

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГАОУ ДПО
«Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

РУМО учителей истории

КЕЙС

учителя истории



ИСТОРИЯ

**Нормативные документы,
учебно-методические материалы**

КЫЗЫЛ, 2020 г.



Сборник представляет собой практическое пособие для учителей истории общеобразовательных организаций и является частью линии учебно-методического комплекта по истории. Разработано к учебникам по всеобщей истории: 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Издательство «Просвещение»; 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М., Издательство «Просвещение»; 7-9 классы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Издательство «Просвещение»; 10 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Издательство «Просвещение». По отечественной истории с 6 по 10 классы под ред. Торкунова А.В., Издательство «Просвещение».

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативно-методические материалы.....	6
1.1.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (проект).....	6-84
II. Учебно-методические материалы.....	85
2.1.Критерии оценивания устного ответа по истории.....	85
2.2.Критерии оценивания письменных работ по истории.....	86
2.3.Технологическая карта урока по ФГОС.....	87
2.4.Примерная рабочая программа по истории 5-9 классы	92
2.5.Особенности требований ФГОС ООО к результатам освоения учебных программ по истории.....	121
2.6.Планируемые предметные результаты основной образовательной программы ФГОС СОО	126
2.7.Требования к оснащению кабинета истории, в связи с переходом на обучение по ФГОС.....	131
2.8.Методические рекомендации об особенностях преподавания истории общеобразовательных организациях Республики Тыва	145
2.9. Элективные и факультативные курсы. Методика и оформление.....	161
III. Учебно-информационные материалы.....	168
3.1.Материалы по подготовке к ГИА по истории.....	168
3.2.Полезные сайты для учителей и учащихся по истории.....	191

ВВЕДЕНИЕ

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учителя истории, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы основного, среднего общего образования («Закон об образовании РФ», Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», а также региональные законы Министерства науки и образования РТ по преподаванию истории в республике.)

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- выписка из рабочего учебного плана;
- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике). Были скопированы обложки учебников по истории, так как по закону о защите авторских прав копирование самих учебников является нарушением; обложки дисков с рабочими программами и разработкой уроков по истории, а также методические пособия по проведению уроков по предмету;
- календарно-тематическое планирование по истории в 5-11 классах,
- образцы технологических карт уроков по истории,
- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по истории,
- КМО промежуточной (контрольные работы, тесты в соответствии со спецификой предмета) и государственной итоговой аттестации (пособия «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!» с календарно-тематическим планированием, кодификаторы и спецификации КИМов, методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, перечень федеральных сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, актуальная информация по ОГЭ и ЕГЭ по предмету на текущий год);
- требования к оснащению и оборудованию кабинета истории.

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);

- перечень конкурсов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и РТ;

- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

В кейс по истории входят разделы «ОГЭ» и «ЕГЭ», в которых собраны дидактические материалы по подготовке к экзаменам, электронные пособия для учащихся и тестовые задания. В отдельной папке размещены материалы по подготовке к историческому сочинению.

Важно показать в кейсах и внеурочную работу по предметам, отразить научно-исследовательскую деятельность с одарёнными учащимися, возможности элективных курсов и т.д. Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого учителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои папки по предмету, в которые можно включить свои открытые уроки или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих методистов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию по каждому из своих классов, для того чтобы отслеживать результаты обучения каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, можно расценивать создание кейсов по истории как начало большой работы по структурированию методических и дидактических материалов по истории, по пополнению и расширению методической базы учителя, а такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых учителей, которые только начинают свой путь по обучению школьников истории.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 N1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 N 253(ред. от 28.12.2015)"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>.

1.1. КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (проект)

Пояснительная записка

Необходимость создания нового учебника истории России диктуется, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого.

Представленная **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применен как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. Историко-культурный стандарт сопровождается **перечнем** «трудных вопросов

истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Реализация Концепции предполагает **не только подготовку учебно-методического комплекса**, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и **формирование единого научно-образовательного пространства** в сети Интернет.

Успешная реализация Концепции возможна лишь в случае проведения комплекса мероприятий, направленных на развитие исторического информационного пространства, насыщения его научно-обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся общеобразовательных учреждений.

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события. Представляется целесообразным подготовить серию тематических модулей, посвященных отдельным вопросам истории России.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;

- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

- Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Предполагается использование Концепции при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников. В этих текстах необходимо:

- обратить внимание на события и процессы всеобщей истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым;

- применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не

сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны;

- исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- обеспечить доступность изложения, образность языка.

Подготовка нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна сопровождаться разработкой аналогичных линеек по всеобщей истории, обществознанию, МХК. Внедрение новых линеек потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей истории. Кроме того, принципиальным становится вопрос о пересмотре подходов к организации и структуре ГИА и ЕГЭ по истории.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение основ и приоритетов образования, отвечающих современному этапу общественного развития, является функцией образовательного стандарта и базовых учебных программ. Как показывает отечественный и международный опыт, по мере движения общества и формирования актуальных требований к подготовке молодого поколения происходит обновление стандартов, включение в них новых аспектов. В предлагаемом документе определяются образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса истории России, которые призваны служить ориентирами при создании учебников и других пособий для общеобразовательных школ.

ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ КУРСОВ ИСТОРИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе (приводятся в кратком изложении):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Курс отечественной истории вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Речь идет о следующих образовательных и воспитательных приоритетах.

МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИИ

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов¹ и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых

¹ Вопросы изучения региональной истории требуют специального рассмотрения. В соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012 г. в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предлагаемом стандарте.

событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

МНОГОАСПЕКТНЫЙ (МНОГОФАКТОРНЫЙ) ХАРАКТЕР ИСТОРИИ

В курсе отечественной истории объективно существуют бóльшие, чем в других курсах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, социальных отношениях, внутренней и внешней политике государства, отношениях власти и общества, истории религиозных учений и церкви, духовной и художественной культуры и др.

Относительно подробное рассмотрение ключевых событий отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений. С другой стороны, препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала. Проблема сбалансированного отбора и представления исторического содержания требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории.

ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ

Получивший развитие в современной науке историко-антропологический подход по существу является имманентным для преподавания истории в школе. Именно человеческое наполнение и измерение истории служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В этом отношении в отечественном образовании существуют традиции, которые следует продолжать и развивать.

Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей. Поэтому особенно важно, чтобы в учебниках было отражено присутствие

человека в конкретных событиях. Данью антропологическому подходу является характеристика интересов и устремлений, ценностей, мотивов поведения людей. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об «обычных» людях. Наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА

Значительную перспективу для проектирования содержания курса отечественной истории предоставляют современные культурологические исследования, касающиеся диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности - значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

В значительно расширившемся информационном пространстве школьных курсов учебник истории в его традиционной форме может и должен сохранять свою образовательную миссию. Тем не менее, роль учебника приобретает новые черты и особенности. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Необходимы рекомендации для работы с Интернет-ресурсами,

поэтому новый учебно-методический комплекс должен служить **«навигатором»** в стремительно растущем информационном пространстве.

Немаловажно включить в состав учебно-методического комплекса исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Представляется целесообразным инициировать подготовку тематических модулей для учеников (с соответствующими методическими пособиями для учителей), посвященных различным дискуссионным вопросам истории России.

Новый учебно-методический комплекс по отечественной истории должен включать в себя:

- 1) учебник;
- 2) хрестоматию или сборник документов;
- 3) исторический атлас;
- 4) рабочую тетрадь и сборник заданий;
- 5) книгу для чтения.

Названные материалы должны быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях. В зависимости от степени обучения и возраста учащихся состав комплекта может варьироваться.

Комплект методических материалов и пособий для учителя должен включать в себя:

- 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории;
- 2) тематическое планирование;
- 3) предметные и курсовые методические пособия.

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др.

Современный учебник истории, составляющий ядро учебно-методического комплекта, должен быть:

- а) универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации,
- б) средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся.

Содержание учебника должно включать мировоззренческо-ценностные и познавательно-методологические компоненты.

Современный учебник истории:

- должен содержать целостный взгляд на исторический процесс и возможности его познания;

- быть комплексным по составу и представлению исторического материала (авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц; изобразительные материалы; справочный аппарат – хронологическая таблица, словарь терминов, словарь персоналий и др.). При этом акцент в учебнике должен быть сделан на презентацию не готовых авторских суждений, а определенного набора фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения;

- стимулировать познавательный и исторический диалог (обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий);

- быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.). Важнейшая рубрика **по каждому параграфу** должна служить навигатором в научно-образовательном пространстве по истории;

- быть партнерским по отношению к учащимся (в том числе, учитывать их возрастные особенности).

Учебник должен содержать предварительное обобщение (в форме введения, соотносимого по объему с параграфом), в котором рассматривается место курса в системе школьного исторического образования, представляется и обосновывается план дальнейших действий. Число параграфов должно быть примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса (это позволит выделить время на другие виды деятельности, а не только на работу с учебником).

В начале каждого параграфа должен быть задан и мотивирован главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

Учебник (по возможности) не должен содержать готовых определений понятий, а предусматривать работу с ними (самостоятельное определение через род и видовые отличия, соотнесение и пр.).

Основу предлагаемой в учебнике познавательной модели составляют требования к подготовке школьников по истории (см. образовательные стандарты и примерные программы по истории, принятые в 2010 – 2012 гг.). Для организации познавательной деятельности школьников в учебник включаются следующие компоненты:

- 1) дидактическое введение (о том, как работать с учебником);
- 2) система вопросов и заданий для учащихся;
- 3) элементы методических рекомендаций.

Дидактическая система современного учебника предполагает:

а) включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника – авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;

б) использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;

в) дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

В учебнике отечественной истории именно в дидактическом блоке, посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества («сотворению» истории).

СТУПЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время школьное историческое образование основано на т.н. «концентрической системе».

