

Участники расставляют светофоры, дорожные знаки «Пешеходный переход».

А как же наши герои будут переходить проезжую часть? За руку? Давайте напомним им алгоритм.

Участники повторяют алгоритм перехода проезжей части дороги.

Молодцы, ребята. Теперь Ира и ее мама направляются к круговому перекрестку. Миновав его, они снова оказываются на регулируемом пешеходном переходе. Давайте снова расставим все недостающие элементы.

Участники расставляют светофоры и дорожные знаки «Пешеходный переход».

Ребята, наши герои снова оказались в жилой зоне. Давайте добавим последний штрих, а именно знак «Жилая зона» и проводим наших героев к ним домой.

Участники ставят знак «Жилая зона».

Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу. Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, дорожные знаки, обозначающие пешеходные переходы, виды светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Маше попасть в ее любимый детский сад. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 5

Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные пассажиры»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 7-8 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пассажира.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 7-8 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 7-8 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:
игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
набор дорожных знаков – 3шт;
набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пассажиров в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя], это мой друг[имя], а это мой друг[имя]. Мы рады видеть вас снова!

Дети здороваются с ЮИДовцами.

Сегодня мы снова хотим попросить вас о помощи жителям Дорожнограда. Вы готовы?

Участники отвечают.

Как вы помните, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

В прошлый раз мы с вами помогли пешеходам Маше и ее маме безопасно добраться до детского сада, ха что они нам очень благодарны. Но в Дорожнограде еще не все знаки вернулись на место.

Давайте прочитаем письмо от мальчика Коли.

Примечание - Задача видоизменена, так как в сценарии использования карты она относится и к пассажирам, и к велосипедистам. При планировании занятия Наставники ЮИД также могут предлагать свои варианты задач, предварительно обсудив это с руководителем отряда ЮИД или ответственным педагогом.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня мы с папой гуляли в парке, как внезапно, вернувшись к остановке маршрутного транспорта обнаружили, что на дорогах города исчезли все дорожные знаки и светофоры. Проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам поехать на автобусе обратно домой». Коля, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Маршрут следования представлен в следующем виде: пересечение Т-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут

автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, мы поможем нашим героям? Смотрите, вот они. Мальчик Коля и его папа.

ЮИДовцы ставят фигурки на макет.

Им нужно добраться на общественном транспорте до дома.

ЮИДовцы показывают траекторию движения

Ребята, а как можно назвать людей, которые пользуются общественным или личным транспортом?

Дети называют варианты.

Пассажиры – это те люди, которые находятся в транспортном средстве, кроме водителя, а также те, которые входят в транспортное средство, или сходят с него. Но сегодня нам предстоит помочь не просто пассажирам, а пассажирам с большим багажом в виде велосипедов. Как вы думаете, какие знания нам понадобятся, для этого?

Дети называют варианты.

Во-первых, нам потребуются знания о дорожных знаках. Какими знаками можно обозначить правила движения на определенных участках пути.

Во-вторых, Правила дорожного движения. Они дают нам представление о том, как движутся транспортные средства, на что они смотрят по пути и какие предписания соблюдают.

В-третьих, нам понадобятся знания о видах транспортных средств.

В-четвертых, правила поведения в транспорте, культура и уважение к окружающим и правила провоза багажа.

Ребята, у вас очень много хороших и нужных вариантов. Давайте порассуждаем, что относится к транспортным средствам, как вы считаете? И что это такое – «транспортное средство»?

Дети называют варианты, Наставники ЮИД корректируют их ответы.

Запомните! К транспортным средствам относятся:

- Легковые автомобили;
- Грузовые автомобили;
- Пассажирский транспорт: автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, междугородние автобусы, маршрутные такси;
- Мотоциклы, мопеды;
- Велосипеды;
- Электросамокаты, гироскутеры, моноколеса.

Для того, чтобы управлять любым транспортным средством, необходимо соблюдать правила дорожного движения и быть очень внимательным! Правилами описаны места для остановки транспорта, правила вождения, а также взаимодействия с другими участниками дорожного

движения. Давайте начнем с поиска места, где может останавливаться автобус или троллейбус. Как называются эти места?