При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3-4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

В основной школе (5-9 классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается многоуровнево: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в старших классах средней школы имеет дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации (учреждения) изучение истории

осуществляется на базовом и / или углубленном уровнях. Образовательному учреждению предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В курсах истории для 10-11 классов предполагается расширение историко-методологических, культуроформирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
- владение приемами работы с историческими источниками;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

С учетом мнения педагогов – участников Первого и Второго всероссийских съездов учителей истории и обществознания (Москва, 2011, 2012 гг.), представляется целесообразным пересмотреть принципы организации школьного курса истории. Принятие нового ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», расширение гарантий бесплатного основного (полного) общего образования снимает ряд ограничений нормативного характера.

Значительных изменений требуют подходы к структуре курса истории в основной школе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс «История России в мировом контексте», сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Структура курса истории России:

6 класс	Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству
7 класс	Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству
8 класс	Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи
9 класс	Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.
10 класс	Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг.
10 класс	Раздел VI. Советское общество в 1920-1930 гг.
10 класс	Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.
10 класс	Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
10 класс	Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.
11 класс	История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI – VIII вв., являвшего собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX – X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или «Русская земля», со столицей в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны и оказало огромное влияние на картину мира и систему представлений древнерусских людей. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европейского континента.

Период с конца X по начало XII столетия - время существования относительно единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (*дружина*). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские *стола* (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – *волостях*. В ряде крупных городских центров постепенно значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание – *вече*.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития крупной частной земельной собственности.

XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – *земель*. В большинстве из них правили определенные ветви разросшегося рода Рюриковичей. Несмотря на

фактическую суверенность земель, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формируются собственные культурные центры, возникают оригинальные памятники литературы и искусства. Особая форма политического строя сложилась в крупнейшей земле – Новгородской. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – *вече*, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Схожие системы существовали в ряде западославянских городских центров.

Период с середины XIII по XV столетие – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII века, серьезно изменил их развитие, в первую очередь политическое.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV века вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства.

В Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Постепенно его центром стало возникшее во второй половине XIII века Московское княжество, чьи князья к концу XIV столетия после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское – главное в Северо-Восточной Руси, а с ним – право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгород и Псков, где сложился республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами.

и XV столетии политическая карта Восточной Европы выглядела совсем иначе, чем до Батыева нашествия. Вместо более десятка земель на ней доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть русских, восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Российское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование

региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства Евразии в XIII-XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь-снять*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый.

Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

- 860 – поход Руси на Константинополь
- 862 – «призвание» Рюрика
- 882 – захват Олегом Киева
- 907 – поход Олега на Константинополь
- 911 – договор Руси с Византией
- 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией
- 964-972 – походы Святослава
- 978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве
- 988 – крещение Руси
- 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)
- 1097 – Любечский съезд
- 1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»
- XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
- 1147 – первое упоминание Москвы
- 1185 – поход Игоря Святославича на половцев
- 1223 – битва на р. Калке
- 1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей
- 1240, 15 июля – Невская битва
- 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
- 1242-1243 – образование Золотой Орды

- 1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
- 1327 – антиордынское восстание в Твери
- 1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
- 1378, 11 августа – битва на р. Воже

- 1380, 8 сентября – Куликовская битва
- 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
- 1389 – 1425 – княжение Василия I
- 1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
- 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
- 1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
- 1425-1462 – княжение Василия II
- 1448 – установление автокефалии Русской церкви
- 1462-1505 – княжение Ивана III
- 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
- 1480 – «стояние» на р. Угре
- 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
- 1497 – принятие общерусского Судебника

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

XVI–XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири, его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. В это время завершается преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходит укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формируется и развивается система центрального и местного управления. Российское государство стало многонациональной державой, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права, появляются новые тенденции в экономике, растет внутренняя и внешняя торговля. Складывается самобытная русская культура, отличная как от западных, так и от восточных образцов. Развиваются политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в петровскую эпоху.

В первой трети XVI века, с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности, Англией, Францией и Испанией, где на рубеже

XV–XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла свое отражение в годы правления первого российского царя – Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Укреплению монархической власти и централизации страны способствовало создание системы органов центрального управления - приказов, служащие которых всецело зависели от царя. Однако самодержавие сосуществовало с сословными учреждениями - периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI–XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривнутриполитических задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия на протяжении всего этого периода была вынуждена держать большую часть своих вооруженных сил на южных рубежах. Одновременно страна столкнулась с объединенным противодействием своих западных соседей.

Порожденный затяжной и неудачной Ливонской войной за выход к Балтийскому морю социально-экономический кризис стал причиной начала закрепощения крестьянства. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царем Борисом Федоровичем Годуновым смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601-1603 гг.), а также вмешательство во внутренние дела сопредельных государств (в первую очередь – Речи Посполитой) способствовали вступлению Российского государства в первую в ее истории гражданскую войну, получившую от современников название «Смутное время», длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604-1618 гг.).

Черeda самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные социальные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь консолидация общества, получившая наиболее яркое выражение в деятельности народных Ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволила отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже и, в том числе, выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.), ставшего основателем новой династии, правившей в России до начала XX столетия.

В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепления центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах, земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение.

XVII век стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счет сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоеванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII веке так и не смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что не позволяло стране развиваться в едином русле с великими морскими державами эпохи – Испанией, Англией, Голландией.

Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закрепощению крестьян, завершенная принятием в 1649 г. «Соборного Уложения» (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России вполне совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной Европы (Германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII век стал также временем экономического подъема Российского государства: были преодолены тяжелые последствия Смутного времени, развивалось ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния становятся более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия.

Вместе с тем, восстания середины – второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «Бунташным веком». Серьезным потрясением для страны стал раскол Русской православной церкви, произошедший в результате реформы патриарха Никона.

К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию жизни страны.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в

Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» - первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие.

Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение.

Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура.

Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя.

Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий.

Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров.

Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты:

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

- 1617 – Столбовский мир со Швецией
- 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
- 1632 – 1634 – Смоленская война.
- 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
- 1648 – Соляной бунт в Москве
- 1648 – поход Семена Дежнева
- 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
- 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
- 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
- 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
- 1656 – 1658 – война со Швецией.
- 1662 – Медный бунт
- 1667 – Андрусовское перемирие
- 1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
- 1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

XVIII век открыл для России эпоху новой истории, что соответствовало общему направлению развития Европы, большинство стран которой раньше или позже вступили в ту же историческую стадию. Характерной чертой этой эпохи в России стала модернизация страны, прежде всего в области развития светской культуры, науки, создания промышленности, активизации товарооборота, укрепления государственности и повышения эффективности управления в новых исторических условиях, формирования сильной современной армии и военного флота для обеспечения национальной безопасности и решения важнейших внешнеполитических задач.

Начало модернизации было положено в эпоху Петра Великого, преобразования которого стали одним из переломных моментов в истории Российского государства. При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. В значительной мере удалось сократить отставание от передовых европейских стран (в промышленном и военном отношении), достигнуть статуса мировой державы. Страна получила сильную армию и флот, была сформирована эффективная административная система. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших все более светский характер.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнета. Начинания Петра I продолжились и в сфере внешней политики: Россия обеспечила безопасность своих границ, сохранив и приумножив петровские завоевания. Нестабильность политической системы способствовала расцвету фаворитизма, обострению борьбы за власть аристократических группировок, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

Период правления дочери Петра Великого, Елизаветы Петровны, отличался определенной стабильностью на этом фоне. В результате ряда существенных реформ прежде всего в сфере таможенной и финансовой политики, Россия окончательно становится одной из ведущих сил системы международных отношений. Российский императорский двор становится одним из самых блестящих в Европе, ведущую роль в окружении императрицы играют выходцы из русской знати и дворянства, несмотря на продолжающееся расширение культурных, дипломатических контактов со странами Западной Европы. Годы правления Елизаветы Петровны были отмечены основанием Московского университета и Академии художеств, известность получает русский ученый и просветитель М.В. Ломоносов.

В период властвования Екатерины II были осуществлены глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Деятельность Екатерины II была направлена на развитие, закрепление и корректировку того курса, которым шла страна с начала века. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения, популярные среди большинства европейских монархов.

Правление Екатерины II сопровождалось расширением прав дворянства, сохранением и развитием крепостнической системы. Восстание Пугачева скорректировало прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию.

Во второй половине XVIII в. Российская империя становится еще более могущественной на европейской и мировой арене. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов приводит к существенному расширению российских владений, Россия решила исторические задачи – собрала почти всё наследие Киевской Руси и получила выход к Чёрному морю.

Мощный импульс получает развитие отечественной культуры. Приумножается число выдающихся мастеров, прославивших себя во многих жанрах творчества: литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке, театре. Среди них немало выходцев из стран зарубежной Европы, внесших неоценимый вклад в развитие российской культуры. Происходит развитие общественной мысли и публицистики, откликнувшейся на важные социальные

проблемы, в том числе и практически впервые был затронут крестьянский вопрос.

Недолгое правление императора Павла характеризуется укреплением абсолютизма, стремлением ограничить привилегии дворянства, а также активным участием России в общеевропейских событиях, связанных с революционными войнами Франции.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII – XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм – типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во

внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно-стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм,

рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому государству, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Персоналии:

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I.

В.В.Голицын. Ф.Я.Лефортов. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова.

Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

События/даты:

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой

1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 — Крымские походы

1689 — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

1700 — поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 — восстание в Астрахани

1707—1708 — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 — учреждение губерний
1708, сентябрь — битва при д.Лесной
1709, 27 июня — Полтавская битва
1711 — учреждение Сената; Прутский поход
1714 — указ о единонаследии
1714, 27 июля — Гангутское сражение
1718—1721 — учреждение коллегий
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 — сражение у о. Гренгам
1721 — Ништадтский мир
1721 — провозглашение России империей
1722 — введение Табели о рангах
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге
1725-1727 – Екатерина I
1727-1730 – Петр II
1730-1740 – Анна Иоанновна
1741-1761 – Елизавета Петровна
1756-1763 – Семилетняя война
1761-1762 – Петр III
1762 – Манифест о вольности дворянской
1762-1796 – Екатерина II
1769-1774 – Русско-турецкая война
1770, 26 июня – Чесменское сражение
1770, 21 июля - сражение при Кагуле
1773-1775 – Восстание Емельяна Пугачёва
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 – Начало губернской реформы
1783 – Присоединение Крыма к России
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
1787-1791 – Русско-турецкая война
1788-1790 – Русско-шведская война
1790, 11 декабря – взятие Измаила
1791 – Ясский мир с Османской империей
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
1796-1801 – правление Павла I
1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Девятнадцатый век стал временем социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства. Соответствующие изменения стремительно происходили и в России. После победы в Отечественной войне 1812 года Россия окончательно стала ведущим игроком на европейской арене.

Правительственная политика была важнейшим фактором ускорения экономического развития. Постепенно происходил процесс раскрепощения личности, «размывались» сословные границы, в том числе и при содействии власти. Однако к полномасштабной политической реформе действующая власть принципиально не была готова. Сохранение архаичной сословной системы, авторитарной модели управления тормозило социально-экономическое и военно-техническое развитие страны, вело к ее отставанию от прямых конкурентов и стало, в конечном итоге, причиной поражения в Крымской войне.

Нерешенные проблемы привели к осознанию властью необходимости проведения масштабных реформ (отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военные реформы, реформа образования). Они же провоцировали радикальные круги общественности к выработке альтернативных путей развития России, предполагавших «демонтаж» революционным путем исторически сложившейся системы отношений.

Важно при этом избежать концентрации внимания исключительно на деятельности государственной власти или на противостоянии ее и «общества». Судьба реформ во многом зависела от повседневного взаимодействия государства с общественными силами. Примером такого взаимодействия и следствием незавершенности предыдущих преобразований стали столыпинские реформы.

Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период кризисов, в том числе международных (Русско-японская война, Первая российская революция, Первая мировая война), отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 года.

В освещении истории России XIX – нач. XX вв. особое внимание предполагается уделить человеку, его повседневным практикам, культуре труда и потребления, правовой и политической культуре. Необходимо осветить новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов страны. Под «культурой» понимается не только «высокая» культура (наука, литература и искусство), но и сфера повседневности, а также «массовая культура», появление которой являлось в России (как и в др. странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

В соответствии с общетеоретическими основами Стандарта важно сбалансированно показать национальную и конфессиональную политику государства, избегая стереотипов (эксплуатация окраин как колоний, с одной стороны, и полная гармония интересов центра и окраин – с другой). Реальность оставляла место и противостоянию, и сотрудничеству национальных элит.

Мир Российской империи в XIX веке

Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние.

Независимость суда и царская администрация.

Культурное пространство Российской империи в XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.

Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура.

Имперский социум. Деревня и город Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания
Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи

Пространство империи. Народы России

Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830-1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национально-религиозные особенности

Российская империя – полиэтническое и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

Кризис империи в начале XX века

Динамика и противоречия национального развития

Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция.

Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая российская революция. Начало парламентаризма

Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр:

традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм.

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, П.А.Валуев, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р.Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.Тютчев, И.А. Бунин, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, С. Мережковский, А.А. Блок, В.В. Маяковский, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, К.И. Росси, А.Н. Воронихин, С. Соловьев, К.А. Тон, Ф.А. Шехтель, К.П. Брюллов, И.Н.

Крамской, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М.Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.и С.М.Третьяковы, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

1801–1825 гг. – годы правления Александра I;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета;

1811 – учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе;

1821 г. – образование Северного и Южного обществ;

1824 г. – открытие Малого театра в Москве;

1825 г. – открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади;

1825 – 1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей;

1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;

1853 – 1856 гг. – Крымская война;

1856 г. – Парижский трактат;

19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории;

1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;

1864 г. – судебная реформа;

1864 г. – земская реформа;

1866 г. – учреждение Московской консерватории;

1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;

1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;

1870 г. – городская реформа;

1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;

1878 г. – Берлинский конгресс;

1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;

1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;

1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;

1884 г. – издание нового Университетского устава;

1890 г. – издание нового Земского положения;

1891 – 1892 гг. – голод в России;

1892 г. – создание Третьяковской галереи;

1894 г. – заключение союза с Францией;

1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;

1897 г. – введение золотого рубля;

1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ);

1904 – 1905 гг. – русско-японская война;

9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;

17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости

14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении;

6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;

5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира;

7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка;

17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;

9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве;
11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу;
23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов;
27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы;
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность второй Государственной думы
и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.;
1907 г. – окончательное оформление Антанты;
1907 – 1912 гг. – работа III Государственной думы;
1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной думы;

Период 1914 -1922 гг. занимает особое место в российской и мировой истории. Он связан с чередой войн и революций, до основания потрясших основы прежнего мироустройства. Первая мировая война не без основания считается рубежом эпох: с ее окончанием начинается отсчет новейшего периода истории. Свершившаяся в 1917 г. Великая российская революция, а также начавшийся в октябре 1917 г. «советский эксперимент» по силе воздействия на общемировые процессы признаны одними из важнейших событий XX века.

В результате мировой войны и революций коренным образом изменилась геополитическая карта Европы. Почти одновременно распались четыре империи – Российская, Австро-Венгерская, Германская и Османская. Цивилизация оказалась в состоянии небывалого прежде глобального кризиса, сопровождавшегося массовой гибелью солдат и мирных жителей, сменой типа экономического развития, миграционными процессами, безработицей и резким снижением уровня жизни населения. Голод, эпидемии, смерть и хаос становились обыденным явлением. Одним из последствий Первой мировой войны, проявившихся в том числе в Советской России 1920-1930-х гг., стала милитаризация экономики, усиление ее государственного регулирования, приход к власти диктаторских режимов.

Повсеместно, а не только в России, на фоне обнищания населения, кризиса старых властных институтов и ценностей, которым был предъявлен счет за неспособность уберечь мир от военной катастрофы, наблюдалась резкая радикализация общественных настроений. Популярными становились идеи переустройства мира на коммунистических началах. В этой ситуации казалось, что надежды большевиков на революцию в России, которая разожжет пожар мировой революции, не были лишены оснований.

Россия оказалось в эпицентре «великих потрясений» 1914-1922 гг. Здесь наблюдалось особенно сложное переплетение военных и революционных процессов.

В конце 1917 г. имело место наложение сразу трех ключевых факторов, обусловивших масштаб, глубину и ожесточенность событий: первые революционные преобразования осуществлялись в условиях продолжавшихся на территории России сражений Первой мировой войны и уже разгоравшейся новой войны - Гражданской. Ставшая национальной трагедией Гражданская война явилась следствием глубокого раскола российского общества.

Катастрофическими для России оказались людские потери. В Первой мировой и в Гражданской войнах погибло и умерло в общей сложности более 4 млн. солдат. Однако потери мирного населения от войн, голода и эпидемий

оказались в несколько раз выше Страну захлестнула детская беспризорность. 2 млн. россиян, в основном из числа «образованного сословия», покинули Россию и оказались в эмиграции.

Результатом периода войн и революций стало разорение страны, ее распад по региональным и национальным «квартирам» и системный кризис большевистской власти, несмотря на ее победу в Гражданской войне. На повестке дня стоял главный вопрос - о существовании российского государства.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Восточном (русском) фронте и взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. «Зеленые» в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции, комбеды, мешочники.

Ситуация на территориях, подконтрольных большевистскому правительству Политика «военного коммунизма». Продразверстка,

принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Расстрел царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Реквизиция церковного имущества. Преследования священнослужителей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Разработка плана ГОЭЛРО. Кустарно-отходные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Понятия и термины: временное правительство, «двоевластие», Советская власть, Учредительное собрание, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, Гражданская война, «красные», «белые», «зелёные», Рабоче-крестьянская Красная Армия, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА», план ГОЭЛРО.

Персоналии: А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Николай II, М.В.Родзянко, Г.Е.Львов, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, Патриарх Тихон, М.Н. Тухачевский, С.М.Будённый, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, К.Е. Ворошилов, Г.И. Котовский, В.К. Блюхер, Н.И.Махно.

События/даты:

- 28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. – Первая мировая война
1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России;
1915 г. – образование Прогрессивного блока;
май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»;
26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;
27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной думы;
2 марта 1917 г. – отречение Николая II.
1 сентября 1917 г. – провозглашение России республикой
февраль- ноябрь 1917 г. – Великая российская революция
ноябрь 1917-1922 гг. – Период Гражданской войны
февраль 1917 г. – Февральский переворот и падение монархии
25-26 октября 1917 г. (7 - 8 ноября по новому стилю) – Октябрьский (большевистский) переворот
Создание СНК - конец октября 1917 г.
ноябрь 1917 г. – Принятие Декларации прав народов России
декабрь 1917 г. – Создание ВЧК при СНК
декабрь 1917. – Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)
5-6 января 1918 г. – Учредительное собрание январь 1918 г. Создание регулярной Красной Армии
3 марта 1918 г. – Подписание большевиками Брестского мира с Германией и выход из Первой мировой войны
Май 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной гражданской войны в России.
июль 1918 г. – восстание левых эсеров.
июль 1918 г. – принятие первой советской конституции России.
5 сентября 1918 г. - объявление красного террора.
18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А.Колчака.
Май-октябрь 1919 г. – наступление белой армии под командованием Деникина.
Октябрь 1919 – январь 1920 г. – общее наступление РККА против белых армий.
1920 г. – занятие Красной армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары.
1920 г. – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.

Апрель – октябрь 1920 г. – боевые действия в ходе советско-польской войны.

Ноябрь 1920 г. – разгром белой армии Врангеля в Крыму.

1921 г. – Рижский мир с Польшей.

1921 г. – занятие Красной армией Грузии.

1920-1921 гг. – Антоновское восстание.

РАЗДЕЛ VI. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1920-Е-1930-Е ГГ.