Дети отвечают.

Остановочный павильон или «остановка» – это специально выделенное место для остановки маршрутных транспортных средств, например, автобусов, троллейбусов или маршруток. А как выглядит автобусная остановка, можно ли распознать ее издалека? Какие детали вы бы выделили?

Дети отвечают.

Ребята, чтобы обозначить место остановки маршрутного транспортного средства, необходимо разместить дорожные знаки. Вы знаете, как выглядит дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств»? Сейчас мы с друзьями будем описывать вам внешний вид дорожных знаков, рассказывать, для чего они используются, а вы постарайтесь найти их среди тех знаков, которые находятся перед вами.

Ребята, первый знак, который мы вам опишем – дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств». Он прямоугольный, синего цвета. В центре изображен автобус.

Дети находят дорожный знак.

Верно, ребята. Следующий знак «Место остановки трамвая». Он очень похож на «Место остановки МТС», тоже прямоугольный, синего цвета. Но на нем изображен иной транспорт. Это трамвай.

Дети находят дорожный знак.

Верно, ребята. А знаете ли вы, что как только пассажир покидает транспортное средство, то есть выходит из автобуса, он становится не пассажиром, а пешеходом. Давайте вспомним, кто такие пешеходы.

Дети называют варианты.

Пешеход - человек, который находится вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производит на них работу. Ребята, а давайте подумаем, какие знаки из оставшихся нам могут пригодиться для безопасного достижения цели наших героев?

Дети называют варианты.

Следующий знак – «Жилая зона». Он поможет нашим героям чувствовать себя в безопасности там, где расположены кварталы из домов. Дорожные знаки «Пешеходный переход» используются для обозначения места, которое отведено пешеходам для пересечения дороги.

Ребята, а давайте вспомним алгоритм перехода проезжей части дороги! В прошлый раз мы выучили с вами алгоритм, но, чтобы быть уверенными в своих силах и знаниях, его необходимо повторить. Даже мы, участники отрядов ЮИД, повторяем этот алгоритм, когда переходим дорогу.

Давайте встанем попросторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. Юидовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясницы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов. Этот пункт мы можем назвать «Слушай!». Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо …

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно …

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Хорошо, ребята. С этими знаниями мы сможем помочь нашим героям вернуть знаки на места и безопасно добраться домой. Ребята, но кроме расположения знаков и перехода проезжей части мы забыли с вами повторить правила поведения при ожидании на остановках! Ребята, вы знаете, что можно, а что нельзя делать на остановке? Сейчас мы проверим! Давайте поиграем.

Когда я называю правильное действие, вы будете хлопать. А когда я говорю то, что делать совсем нельзя, вы будете топать! Договорились? Тогда начинаем!

Можно ли забираться на крышу остановочного павильона?

Дети топают.

Нельзя играть в догонялки и выбегать на проезжую часть, пока ожидаете автобус.

Дети хлопают.

Ожидать общественный транспорт можно, сидя на скамейке в остановочном павильоне.

Дети хлопают.

Можно хулиганить и играть в мяч на автобусной остановке.

Дети топают.

Ребята, вы большие молодцы, все правильно ответили! Давайте повторим правила поведения пассажира общественного транспорта:

Ожидать общественный транспорт безопасно на остановке маршрутного транспорта. При её отсутствии – на тротуаре, вдали от края проезжей части. Как вы думаете, почему?

Дети отвечают.

Ждать маршрутный транспорт необходимо только на остановках. Стоящие автобусы, троллейбусы и трамваи могут скрывать за собой опасность - за ними не видно движения других автомобилей и иных транспортных средств.

Автобусы, троллейбусы и трамваи нельзя обходить ни сзади, ни спереди. Лучше всего подождать пока они отъедут от остановки и перейти проезжую часть дороги по ближайшему пешеходному переходу.