Политика «военного коммунизма» завела страну в тупик. В деревне сократилась площадь посевов. В результате голода 1921-1922 гг. в Советской России умерло около 8 млн. человек - вдвое больше, чем суммарные военные потери страны в Первой мировой и Гражданской войнах.

Однако страна нашла в себе силы не только для восстановления хозяйства в условиях новой экономической политики (нэп), но и для стремительного экономического рывка в годы первых пятилеток.

Важнейшим событием в истории страны стало образование в 1922 г. СССР. В 1920-е гг. в Советском Союзе проводилась политика по развитию национальных культур, решению межнациональных проблем на основе идей пролетарского интернационализма.

Ряд прогрессивных социальных реформ были осуществлены в это время в СССР впервые в мире. Очевидны успехи СССР в области ликвидации массовой детской беспризорности и неграмотности, равноправия женщин, внедрения основ социальной гигиены, создания системы охраны материнства и детства. В 1930-е гг. было введено всеобщее бесплатное начальное образование, а в городах - 7-летнее обучение.

Вторая половина 1920-х и 1930-е гг. вошли в отечественную историю как время форсированной индустриализации, осуществленной чрезвычайными методами и во многом за счет разорения деревни. Цена индустриализации оказалась крайне высокой. По сравнению с периодом нэпа в начале 1930-х гг. упал уровень жизни населения. Приоритет тяжелой промышленности привел к диспропорциям в народном хозяйстве. Трагедией для страны стала насильственная коллективизация, сопровождавшаяся жестокими репрессиями в отношении зажиточного крестьянства. Трудности с продовольствием вынудили власть ввести в городах карточную систему снабжения в 1930-1935 гг. Коллективизация и подкосившие деревню чрезмерные хлебозаготовки привели в 1932-1933 гг. к голоду и эпидемиям, которые по разным оценкам унесли жизни от 3 до 6 млн. чел.

Советская модернизация затронула все стороны жизни – начиная с промышленности и сельского хозяйства и кончая образованием, наукой,

социальной сферой, повседневной жизнью и бытом людей. Резко ускорились миграционные процессы, наблюдался заметный рост городского населения. В результате индустриального рывка в годы первых пятилеток были созданы новые отрасли отечественной промышленности: автомобильная, тракторная, химическая, станкостроение, моторостроение, самолетостроение и др.

Опережающими темпами развивалась военная промышленность, а также связанная с военными разработками наука. Тем самым были заложены основы для Победы 1945 г., а также для послевоенных достижений в области космических и ядерных технологий и др.

Развитие СССР в 1920-30-е годы носило противоречивый характер. С одной стороны – ускоренная модернизация промышленности, культурная революция в городе и деревне, развитие образования и науки, возможности профессионального и карьерного роста («социальные лифты»). С другой стороны – свертывание демократии, поиски «врагов народа» и массовые репрессии. Пик массовых репрессий пришелся на 1937-1938 гг.

В 1930-е гг. в СССР был построен «сталинский социализм», характерными чертами которого стала гиперцентрализация управления в ущерб регионам, диктатура вождя, подмена партийными органами власти Советов, приоритет административных методов решения политических и экономических задач. Рядом с индустриальными гигантами первых пятилеток выстроились лагерные вышки ГУЛАГа, где использовался принудительный труд заключенных.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление.

Разруха. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.

Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых

национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Эмансипация женщины. Социальные «лифты». Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Изъятие церковных ценностей.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре(конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Создание ведомственной науки. ЦАГИ.

Понятия и термины: нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, ГОЭЛРО, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, ТОЗ, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные лифты, обновленчество, «комчванство»,

«выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

Персоналии: А.С.Антонов, Г.Я Сокольников, Л.Д.Троцкий, И.В.Сталин, М.Я.Фрунзе, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.И. Калинин, Г.В. Чичерин, Г.М. Кржижановский, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, А.М. Горький, Д. Бедный, В.Е. Татлин, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, С.А. Есенин, В.И. Вернадский, А.Ф. Иоффе, П.Л.Капица, И.М. Губкин, В.Э. Мейерхольд, Г.В. Александров, А.П. Довженко, Л.П. Орлова, А.В. Щусев, М.А.Шолохов, А.С. Макаренко, Н.А. Семашко, Н.К. Крупская, И.Э. Бабель, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов

События/даты:

октябрь 1917 – январь 1924 гг. – В.И.Ленин во главе страны

март 1921 г. – восстание в Кронштадте

август 1920 – июнь 1921 гг. – Тамбовское восстание

1920 г. – принятие плана ГОЭЛРО

14 марта 1921 г. – переход к нэпу

1921—1922 гг. – Голод в советской России

16 апреля 1922 г. – Договор в Рапалло

1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем востоке.

1922 г. – создание СССР

1922-1924 гг. - финансовая реформа

1923 г. – создание Госплана

1924 г. – принятие Конституции СССР

1924 - март 1953 гг. – И.В. Сталин во главе СССР

1924 г. – «Полоса признания СССР»

1925 г. – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов

1928-1929 г. – свёртывание нэпа

1928 г. – Шахтинский процесс

1929 г. – принятие первого пятилетнего плана

СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание национальных рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Насильственная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Урбанизация.

Утверждение «культы личности» Сталина. «Культы» региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г.

Культурное пространство

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Воспитание советского патриотизма. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и инженерного труда.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.

Наука в 1930-е гг. Государственная поддержка науки. АН СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия массовой миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1930-е годы.

Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Понятия и термины:

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

Персоналии:

И.В.Сталин, Л.М.Каганович, Н.И.Ежов, Л.П.Берия, С.М.Киров, В.М. Молотов, Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов, М.М. Литвинов, А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, О.Ю. Шмидт, А.Г. Стаханов, В.П. Чкалов, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, А.В. Луначарский, А.М. Горький, М.А. Булгаков, И.Г.

Эренбург, А.А. Фадеев, А.А. Ахматова, А.Т. Твардовский, Д.А. Шостакович, С.С. Прокофьев, И.О. Дунаевский, В.И. Мухина, С.М. Эйзенштейн, В.И. Пудовкин, Г.В. Александров.

События/даты:

- 1928-1933 гг. – первая пятилетка
- 1934-1938 гг. – вторая пятилетка
- Первая пятилетка – 1928-1932 гг.
- Вторая пятилетка – 1933-1937 гг.
- 1929 г. – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
- 1930 г. – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда
- 1930-1935 гг. – карточная система снабжения населения
- 1932 г. – введение паспортной системы
- 1932-1933 гг. – голод в СССР
- 1936 г. – принятие новой Конституции СССР
- 1937-1938 – пик массовых репрессий
- 24 июля – 11 августа 1938 г. – конфликт на оз. Хасан
- 11 мая – 16 сентября 1939 г. – конфликт на р. Халхин-Гол
- 23 августа 1939 г. – советско-германский договор о ненападении
- 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны
- 30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г. – советско-финская («зимняя») война
- 1940 г. – вхождение прибалтийских государств в СССР

РАЗДЕЛ VII. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ.

Великая Отечественная война (1941-1945) Советского Союза против гитлеровской Германии и ее сателлитов явилась важнейшей частью Второй мировой войны (1939-1945 гг.) - крупнейшего вооруженного конфликта в истории человечества. СССР вступил во Вторую мировую войну 22 июня 1941 г., после вторжения Германии на его территорию.

Во Второй мировой войне участвовало 72 государства с 80% населения земного шара. Однако события на советско-германском фронте носили наиболее ожесточенный и кровопролитный характер. 70-80% германских потерь в ходе Второй мировой войны пришлось на Великую Отечественную войну. СССР внес решающий вклад в победу Антигитлеровской коалиции. Победа досталась огромной ценой. Из общего количества жертв Второй мировой войны (свыше 55 млн. чел.) наибольшие потери понес Советский

Союз - 27 млн. солдат и гражданского населения. Для сравнения: суммарные потери США и Великобритании составили менее 1 млн. чел.

Со стороны гитлеровской Германии велась расово-идеологическая война на уничтожение Советского Союза вместе с населяющими его «неполноценными» славянскими и иными народами. Нацистская доктрина рассматривала советский «еврейско-большевистский» режим в качестве врага номер один. Коммунистические комиссары, наряду с евреями, подлежали первоочередному истреблению. Завоеванную территорию СССР предполагалось подвергнуть немецкой колонизации, а ресурсы использовать на нужды рейха.

Для Советского Союза эта война стала общенародной, Отечественной, священной войной на выживание и сохранение своей государственности. Перед лицом нацистской угрозы произошла консолидация общества. Поведение «освободителей от большевизма», творимые ими на оккупированных территориях зверства и беззаконие, бесчеловечное отношение к военнопленным стали еще одной причиной, побудившей многих пострадавших от советского режима в период революции, коллективизации, массовых репрессий встать на защиту Родины. Важнейшими слагаемыми Победы стали патриотический подъем, единство фронта и тыла, а также безуспешность попыток нацистов вбить клин между народами СССР.

В истории Великой Отечественной войны выделяется несколько основных этапов. На первом этапе (июнь 1941- ноябрь 1942 гг.) основной задачей СССР был срыв германских планов молниеносной войны и мобилизация сил на отпор врагу. Наиболее значимым событием этого периода войны стало контрнаступление под Москвой и первые крупные поражения германских войск. Тем не менее, к лету 1942 г. врагу удалось занять территорию СССР, на которой до войны проживало 45% населения, производилось 33% промышленной и 47% сельскохозяйственной продукции страны. В тяжелейших условиях удалось провести массовую военную мобилизацию и не имевшую аналогов в мировой истории эвакуацию промышленных производств и трудовых ресурсов в восточные регионы страны. Благодаря успехам советской дипломатии, СССР стал ключевым игроком в сложившейся Антигитлеровской коалиции. Это обеспечило получение экономической и военно-технической помощи от западных союзников. Все эти меры сочетания с массовым героизмом советских людей на фронте, в тылу и на оккупированной противником территории позволили создать условия для коренного перелома в ходе войны.