Вы можете задаться вопросом – почему мы сегодня так много говорим о пешеходах и так мало о пассажирах? Ответ прост. Пассажиры зависят от принимаемых водителем действий. О том, как пассажиры могут обезопасить себя при поездках, мы сейчас поговорим. Однако, каждый пассажир, который вышел из транспорта – уже пешеход. Вам необходимо запомнить, что, ожидая автобус или другой маршрутный транспорт, вы должны помнить о своей безопасности. А именно не стоять около края тротуара, не выходить на проезжую часть. Не стоит также бежать на автобус, когда требуется пересечь пешеходный переход – вы можете быть так увлечены тем, что хотите успеть на автобус, что не заметите опасностей вокруг себя. А ведь на дороге их много!

Но опасности могут поджидать нас и в самом транспорте. Поэтому нужно соблюдать очень простые правила поведения, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. А вы знаете, как вести себя внутри транспортного средства? Например, как вести себя в автобусе?

Дети называют варианты.

Давайте мы вам расскажем все, что знаем сами.

Входить и выходить из общественного транспорта можно только тогда, когда он остановится.

Пассажирам запрещено отвлекать водителя во время движения.

Нельзя открывать двери транспортного средства во время его движения.

При движении транспортного средства необходимо держаться за поручни или сесть на сиденье. Запрещено бегать по общественному транспорту, вставать ногами на сиденья, высовывать руки из окон.

К выходу необходимо подготовиться заранее и не мешать высаживаться другим пассажирам.

Давайте теперь представим, что может случиться, если нарушить эти правила?

Наставники ЮИД ведут с детьми небольшую дискуссию о том, чем опасно нарушение правил безопасности на транспорте. Ребята делятся друг с другом наблюдениями о том, чем заканчивалось нарушение правил при поездках в автобусах, троллейбусах, трамваях и т.д. Подводится итог о том, что правила нужны не для того, чтобы их просто заучивать, а чтобы понимать последствия их нарушений.

Молодцы. А теперь давайте представим, что мы едем в машине. Мы будем называть варианты, а вы постарайтесь хорошо подумать и назвать правильный ответ.

- Можно громко слушать музыку и отвлекать водителя?

Дети отвечают нет.

- Можно ли ехать пристегнутым в своем личном автокресле?

Дети отвечают да.

- Можно ли вылезать из детского кресла и бросать игрушки на переднее сиденье?

Дети отвечают нет.

- Можно ли спокойно рассматривать пейзажи за окном?

Дети отвечают да.

- Можно ли пытаться перекричать соседа?

Дети отвечают нет.

- Можно ли спокойно попросить водителя остановится?

Дети отвечают да.

- Можно ли есть и пить во время движения?

Дети отвечают нет.

- Можно ли перевозить тяжелые предметы непристегнутыми?

Дети отвечают нет.

- Можно ли пристегиваться в автокресле?

Дети отвечают да.

- Можно ли громко кричать водителю и стараться привлечь его внимание?

Дети отвечают нет.

Ребята для того, чтобы комфортно и безопасно пользоваться транспортом, нужно помнить, что в автомобиле пассажиру нужно соблюдать несколько простых правил:

1. Нельзя отвлекать водителя во время поездки.

Даже если вам очень хочется окрикнуть папу или маму за рулем и попросить достать игрушку, которая упала под пассажирское сидение.

2. Есть и пить в движущемся автомобиле опасно!

Если ты хочешь перекусить или попить, лучше сделать это во время остановки, тогда ничего не будет угрожать твоей жизни! Автомобиль по время движения «пружинит» из-за неровностей на дороге, если в это время что-то есть, можно подавиться. Поэтому, говорите заранее родителям или другим взрослым, с которыми вы едите в автомобиле о том, что вам хочется сделать остановку и поесть или попить.

3. Нельзя расстегивать ремни автокресла.

Это категорически запрещено! Отстегнувшись от автокресла, вы можете упасть и получить серьёзные травмы. Автокресла нужны вам для вашей защиты и безопасности. Кроме того, автокресла сделаны таким образом, чтобы вам было удобно и комфортно в них ехать.

4. Нельзя бегать или двигаться по машине во время поездки.

Почему? – Ответ прост, вы можете упасть и получить очень серьёзные травмы. Автомобили не рассчитаны на то, что по ним будут бегать дети. Внутри салона скрывается множество опасных мест, из-за которых, нередко, даже взрослые получают травмы.

Ребята, а вы используете автокресла, когда передвигаетесь на машине?

Дети отвечают.

Мы с друзьями до 12 лет всегда ездили на своем, особенном, специальном детском автокресле. Оно очень удобное, позволяет видеть все, что происходит за окном, а главное, оно предназначено специально для нас с вами и может спасти нас в опасной ситуации. Как только автокресла становятся для вас маленькими, а родители не планируют перевозить вас на переднем сидении, вам можно ездить с использованием специального бустера, который позволяет правильно закрепить на вас ремень безопасности. Но, помните, что так ездить можно только на заднем сидении, на переднем – строго в автокресле, пока вам не исполнится 12 лет.

Теперь мы с вами вспомнили и узнали очень многое о безопасном поведении пассажиров во время поездки и не только. Сейчас самое время помочь нашим героям.

Давайте расставим часть знаков.

Дети расставляют знаки «Место остановки МТС».

Наши герои сейчас находятся на остановке общественного транспорта. Давайте повторим, что же им можно делать, а что нет.

Дети называют варианты. ЮИДовцы корректируют ответы.

Молодцы, ребята! Наши герои вошли в автобус, аккуратно пристегнули свои велосипеды, встали рядом, держатся за поручни и крепко держат свой багаж. Настало время выйти из автобуса.

Фигурка автобуса проехала круг за пределами карты и вернулась на автобусную остановку.

Теперь Коле и его папе нужно найти ближайший пешеходный переход. Нашли? Давайте его оборудуем. Это – регулируемый пешеходный переход, поэтому мы поставим здесь светофоры и необходимые дорожные знаки.

Ребята, для наших героев загорелся разрешающий сигнал пешеходного светофора. Давайте переведем наших героев через проезжую часть дороги с помощью алгоритма!

ЮИДовцы и дети хором повторяют алгоритм и передвигают фигурки.

Ребята, Коля и его отец уже находятся очень близко к своему дому. Давайте добавим последний штрих, а именно знак «Жилая зона» и проводим наших героев к ним домой.

Участники ставят знак «Жилая зона».

Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу. Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, дорожные знаки, обозначающие пешеходные переходы, виды светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Маше попасть в ее любимый детский сад. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 6

Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные велосипедисты»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 7-8 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве велосипедиста.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:
игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
набор дорожных знаков – 3шт;
набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли велосипедистов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных

знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с моими друзьями расскажем вам о велосипедистах и их роли на дороге. Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3].

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с моими друзьями расскажем вам о велосипедистах и их роли на дороге. Меня зовут [имя], это мой друг [имя], а это мой друг [имя].

Ребята, расскажите, вы умеете кататься на велосипеде?

Дети отвечают.

Здорово, мы рады, что будем общаться со знатоками этого дела.

Если никто из детей не катался на велосипеде, либо таких детей очень мало: Отлично, сегодня вы узнаете для себя много нового, и, возможно, даже захотите сами научиться кататься на велосипеде. Те ребята, которые уже умеют это делать – станете сегодня нашими юными помощниками?

Для начала, давайте поделимся с вами на команды, и каждая команда встанет вкруг около одной карты. [имя] будет помогать первой команде, я буду помогать второй команде, и [имя] будет помогать третьей команде.

Дети перемещаются и встают по командам.

Сегодня мы снова очутимся в городе Дорожнограде. Наши друзья из Дорожнограда очень благодарны вам за то, что в прошлый раз вы так им помогли. Давайте повторим наш подвиг и поможем еще нескольким героям!