Перелом в ходе войны составляет содержание второго этапа (с осени 1942 по конец 1943 гг.) В ряде крупных сражений, среди которых ключевыми была Сталинградская и Курская битвы, Красная Армия разгромила войска вермахта и перехватила стратегическую инициативу. В данный период происходило

заметное наращивание советского военного производства, в том числе за счет вступивших в строй эвакуированных заводов. Это позволило усилить боевую мощь армии и ликвидировать количественное и качественное отставание от противника в танках, самолетах и иных средствах ведения войны. На оккупированной территории развернулось массовое вооруженное сопротивление врагу, отвлекавшее значительные силы вермахта и оказавшее влияние на исход боевых действий на советско-германском фронте. Успехи советских войск облегчили положение союзников по Антигитлеровской коалиции на Средиземноморском и Северо-Африканском театрах военных действий.

В ходе третьего этапа Великой Отечественной войны (1944–май 1945 гг.) Красная Армия в результате ряда военных операций разгромила войска вермахта и полностью освободила территорию СССР. Важное значение имело открытие союзниками второго фронта в Европе, а также вывод СССР из войны (с помощью военных и дипломатических мер) основных европейских союзников Германии. Освобождение советскими войсками оккупированных гитлеровцами стран Центральной и Восточной Европы освободило их народы от нацизма, способствовал их последующему вовлечению в орбиту влияния СССР. Тем самым в конце войны закладывалась основа для последующего расширения «социалистического лагеря».

В ходе зимне-весенней кампании 1945 г. Германия была полностью разгромлена. Советские войска взяли Берлин. Великая Отечественная война завершилась. 9 мая 1945 г стал Днем Победы. Победа стала ключевым фактором послевоенного могущества страны и превращения СССР в мировую супердержаву.

В августе 1945 г., выполняя договорные обязательства перед союзниками, Советский союз вступил в войну с Японией. В ходе Маньчжурской стратегической операции советские войска разгромили Квантунскую армию, предопределив последующую капитуляцию Японии 2 сентября 1945 г. Победа над Японией стала заключительным аккордом Второй мировой войны.

Важным итогом сотрудничества государств Антигитлеровской коалиции стало создание при активном участии СССР Организации Объединенных наций, Устав которой был принят в июне 1945 г.

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.

Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание воинских формирований из советских военнопленных.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война»-призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Советский тыл в конце войны Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов».

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

Изменения политической карты Европы.

Понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации

Персоналии: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, М.А. Егоров, М.В. Кантария, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, В.Г. Клочков, И.Н. Кожедуб, А.И. Покрышкин, И.С. Конев, Н.Г. Кузнецов, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, М.С. Шумилов, Б.Л. Ванников, Н.А. Вознесенский, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, В.А. Малышев, Г. Первухин, А.Н. Туполев, Д.Ф. Устинов, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин, Р. Зорге, С.А. Ковпак, З.А. Космодемьянская, О.В. Кошевой, Д.М. Карбышев, Н.И. Кузнецов, П.К. Пономаренко, А.Ф. Федоров, В.М. Молотов, А.А. Громыко, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Д.Д. Шостакович, К.С. Симонов, М.Джалиль, Л.А. Русланова, А.Т. Твардовский, О.Ф. Берггольц, Ю.Б. Левитан.

События/даты:

- 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. – Вторая мировая война
- 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – Великая Отечественная война
- 24 июня 1941 г. – создание Совета по эвакуации
- 10 июля-10 сентября 1941 г. – Смоленское сражение
- 8 сентября 1941 г. – начало блокады Ленинграда
- 30 сентября 1941 г. – начало битвы под Москвой
- 7 ноября 1941 г. – парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади
- 7 ноября 1941 г. – официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР
- 5-6 декабря 1941 г. – переход советских войск в контрнаступление под Москвой
- 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Сталинградская битва
- 25 июля 1942 г. – начало Битвы за Кавказ
- 28 июля 1942 г. – приказ № 227 («Ни шагу назад!»)
- 19 ноября 1942 г. – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом
- 12-18 января 1943 г. – прорыв блокады Ленинграда
- 5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва
- 5 августа 1943 г. – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве
- 3 августа – 15 сентября 1943 г. – партизанская операция «Рельсовая война»
- 6 ноября 1943 г. – освобождение Киева
- 28 ноября-1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция
- 27 января 1944 г. – полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады
- 26 марта 1944 г. – выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944-1945)
- 6 июня 1944 г. – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта
- 23 июня – 29 августа 1944 г. – Белорусская наступательная операция советских войск
- 1943–1944 г. – депортация «репрессированных народов» СССР
- 4-11 февраля 1945 г. – Ялтинская конференция
- 16 апреля - 2 мая 1945 г. – битва за Берлин
- 25 апреля – 26 июня 1945 г. – Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН
- 9 мая 1945 г. (по моск. вр.) – безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны
- 17 июля-2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция

9 августа-2 сентября 1945 г. – советско-японская война
2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны

РАЗДЕЛ VIII. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГГ.

Период 1945 – 1991 гг. - время сложных и противоречивых процессов, проходивших во внутренней и внешней политике, в социальной и национальной сфере, в экономике и культуре СССР.

Традиционно этот период делится на несколько этапов: последние годы правления И.В. Сталина (1946-1953 гг.), – десталинизация и «оттепель», годы нахождения у власти Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.), эпоха стабильности или как иногда говорят - «застоя», правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.), а затем период правления Ю.В. Андропова (1982-1984 гг.) и К.У. Черненко (1984-1985 гг.), когда укреплялись позиции М.С. Горбачева.

Первый из названных периодов ознаменовался попытками сталинского режима укрепить свои позиции в стране и мире на фоне новых геополитических, экономических, технологических и социальных вызовов, определивших основные тенденции мирового развития на несколько десятилетий вперед. Советский Союз находился в целом в русле этих общемировых процессов, но в силу консерватизма политических институтов не смог найти на них адекватного ответа.

Период десталинизации стал результатом отложенных ожиданий первых послевоенных лет – особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Эти процессы, правда, носили непоследовательный, противоречивый характер, что нашло отражение в образной характеристике периода 1953-1964 гг. как не «половодья», а всего лишь «оттепели».

Брежневский период, считающийся самым стабильным в истории нашей страны в XX в., тоже неоднозначен. Его начало совпало со столь ожидавшимися реформами и с расцветом СССР, но уже на рубеже 1970-1980-х гг. страна оказалась в состоянии экономического и идеологического кризиса. Не заинтересованная в изменениях номенклатура, используя возможности наращивания экспорта сырья, сделала упор на консервацию сложившихся социально-политических и экономических структур. Под громкие фразы о построении «развитого социализма» в стране назревал системный кризис, ответом на который стала политика «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.), и последовавший за ней распад Советского Союза.

В 1950-1970-е гг. страна демонстрировала высокие темпы экономического роста, опережая многие страны Запада. Под влиянием Советского Союза

возникла социалистическая система, началась кооперация в рамках СЭВ, был подписан военно-политический Варшавский договор. Значительные успехи были достигнуты в области науки и техники (запуск первого искусственного спутника, первый пилотируемый полет человека в космос, строительство индустриальных объектов ТЭК и ВПК). Однако поддержание военного паритета с НАТО, помощь союзникам по социалистическому лагерю, финансовая поддержка международному коммунистическому движению и освободившимся от колониализма странам «третьего мира», выполнение социальных обязательств перед собственными гражданами требовало все больших средств. Концентрация ресурсов на ключевых направлениях ВПК и ТЭК вела «остаточному» финансированию других отраслей, что в условиях единой системы народнохозяйственных связей вело к нарастанию диспропорций. Увеличение экспорта нефти с целью пополнения бюджета привело к опасной зависимости СССР от конъюнктуры мировых цен на энергоносители.

Мобилизационная модель экономики, созданная в СССР в 1930-е гг., оказалась эффективной лишь в экстремальных условиях форсированной индустриализации, войны и во время восстановления разрушенного хозяйства, когда продолжали действовать многие чрезвычайные законы военного времени. Однако в длительной перспективе мирного развития эта модель проигрывала соревнование с Западом, который в послевоенный период демонстрировал способность к эволюции, включая адаптацию многих достижений социализма. Потребность в реформировании советской системы в соответствии с вызовами времени была очевидной. Препятствием к серьезным реформам был идеологический догматизм, который удалось преодолеть лишь в период «перестройки».

Основными проблемами советской послевоенной экономики стало отставание от ведущих капиталистических стран в области производительности труда и качестве продукции, экстенсивный характер развития, отсутствие у работников заинтересованности в результатах своего труда, хронические проблемы в сельском хозяйстве. В условиях научно-технической революции, ставшей частью мирового процесса перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, выявилось отставание СССР, прежде всего, в области инновационных технологий.

В 1960-1970-е гг. в СССР успешно развивалась наука, а система образования считалась одной из лучших в мире. Поощрялся культ знаний. По данным ООН, население СССР было одним из наиболее образованных и читающих в мире.

Федеративная политика была направлена на предоставление большей самостоятельности республикам и на выравнивание уровня их экономического развития. Последнее достигалось в том числе за счет приоритетного

финансирования экономически слабых регионов за счет общего бюджета. Много внимания уделялось интернациональному воспитанию, пропаганде дружбы народов, поддержке национальных культур, считавшихся достоянием многонациональной советской культуры. Была выдвинута концепция о формировании в СССР новой общности людей – «советский народ». Нельзя сказать, что эти усилия не принесли свои плоды, доказательством чему стало растущее число межнациональных браков.

В целом в материальном и бытовом плане в сравнительно короткий срок 1960-1970-х гг. жизнь советских людей заметно улучшилась. Граждане начали забывать бедствия военных лет и жестокость сталинского режима, жизнь приобрела черты стабильности и предсказуемости, уверенности в завтрашнем дне. В стране практически отсутствовала безработица. Почти в каждом доме появились телевизоры, холодильники, стиральные машины. В городах наращивались объемы строительства государственного жилья, передаваемого гражданам бесплатно (официального рынка жилья в стране не существовало). С 1970-х гг. в СССР началось массовое производство автомобилей для личного пользования, считавшихся в СССР основным предметом роскоши.