Как вы помните, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

Сегодня к нам обратился за помощью мальчик Федя и его папа. Они очень любят кататься на велосипедах. Я зачитаю вам письмо, которое Федя нам написал.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня я хотел покататься в парке нашего замечательного города вместе с папой. Он предложил мне придумать маршрут. Но, на дорогах города всего за одну ночь стало небезопасно, проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам доехать до парка, чтобы покататься в нём, а потом поехать на автобусе обратно домой.» Федя, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Начинать движение рекомендуется из правого верхнего угла карты. Маршрут следования представлен в следующем виде: выход из жилой зоны, пересечение пешеходного перехода, движение мимо кругового перекрестка, движение по велопешеходной дорожке с совмещенным движением, движение до остановочного павильона, пересечение Т-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, для того чтобы помочь Феде и его папе, нам нужно знать, кто же такие велосипедисты, как устроено движение велосипедистов в городе, какие правила нужно соблюдать, а также какие дорожные знаки нужно знать. Вы готовы помочь нам в этом деле?

Дети отвечают.

Итак, кто же такие велосипедисты?

Дети называют варианты.

Это люди, которые управляют велосипедом. А велосипед – транспортное средство, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, при помощи педалей или рукояток. Ребята, а какие атрибуты точно должны быть у каждого велосипедиста?

Дети называют варианты.

Шлем - первое, что мы сегодня рассмотрим. Он поможет защитить голову при падении.

Следующие наши помощники – нарукавники и наколенники, чтобы помочь защитить наши руки и ноги от ссадин. Вы же знаете, что падение возможно и на ровной дороге, и в парке, горной местности.

Элементы защиты необходимы для того, чтобы обезопасить вас от травм. Как вы думаете, а может быть уже и знаете, какие травмы можно получить, катаясь на велосипеде?

Дети отвечают.

Конечно, травмы бывают разными. Самые опасные связаны со скоростью движения. Чем выше скорость, тем опаснее травмы, которые можно

получить в результате падения с велосипеда. Тоже самое относится и к ситуациям, когда велосипедист задевает пешехода – чем выше скорость движения, тем драматичнее последствия. Поэтому вы всегда должны помнить как о своей собственной безопасности, так и безопасности окружающих вас людей, участников дорожного движения.

Ребята, где вы обычно катаетесь на велосипедах?

Дети отвечают.

Ребята, а знаете ли вы, что до 14 лет, кататься на велосипедах можно только в определенных местах? Согласно правилам, движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Давайте посмотрим на Дорожноград. Как же нам найти места, где можно ездить на велосипедах?

Дети отвечают.

Кажется, нам чего-то не хватает. Как вы думаете, где смогут проехать Федя и его папа?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы.

Правильно ребята. Но чтобы Федя и его папа безопасно смогли проехать по маршруту, нам нужно будет расставить дорожные знаки, которые укажут правильный путь нашим героям. Давайте вместе постараемся назвать их и рассказать, для чего они используются.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Дети называют варианты.

Это дорожный знак «Велосипедная дорожка». Дорожный знак разрешает движение по дорожке только на велосипедах. При отсутствии тротуара или пешеходной дрожки по велосипедной дорожке разрешается идти пешеходам, не создавая помех для движения велосипедистов.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.2 «Конец велосипедной дорожки».

Это дорожный знак «Конец велосипедной дорожки». Он обозначает конец действия знака 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Означает, что предписание о движении только на велосипедах перестает действовать.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.5.2, 4.5.3 «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

Это дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Дорожный знак устанавливается в ситуациях, когда движение велосипедистов и пешеходов совмещено и не отделяется друг от друга линиями разметки или конструктивно, например, типом дорожного покрытия. Когда вы передвигаетесь в зоне действия этого дорожного знака, нужно внимательно смотреть по сторонам и соблюдать скоростной режим.

ЮИДовцы показывают дорожный знаки 4.5.4, 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

Это дорожные знаки *«Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».* Велопешеходная дорожка с разделением на

велосипедную и пешеходную стороны, дорожки, выделенные конструктивно и (или) обозначенные горизонтальной разметкой. Дорожный знак указывает по каким сторонам дорожки предписывается двигаться пешеходам, а по каким велосипедистам.

ЮИДовцы показывают дорожные знаки 4.5.6, 4.5.7 «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»

А эти знаки обозначают конец действия знаков 4.5.4, 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

ЮИДовцы показывают дорожный знак 5.39 «Велосипедная зона»

Это дорожный знак «Велосипедная зона». Место, с которого начинается велосипедная зона, иными словами, территория, предназначенная для движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 5.40 «Конец велосипедной зоны»

Это дорожный знак «Конец велосипедной зоны». Он указывает на окончание велосипедной зоны. Если вы увидели такой знак, необходимо спешиться с велосипеда и вести его за руль.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 3.9 «Движение на велосипедах запрещено»

Это дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». Запрещается движение велосипедистов и мопедов в обоих направлениях по проезжей части дороги. В зоне действия знака велосипедисту необходимо передвигаться спешившись. Все эти знаки мы можем использовать для того, чтобы помочь Феде и его папе добраться до парка и отдохнуть на свежем воздухе. Для того, чтобы лучше запомнить эти дорожные знаки, давайте сыграем в небольшую игру. Я буду показывать вам дорожный знак, а вы хором постараетесь его назвать, договорились?

Дети отвечают.

Тогда начинаем.

ЮИДовцы по очереди показывают дорожные знаки, которые были описаны ранее. Каждый знак нужно показать хотя бы 1 раз.

Молодцы, ребята. У вас очень хорошая память! Но этих знаков нам будет недостаточно для того, чтобы добраться от дома до парка и обратно. На пути нам встретятся дороги с автомобилями… Поэтому предлагаю вспомнить дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход. И повторить алгоритм перехода проезжей части дороги, потому что переходить через дорогу наши герои будут как пешеходы, то есть спешившись. Итак, ребята. Мы с друзьями по одному будем показывать вам алгоритм безопасного пересечения проезжей части по пешеходному переходу. Ваша задача назвать каждое действие. Давайте начнем.

Стой. Юидовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясницы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». Любой переход дороги начинается с этого действия. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Слушай!». Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо …

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того как вы убедились в её безопасности, можно …

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, а без чего нельзя ни в коем случае управлять велосипедом, как вы думаете?

Дети называют ответы.

Для безопасного катания на велосипедах всем нужно носить индивидуальные защитные комплекты. Мы с вами уже говорили сегодня об

этом. Это шлем, который в случае падения может защитить вашу голову. Также к защите относятся налокотники и наколенники, которые велосипедисты надевают на локти и колени, чтобы защитить их от ссадин и царапин. Велосипедистам необходимо позаботиться и о том, чтобы их могли увидеть окружающие, а именно иметь: фонарь, который необходимо разместить спереди, клаксон, которым можно предупредить о приближении к пешеходу или велосипедисту, или подать сигнал, и задний фонарь красного цвета, а также использовать катафоты – специальные пластины, которые отражаю свет и используются на велосипедах как аналог световозвращающих элементов, которые нам нужно носить на своей одежде, либо прикреплять к ранцам и рюкзакам.

Ребята, а вы используете такие предметы на своем велосипеде?

Дети отвечают.

Давайте теперь я буду называть вам детали, которые могут быть частями велосипеда, а вы постараетесь ответить, относятся ли они к элементам, или нет! Если что-то названное относится к велосипеду – хлопайте в ладоши, если нет, то топайте ногам.

Ведущий называет следующие элементы по тройкам:

- сиденье, кузов, газораспределитель

- грипсы, карбюратор, бензобак

- руль, акселерометр, цепь ГРМ

- клаксон, тормоз, коробка передач

- корзинка, боковые стойки, лонжерон

- педали, воздушный фильтр, подножка

- цепь, катафоты, дуги безопасности

- рама, покрышка, кабина

- спицы, поршень, свечи

-колесо, мотор, обод.

Правильные ответы: сиденье, грипсы, руль, клаксон, тормоз, корзинка, педали, цель, катафоты, рама, покрышка, спицы, колесо, обод.

Дети отвечают.