Тем не менее, качество жизни и динамика потребления отставали и от западных стандартов, и от растущих потребностей граждан. Особенно это было заметно по деревенской глубинке, в которой отсутствовали элементарные жилищные условия. На фоне увеличения денежных доходов населения нарастал товарный дефицит и одновременно шло затоваривание: люди отказывались покупать товары немодные и низкого качества. Это означало, что отголоски «потребительской революции» на Западе достигли и СССР, где наблюдался процесс индивидуализации вкуса, входивший в противоречие с массовым характером производства.

Дефицит продуктов и товаров особенно ощущался в провинции, снабжавшейся хуже крупных городов. Разница между городом и деревней, центром и провинцией не только не сокращалась, как обещали идеологи партии, но даже увеличивалась.

Разоблачение сталинских преступлений, ликвидация ГУЛАГа, прекращение массовых политических репрессий, частичная демократизация в жизни страны и в партии положили начало эволюции системы в сторону «смягчения» режима. Появились разнообразные идейные течения. В то же время относительность этих перемен не удовлетворяла запросам части населения, вызвав численно небольшое, но активное диссидентское движение. В повседневной жизни широкое распространение получил феномен «двоемыслия» и «вольномыслия». Но запаздывание с реформированием планово-директивной экономики и неспособность политической элиты перестраиваться в соответствии с вызовами времени, в конечном счете, оказались роковыми для страны.

В период «перестройки» была предпринята попытка создать на базе существующей модели «развитого социализма» новую идеологическую модель - социализма «с человеческим лицом». «Обновление социализма» включало в себя комплекс экономических, социальных, внешне- и внутривластных мер: предоставление большей самостоятельности предприятиям и трудовым коллективам, допущение коммерческого сектора экономики и индивидуальной трудовой деятельности, гласность и частичное снятие цензуры, плюрализм мнений, расширение внутрипартийной демократии, «новое мышление» на международной арене с приоритетом общечеловеческих ценностей, отказ от противостояния с Западом и др.

Однако с 1988-1989 гг. ситуация фактически вышла из под контроля власти. При этом Горбачев оказался под огнем критика как «справа», со стороны консервативной части номенклатуры, так и «слева» - со стороны более радикально настроенной демократической оппозиции. Ситуация усугублялась нарастанием экономического хаоса и утратой управляемости. Развитие коммерческого сектора экономики, в который перетекали госресурсы, еще больше дестабилизировало экономическое положение. Попытки реформ в рамках системы не увенчались успехом. Ряд союзных республик, а вслед за ними и автономий, приняли декларации о независимости. Попытки Горбачева подписать новый союзный договор закончились неудачей, что привело к распаду Советского Союза в 1991 г.

«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Поворот 1947-1948 гг. Ужесточение законодательства, усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Конец сталинского правления. XIX съезд партии.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Развитие международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Возвращение депортированных при Сталине народов Северного Кавказа. Успехи и противоречия национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Реформа системы образования.

Период «развернутого строительства коммунизма». Административные реформы. Семилетка. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные кризисы. (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития.

Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность. Досуг. Трудовые конфликты. Мотивация труда на предприятиях. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Общественные настроения в «эпоху застоя».

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления Сахаров и Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Конфликт с Китаем. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Упадок международного коммунистического движения (МКД). Польша. Доктрина ограниченного суверенитета.

«Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее

последствия. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

Вторая волна десталинизации. Первый съезд народных депутатов. Создание Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений и националистических настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнациональных отношений: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. Отмена 6-й статьи Конституции и становление многопартийности. «Парад суверенитетов» и Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Забастовочное движение. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Кризис центральной власти. Ликвидация СЭВ и Варшавского договора. Провал ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ. Горбачев и перестройка в общественном сознании. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Персоналии: Л.П.Берия, А.А.Жданов, Н.А.Вознесенский, С.П.Королев, И.В.Курчатов, С.М. Михоэлс, М.А. Сулов, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Н.А. Булганин, Л.И.Брежнев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, А.А. Леонов, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Г.А. Явлинский, Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, Э.А.Шеварднадзе, В.А. Крючков, А.А. Собчак.

В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, А.Д.Сахаров, Л.В.Канторович, М.В. Келдыш, С.И. Вавилов, Л.Д.Ландау, Р.З. Сагдеев, С.Ф. Бондарчук, В.М. Шукшин, А.А. Тарковский, Л.И. Яшин, В.Б.Харламов, Л.П. Скобликова, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров. Р.Г.Гамзатов, С.З.Сайдашев, Ф.А. Искандер, Ч.Т.Айтматов, Ю.С. Рытхэу, М.М. Магомаев, А. Бабаджанян, П. Бюль-Бюль Оглы, Д.С.Лихачев, Ф.А. Табеев, М.А. Захаров, Н.С. Михалков, О.Н. Табаков, В.Г. Распутин, М.Л. Ростропович, А. В. Макаревич, А.Б. Пугачева, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Ш. Окуджава, Б.Н. Полевой, А.Н. Пахмутова, А.И Райкин, Г.В. Хазанов, М.Ф. Шатров, В.С. Розов, А.Т. Твардовский, М. М. Жванецкий, С.А. Герасимов, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Э.С. Пьеха, Т.Е. Абуладзе, О.Н. Ефремов, Е.А. Евстигнеев, Е.П. Леонов, А.И. Хачатурян, И.О. Дунаевский, В.П. Некрасов, В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, Ф.Г. Раневская, А.А. Галич, Р.К. Щедрин, М. Лиєпа, М.Н. Плисецкая,

А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.А. Вознесенский, Р.И. Рождественский, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулина.

Понятия и термины: Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии».

Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. ВИА

«Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», антиалкогольная кампания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

События/даты:

Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля 1946-1991 – период «холодной войны» 1947 г. – План Маршалла

1946-1947 гг. – голод в СССР

1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».

1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа

1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро

1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета

- 1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО)
- 1948 - 1949 гг. – 1-й Берлинский кризис
- 1949 г. – первое успешное испытание советской ядерной бомбы
- 1949-1950 гг. – Ленинградское дело
- 1950-1953 гг. – война в Корее
- 1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС
- 5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина
- 1953-1964 гг. – Н.С.Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС.
- 1954 г. – начало освоения целинных земель
- 1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- 1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
- 1956 г. – Суэцкий кризис
- 1956 г.- политический кризис в Венгрии
- 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве
- 1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
- 12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина
- 1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
- 1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
- 1962 г. – события в г. Новочеркасске
- 1962 г. – Карибский кризис
- 1963 - космический полет первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой
- 1964 г. – смещение Н.С. Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС.
- 1964-1982 гг. – первый (с 1966 г. – Генеральный) секретарь ЦК КПСС
- Л.И.Брежнев.
- 1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина
- 1968 г. – «Пражская весна» и ввод войск стран ОВД в Чехословакию.
- 1969 г. – пограничный советско-китайский конфликт
- 1972 г. – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 1975 г. – заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
- 1977 г. – новая Конституция СССР
- 1979 г. - Договор с США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)
- 1979 г. – ввод советских войск в Афганистан
- 1980 г. – летние Олимпийские игры в Москве

1982 г. – смерть Л.И. Брежнева
1982-1984 гг. – Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов.
1984-1985 гг. – Генеральный секретарь ЦК КПСС К.У. Черненко.
1985 г., март - избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) - Провозглашение М.С.Горбачевым курса на ускорение.
1986 г., февраль – провозглашение основных направлений политики Перестройки на XXVII съезде КПСС.
1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС
1987 г., январь - провозглашение политики гласности
1988 г. июнь-июль - XIX конференция КПСС
1989 г., февраль – вывод советских войск из Афганистана
1989 г., май- июнь – I съезд народных депутатов СССР
1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III съезде народных депутатов СССР
1990 г., май- июнь - Съезд народных депутатов РСФСР, Принятие Декларации о государственном суверенитете России.
1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР
1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.
1991 г., 19-21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома
1991 г., август – указ Ельцина о запрете деятельности КПСС
1991 г, 1 декабря – референдум о независимости Украины
1991, декабрь - распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РФ, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)

РАЗДЕЛ IX. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2012 ГГ.

После распада СССР наступил новый важный этап в истории российской государственности. Это время можно условно разделить на три основных хронологических этапа: 1991-1993 гг., 1993-2000 гг., 2000-2012 гг.

Первый период (1992-1993 гг.) следует характеризовать как «постсоветский», во многих отношениях переходный. В сжатые сроки, в условиях продолжавшегося экономического кризиса, в Российской Федерации был осуществлен демонтаж советской экономической системы и заложены основы рыночной экономики. Эти задачи были в основном реализованы в ходе либеральных по содержанию и радикальных по исполнению экономических

реформ, начатых правительством Ельцина-Гайдара в январе 1992 г. «Шоковая терапия» привела к резкому снижению уровня жизни населения. Усилились голоса критиков радикальных реформ, в том числе среди членов депутатского корпуса, представлявшего интересы избирателей.

Нараставшее с середины 1992 г. противостояние президентской и парламентской (в лице съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР) ветвей власти привело в 1993 г. к политико-конституционному кризису, выразившемуся в «войне законов» и параличу власти. Это грозило развалом страны.

В результате победы Ельцина после трагических событий в Москве в октябре 1993 г. в России произошла кардинальная смена политической системы. Была проведена поэтапная конституционная реформа, создана президентская республика. Завершением первого периода стала окончательная ликвидация доставшейся в наследство от СССР системы Советов и принятие в конце 1993 г. ныне действующей российской Конституции.