Ребята, вы очень хорошо разбираетесь и быстро все запоминаете. А как вы думаете, днем и вечером все ли правила для пешеходов и велосипедистов одинаковые? Мы откроем вам тайну! Ночью очень сложно различить силуэты людей в темноте. Именно поэтому придумали специальные световозвращающие элементы. Такие элементы часто располагаются на штанинах брюк, на рукавах, на обуви, на рюкзаках. Благодаря устройству СВЭ, свет от фар автомобиля отражается, и эта деталь на одежде пешехода ярко светится, предупреждая водителей. Вы видели такие элементы?

Дети отвечают.

Молодцы. Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам.

Посмотрите на карту. Наши герои находятся здесь.

ЮИДовцы ставят велосипедиста и взрослого рядом, в правом верхнем углу карты.

Федя и его отец вышли из дома и повернули направо.

Какой дорожный знак они встретили?

Дети называют варианты.

По пути они встретили дорожный знак «Конец жилой зоны». Вдалеке они увидели пешеходный переход. До пешеходного перехода они доехали на велосипедах. Что нужно сделать нашим героям?

Дети отвечают.

Ребята, давайте оборудуем пешеходный переход. Расставим знаки по обе стороны дороги.

Дети расставляют знаки.

Знаки расставлены. Как наши герои могут попасть на другую сторону дороги?

Дети отвечают. ЮИДовцы предлагают всем вместе повторить алгоритм пересечения проезжей части дороги, делая акцент на том, что оба героя спешились, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Пройдя по тротуару, через дорогу наши герои увидели парк. Теперь на пути у Феди и его папы появился регулируемый пешеходный переход. Ребята, давайте подумаем, чем он отличается от нерегулируемого пешеходного перехода?

Дети отвечают.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неоживленным движением, обозначаются дорожный знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также что ничто не угрожает пешеходам. А регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки. Видов светофоров всего два. Давайте все вместе назовем их:

Дети отвечают хором

Пешеходный и транспортный.

Правильно! Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. А транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Он показывает красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей. Давайте обустроим регулируемый

пешеходный переход. Дорожные знаки расставляем также, как на нерегулируемом пешеходном переходе.

Дети расставляют знаки.

Теперь расставим светофоры: транспортный, по обе стороны от дороги, и пешеходный, также по обе стороны. Теперь наши герои стоят и ждут зеленого сигнала пешеходного светофора. И вот он загорелся. Можно ли переходить дорогу?

Дети отвечают.

Давайте повторим наш алгоритм безопасного перехода проезжей части дороги,

ЮИДовцы повторяют алгоритм, делая акцент на том, что оба героя спешились, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Наши герои в парке. Федя надел защиту, проверил работу фонарика, наличие катафотов, а также звукового сигнала. Папа сделал тоже самое. Все в порядке, можно ехать по маршруту?

Дети отвечают.

Правильно, не хватает дорожных знаков. Перед нашими героями появилась дорожка без разметки, на которой ходят пешеходы и передвигаются на велосипедах люди. Как вы думаете, каким знаком нужно обозначить это место?

Дети отвечают.

Давайте поставим дорожные знаки «Начало пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением» и «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением». Теперь наши герои накатались, навеселились, отдохнули и решили, что пора ехать домой. Федя и его папа проехали дорожный знак «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением» и теперь оказались в плотном потоке велосипедистов. Давайте путь до остановки обозначим велосипедной дорожной. Какой дорожный знак можно поставить здесь?

Дети отвечают.

Расставим знаки «Велосипедная дорожка» и «Конец велосипедной дорожки». Наши герои доехали до остановочного павильона. Спешились. Удобно расположили свои велосипеды и стали ждать автобус.

Как вы думаете, а какого знака может здесь не хватать? Вспомните, что за знак здесь может находиться?

Дети отвечают. ЮИДовцы размещают знак «Место остановки автобуса и маршрутных транспортных средств». Дети могут управлять фигурками автобуса и автомобилей.

Автобус подъехал, Папа и сын аккуратно зашли внутрь и уехали домой.

Ребята, Федя и его папа смогли безопасно доехать до парка и уехать обратно на общественном транспорте! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие знаки обозначают пешеходные переходы, какие знаки используются для

обозначения зон, для катания на велосипедах, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу.