Второй период в истории российской государственности (конец 1993-2000 гг.) связан с корректировкой курса реформ и попытками экономической стабилизации. В 1998 г. экономику потряс новый финансовый кризис (дефолт), оказавший временное благотворное влияние на экономические процессы. Однако параллельно нарастал кризис центральной власти, который усугублялся болезнью правительственной чехардой, коррупционными скандалами, военно-политическим кризисом в восстановлении конституционного порядка в Чеченской Республике. На этом фоне росло общественное недовольство и угроза распада страны. В этих условиях президент Б.Н. Ельцин подал в отставку и, в соответствии с Конституцией, руководителем государства стал премьер-министр В.В.Путин, избранный вскоре новым президентом России.

В ***ходе третьего периода (2000-2012 гг.)*** В.В.Путин в рамках своего первого и второго президентских сроков сумел стабилизировать ситуацию в стране, провести меры по укреплению властной вертикали. Благоприятная конъюнктура способствовала экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г. При президенте Д.А.Медведеве и премьер-министре В.В.Путине (май 2008 - май 2012 гг.) стране в целом успешнее, чем большинству других стран мира, удалось преодолеть основную волну экономического кризиса. Преемственность власти была подтверждена возвращением на пост президента России В.В. Путина в 2012 г.

Становление новой России (1991-2000 гг.)

Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения.

Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления радикальных реформ в регионах России. Меры по смягчению последствий «шоковой терапии» в Татарстане.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Референдум по новой Конституции: ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса («модель Татарстана»). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: основные этапы, экономические и морально-политические последствия.

Экономика во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские».

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Болезнь Ельцина и кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологи. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Отставка Ельцина.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.

Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти. Стратегия развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2008 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.

Новый облик российского общества. Социальная структура. Основные направления социальной политики. Демографическая проблема. Здравоохранение. Повседневная жизнь. Качество и уровень жизни. Модернизация бытовой сферы.

Принятие новых правовых кодексов и правоприменительная практика. Россиянин в информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.

Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.

Изменения в условиях развития культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные научные достижения. Конфессии и их роль в

жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Массовая культура.

Персоналии: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Б.А. Березовский, М.Б. Ходорковский, М.М. Фридман, П.О. Авен, В.А. Гусинский, В.О. Потанин, А.П. Смоленский, М.Ш. Шаймиев, А.И. Лебедь, Е.М. Примаков, Д.М. Дудаев,

А.А. Масхадов, А.Х. Кадыров, В.А. Гергиев, И.Д. Кобзон, В.Т. Спиваков, Ю.А. Башмет, Д.Л. Мацуев, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, Л.М. Рошаль, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гинзбург.

Понятия и термины: «шоковая терапия», дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, импичмент, олигархи, вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), вертикаль власти.

События/даты:

1992 г., 2 января – начало экономической реформы

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину и Верховному совету.

1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

1993, октябрь – трагические события в Москве, расстрел Белого дома.

1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму.

1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск

1996 г. - выборы Президента РФ.

- 1996 г. – подписание перемирия в Чеченской республике.
- 1998 г., август – дефолт, финансовый кризис
- 1999 г. – возобновление военного конфликта на Кавказе.
- 2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В.Путина
- 2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ
- 2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ
- 2003 - выборы в Государственную Думу
- 2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
- 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
- 2008, август – операция по принуждению к миру
- 2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)
- 2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет
- 2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ РОССИИ»

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах. Представляется целесообразным подготовить серию тематических модулей, методических пособий и книг для учителя, а также дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события. Тем самым будет сформировано единое научно-образовательное пространство и закреплена роль учебника истории как навигатора.

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
5. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;

6. присоединение Украины к России (причины и последствия);
7. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
8. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
9. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
10. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
11. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
12. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
14. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
16. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
18. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
19. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
20. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Критерии оценивания устного ответа по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2.2. Критерии оценивания письменных работ по истории:

По истории и обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по историческим источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, задания по контурным картам, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2.3. Технологическая карта урока по ФГОС

Технологическая карта урока представляет собой новейшую и современную форму планирования урочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Технологическая карта - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирование, средство представления индивидуальных методов работы. Другими словами, это особенная форма проекта урока, в которой должен быть описан весь процесс деятельности, указаны операции и их составные части. Сегодня, понятие «технологическая карта» постепенно заменяет устаревшее «конспект урока» или «план урока». Использование подобной формы даёт блестящие возможности для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Использование технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и универсальных учебных действий, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку по ФГОС.

Важнейшая задача технологической карты – отразить так называемый деятельностный подход в обучении. Согласно ФГОС, главной задачей учителя является организация на уроках с помощью современных образовательных технологий и ИКТ такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам выявить и развить свои способности. Именно поэтому, при разработке технологической карты урока, основной акцент делается на том, какая деятельность организуется на каждом этапе урока. Грамотно составленная технологическая карта должна предусматривать следующие возможности:

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Структура технологической карты должна следовать структуре урока по ФГОС.

Основные этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Создание конструкта урока

Алгоритм создания конструкта урока

Опираясь на примерную программу по предмету для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе.

Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.

Какие элементы содержания учебного материала (термины, имена, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.

Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?

Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.

Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).

Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

Создайте конспект урока, пользуясь примерной схемой.

Основа для разработки конспекта урока учителем в соответствии с ФГОС:

Цель урока – достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО:

Личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм)

2. Метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации)

3. Предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету)

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Структура каждого типа урока по ФГОС

Структура урока усвоения новых знаний: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения) 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. С целью подготовки к контрольному уроку. С целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение
---	---

	<p>допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
<p>Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</p> <p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые); в изменённой ситуации (конструктивные)</p> <p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</p> <p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>
<p>Структура урока контроля знаний и умений</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Структура урока коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.</p> <p>В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
<p>Структура комбинированного урока.</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания</p> <p>6) Первичное закрепление</p>	

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	

Виды технологических карт

Технологической карты урока №1

Ф.И.О. учителя:

Класс: .

Дата: .

Предмет: история .

№ урока по расписанию: .

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ОУД *	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	------------	------	-------------------------------	------------------------	-------	----------------------	--------------------------

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Технологическая карта урока №2

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности и	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	

Технологическая карта №3

Учебный предмет
Класс
Тип урока
Технология построения урока
Тема урока
Цель урока
Основные термины, понятия
Планируемый результат

Предметные умения		Личностные УУД: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:		
Организация пространства				
Формы работы			Ресурсы	
Фронтальная Работа в парах				
Индивидуальная				
Этапы урока	Формируемые умения	Слайды, видеофрагмент	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

2.4. Примерная рабочая программа по истории 5-9 классы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета

История

История России

От Древней Руси к Российскому государству 6 класс - 40ч.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и

скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. 7 класс-42ч.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение*

закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые

земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи 8 класс-44ч.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям:

расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во*

внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв. 9 класс-68ч.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации.*

Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира 5 класс-68 ч.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем

мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. **Палестина:** расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. **Персидская держава:** военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия

при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти: Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков 6 класс-28 ч.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

История Нового времени 7-8 классы-50ч(26+24)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 9 класс-34ч.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*

Тематическое планирование

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира - 68ч.

Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Введение в предмет.	2
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.66 ч.	
Раздел I. Первобытность 4ч.	
Жизнь и открытия первобытных людей.	4
Раздел II. Древний Восток. 20ч.	
Древние цивилизации Месопотамии.	4
Древний Египет.	5
Восточное Средиземноморье в древности.	5
Великие державы Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай.	5
Обобщение и контроль знаний по разделу «Древний Восток»	1
Раздел III. Античный мир.39 ч.	
Древняя Греция. Эллинизм.20ч.	
Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1
Древнейшая Греция.	4
Рождение античного мира.	3
Греко-персидские войны. Классическая Греция.	2
Могущество и упадок Афин.	4
Древнегреческая культура.	2
Македонские завоевания. Период эллинизма.	4
Древний Рим. 19 ч.	
Образование Римской республики.	3
Римские завоевания в Средиземноморье	3
Гражданские войны в период Римской республики	4
Расцвет и могущество Римской империи.	2
Жизнь в Римской империи. Культура Древнего Рима.	2
Закат античной цивилизации.	4
Обобщение и контроль знаний по разделу «Античный мир».	1
Историческое и культурное наследие Древнего мира.	2
Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира».	
Итого	68

6 класс

История Средних веков. VI- XV вв.– 28часов

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Раннее Средневековье	8
3	Зрелое Средневековье	13
4	Страны Востока в Средние века.	4
5	Народы Америки в Средние века	1
6	Историческое и культурное наследие Средневековья. Повторение и обобщение по курсу «История средних веков.VI- XV вв.»	1
	Итого:	28 ч.
История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв. – 40 ч.		
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2
4	Образование государства Русь.	2
5	Русь в конце X – начале XII вв.	6

6	Культурное пространство в X-XII вв.	2
7	Русь в середине XII – начале XIII вв.	6
8	Русские земли в середине XIII - XIV вв.	6
9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII-XV вв.	3
10	Культурное пространство в XIII-XV вв.	2
11	Формирование единого Русского государства в XV веке.	3
12	Культурное пространство в XVв.	2
13	Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.	1
14	Итоговые уроки по курсу «История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.»	2
	Итого:	40 ч.
	Итого по курсу	68ч.

7 класс

История Нового времени. XVI-XVIIвв. 26ч.

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Европа в конце XV — начале XVII в.	12
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.	7
4	Страны Востока в XVI-XVIII веках	4
5	Историческое и культурное наследие Нового времени XVI-XVIIвв. Итоговое повторение и обобщение по курсу История Нового времени в XV-XVII вв.	2
	Итого:	26 ч.

Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. 42ч.

1	Россия в XVI веке.	15
2	Смута в России.	7
3	Россия в XVII веке.	12
4	Культурное пространство вXVI-XVII вв.	5
5	Региональный компонент. Наш регион в XVI-XVII вв.	1
6	Итоговые уроки по курсу «История России в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»	2
	Итого:	42 ч.
	Итого по курсу	68

8 класс

История Нового времени. XVIII в. 24 ч.