Ребята, давайте повторим все, что мы сегодня узнали? Я буду начинать фразу, а вы постарайтесь закончить ее, чтобы получилось верное предложение.

Дети отвечают.

Велосипедистам можно переходить через дорогу только … (спешившись).

Правильно, пересекать дорогу на велосипеде небезопасно.

У велосипедиста на коленях должны быть надеты наколенники, на локтях налокотники, а на голове … (шлем).

Дети отвечают.

Если велосипедисты будут полностью экипированы, то можно будет избежать травм при падении.

При переходе проезжей части дороги по регулируемому пешеходному переходу, пешеходам следует идти на … (зеленый) свет.

Дети отвечают.

Ребята, на зеленый сигнал пешеходного светофора можно переходить дорогу. Но не забывайте быть внимательными и смотреть по сторонам, а также соблюдать алгоритм безопасного перехода проезжей части.

Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили знаки, которые обозначают места для движения на велосипедах, повторили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Феде и его папе отправиться на прогулку. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 7

Пример чек-листа для педагога- наставника, готовившего участника отряда ЮИД к проведению занятий

1.	Проведено знакомство участников отряда ЮИД с темой и ролью наставничества	☐
2.	Проведено знакомство участников отряда ЮИД с мероприятиями Проекта «Наставник ЮИД», а также материалами и оборудованием для проведения занятий	☐
3.	Сформирован список из участников отряда ЮИД, которые хотят попробовать себя в роли наставников для проведения занятий	☐
4.	Проведен подробный разбор материалов и сценариев для проведения занятий совместно с юными наставниками	☐
5.	Проведено знакомство юных наставников с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста	☐
6.	Проведено знакомство юных наставников с педагогическими приемами и методами, которые могут быть использованы при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста во время проведения занятий	☐
7.	Проведены репетиции сценариев занятий с юными наставниками, от них получена обратная связь по их наблюдениям и находкам, разобраны сложные вопросы	
8.	Юным наставникам предложено вести дневники рефлексии для развития своих навыков наставничества	☐
9.	Все материалы отработаны и закреплены юными наставниками. Проведена финальная репетиция перед занятием	☐
10.	Проведен финальный инструктаж перед занятием. Повторены правила поведения во время занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	☐
11.	Юными наставниками проведено одно из занятий в рамках Проекта	☐
12.	С юными наставниками проведено обсуждение их рефлексии после занятия с детьми	

Приложение 8

Перечень вопросов для дневника наблюдений

Перед тем, как начать проводить занятия
в качестве наставника ЮИД

1. Что значит для меня наставничество?
2. Каким я вижу идеального наставника?
3. Какие у меня есть сильные стороны, которые могли бы пригодиться мне как наставнику?
4. А какие у меня слабые стороны?
5. Какие качества личности мне хотелось бы в себе развить благодаря наставничеству?
6. Чего я ожидаю от занятий, в которых я буду принимать участие как наставник?

После каждого проведенного занятия
в качестве наставника ЮИД

1. Насколько я удовлетворен проведенным занятием (низкий, средний, высокий уровни) и почему?
2. Что неожиданного или интересного произошло во время занятия, что мне хотелось бы для себя отметить?
3. Были ли ситуации, к которым не удалось подготовиться? Какие это ситуации?
4. Было ли интересно проводить занятие в качестве наставника? Почему?
5. Что хотелось бы мне добавить в последующие занятия, чтобы они стали интереснее и продуктивнее для ребят?

После того, как все занятия были проведены

1. Каким теперь я вижу идеального наставника?
2. Какие личностные качества помогали мне во время проведения занятий, какие мешали?
3. Каких навыков, как мне кажется, не хватило?
4. Какие умение мне удалось в себе развить благодаря наставничеству?
5. Какие из моих ожиданий от проведения занятий оправдались, а какие не оправдались?
6. Какой совет мне хотелось бы дать себе как наставнику?
7. А какой совет мне хотелось бы дать другим наставникам?