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Эпоха Просвещения	5
2	Эпоха промышленного переворота.	5
3	Великая французская революция	4
4	Европейская культура XVIII в.	4
5	Международные отношения середины XVII-XVIII в.	4
6	Историческое и культурное наследие Нового времени XVIIIвека. Повторение и обобщение по курсу: «История Нового времени XVIII в.»	2
	Итого:	24 ч.
История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи. 44 часа		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6

3	Россия в 1760-х- 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	16
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4
5	Народы России в XVIII в.	2
6	Россия при Павле I.	2
7	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.	1
8	Повторительно-обобщающие уроки по курсу: «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи».	2
	Итого:	44 ч.
	Итого по курсу	68

9 класс.

История Нового времени. XIX в. 34 часа.

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.

№	Название разделов	Количество часов
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3
4	Страны Азии в XIX в.	2
5	Война за независимость в Латинской Америке.	1
6	Народы Африки в Новое время.	1
7	Развитие культуры в XIX в.	2
8	Международные отношения в XIX в.	2
9	Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Нового времени.	2
10	Мир к началу XX в. Новейшая история Мир в 1900 – 1914 гг.	6
11	Повторительно-обобщающий урок. Мир к началу XX века. Новейшая история.	1
		34

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. 68ч.

№	Название разделов	Количество часов
1	Россия на пути к реформам (1801–1861).	21
2	Культурное пространство империи во первой половине XIX в.	4
3	Россия в эпоху реформ.	23
4	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4
5	XIX в истории России: историческое и культурное наследие. Повторительно-обобщающий урок.	1
6	Кризис империи в начале XX века.	10
7	«Серебряный век» российской культуры.	3
8	Наш регион в XIX в.	1
9	Итоговый урок по курсу «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	1
10	Итого	68
11	Итого по курсу	102
12	Итого по курсу 5-9 классы	374 часа

2.5. Особенности требований ФГОС ООО к результатам освоения учебных программ по истории

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Каковы *требования к результатам* обучения и освоения содержания курса по истории?

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и

деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии***:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;

развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

· развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом **деятельностного и компетентностного подходов**, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре,

включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе *«Всеобщая история»* рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

2.6. Планируемые предметные результаты основной образовательной программы ФГОС СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет

заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность продемонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

–применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

–критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

–изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

–самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

–давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

–использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

–анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

–устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

–определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

–применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

–целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.²

2.7. Требования к оснащению кабинета истории в связи с переходом на обучение по ФГОС

При переходе на обучение по ФГОС требования к оснащению кабинета истории и обществознания меняются. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по истории и обществознанию настоящие требования к оснащению образовательного процесса ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по истории и обществознанию предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач.

Помещение кабинета истории и обществознания должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена

² Выдержка из Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности)

Я хочу предложить Вашему вниманию таблицу, которая проиллюстрирует требования к оснащению кабинета истории и обществознания.

Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории и обществознанию (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Требования к кабинету истории

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	Д			Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории.
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		Д		
13	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)			Д	
14	Примерная программа основного общего образования по истории	Д			
15	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории		Д		

16	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории			Д	
17	Авторские рабочие программы по курсам истории	Д	Д	Д	
18	Учебник по истории Древнего мира	К			В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете истории, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу истории. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
19	Учебник по истории Средних веков	К			
110	Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К			
111	Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К			
112	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	К			
113	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	К			
114	Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)	К			
115	Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)	К			
116	Учебник по Новейшей и современной истории России	К			
117	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)		К	К	
118	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		К	К	
119	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)		К	К	
120	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		К	К	
121	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	К			В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
122	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	К			
123	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К			
124	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К			
125	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	К			

126	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	К			
127	Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.)	К			
128	Рабочая тетрадь по истории России (XIX- начало XX вв.)	К			
129	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России	К			
130	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Ф	Ф	Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение исторических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
131	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Ф	Ф	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
132	Хрестоматия по истории Древнего мира	К			
133	Хрестоматия по истории Средних веков	К			
134	Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К			
135	Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К			
135	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	К			
135	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	К			
136	Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.)	К			
137	Хрестоматия по истории России (XIX- начало XX вв.)	К			
138	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	К			
139	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)		К	К	В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения истории на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по истории.
140	Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		К	К	

1.41	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)		К	К	
142	Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		К	К	
143	Практикумы по истории России и Всеобщей истории		Ф/П	Ф/П	
144	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	П			Необходимы для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
145	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.			П	
146	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	П	П	П	
147	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
21	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
22	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
23	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
24	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д			
					В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты исторических деятелей, обязательное изучение которых предусмотрено стандартом. Кроме того, целесообразно

					иметь портреты исторических деятелей, не указанных в обязательном минимуме стандарта, но изучение которых предполагается примерной программой (эти портреты могут содержаться в полиграфических изданиях и на электронных носителях).
25	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	К			В состав объектов материального обеспечения учебного процесса в основной школе целесообразно включать атласы нового поколения, представляющие собой комплексные учебно-методические издания и содержащие помимо картографического материала иллюстративный ряд, справочный материал, текстовые комментарии.
26	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	К			
27	Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К			
28	Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт	К			
29	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	К			
210	Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт	К			
211	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К			
212	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	К			
213	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К			
214	Атлас по истории России		К	К	
215	Атлас по Всеобщей истории		К	К	
216	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Картографические материалы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
217	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства,	Ф	Ф	Ф	

	техники и технологии и т.д.)				
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
31	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
32	Электронные библиотеки по курсу истории.	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
33	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.				Программный продукт, размещенный на CDROM и включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. <i>Перспективный аналог печатных материалов №№ 1.30 и 1.31</i>
34	Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)	Д			Рекомендуются для внеклассной работы
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
41	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	Д	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в

4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	Д	Д	цифровом (компьютерном) виде
43	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	Д	Д	
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
51	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
52	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
53	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
54	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
55	Сканер	Д	Д	Д	
56	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
57	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
58	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
59	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	

510	Диaproектор или оверхэд (графoproектор)	Д	Д	Д	Диaproектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
511	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
512	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
513	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
61	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
62	Штатив для карт и таблиц				
63	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				
64	Шкаф (ящик) для хранения карт				
65	Ящики для хранения таблиц				
7	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
71	Компьютерный стол				
72	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				

Требования к кабинету обществознания

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				

Стандарт основного общего образования по обществоведению	Д				
Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)		Д			
Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)				Д	
Примерная программа основного общего образования по обществоведению	Д				
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению		Д			
Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению				Д	
Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	Д	Д	Д		
Учебник для 6 класса	К				В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ.
Учебник для 7 класса	К				
Учебник для 8 класса	К				
Учебник для 9 класса	К				
Учебник для 10 класса (базовый)			К		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете обществоведению, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по обществоведению. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
Учебник для 10 класса (профильный)				К	
Учебник для 11 класса (базовый)			К		
Учебник для 11 класса (профильный)				К	
Рабочая тетрадь для 6 класса	К				В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради,
Рабочая тетрадь для 7 класса	К				

	Рабочая тетрадь для 8 класса	К			соответствующие используемым комплектам учебников.
	Рабочая тетрадь для 9 класса	К			
	Дидактические материалы по всем курсам	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
	Хрестоматия для 6 класса	К			Возможно включение в состав библиотечного фонда хрестоматий разработанных для других УМК.
	Хрестоматия для 7 класса	К			
	Хрестоматия для 8 класса	К			
	Хрестоматия для 9 класса	К			
	Хрестоматия для 10 класса		К	К	В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения обществоведения на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по обществоведению.
	Хрестоматия для 11 класса		К	К	
	Сборник заданий и задач для 6 класса	Ф/П			Возможно включение в фонд кабинета практикумов, разработанных для других УМК по обществоведению.
	Сборник заданий и задач для 7 класса	Ф/П			
	Сборник заданий и задач для 8 класса	Ф/П			
	Сборник заданий и задач для 9 класса	Ф/П			
	Сборник заданий и задач для 10 класса		Ф/П	Ф/П	
	Сборник заданий и задач для 11 класса		Ф/П	Ф/П	
	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса	П			Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса		П	П	
	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	П	П	П	
	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	П			
	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.		П	П	

	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	П	П	П	
	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	Д	Д	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2	Печатные пособия				
	Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	Д	Д	
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)

	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	Д			Для домашнего использования
4.	Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы по обществоведению	Д	Д	Д	Могут быть в цифровом и компьютерном видах
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.	Д	Д	Д	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	Д	Д	Д	
5.	Технические средства обучения (ТСО)				При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ)
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	Д	Д	
	Экспозиционный экран	Д	Д	Д	
	Видеомагнитофон, (видеоплейер) *	Д	Д	Д	
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.

Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.	Д	Д	П	Пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных).
Сканер	Д	Д	Д	
Принтер лазерный	Д	Д	Д	
Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Графопроектор (Оверхед)				Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Диaproектор (Слайдпроектор)	Д	Д	Д	
Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
6. Учебно-практическое оборудование				
Ящики для хранения таблиц				
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				
Штатив для карт и таблиц				

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

2.8. Методические рекомендации об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Тыва в 2019/2020 учебном году

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя:

Преподавание предмета «История» в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями).

4.Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Министерства образования России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577).

6.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1015«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

7.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014г. №253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования Российской Федерации от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

15. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Региональные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 03.11.2017 №1162д «Об утверждении Паспорта приоритетного проекта «Успешный ученик»;

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 07.11.2017 №1178д «О создании региональных учебно-методических объединений в системе общего образования Республики Тыва»;

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Эти

документы вносят изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной системе обучения истории.
2. Изменение периодизации истории.
3. Введение новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость и др.).
4. Усиление патриотической направленности предмета.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.
6. На основе Историко-культурного стандарта подготовлены и изданы новые учебники истории, проведена их экспертиза. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 575 от 8 июня 2015 г. три линии учебников ведущих издательств России («Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово») включены в состав федерального перечня учебников.
7. Демоверсии ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса ориентированы на ИКС (сайт ФИПИ).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО, Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов: см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С. 273-314.

В Программе раскрывается место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования и отмечается, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России и «знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса *всеобщей истории*»

Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс *отечественной истории*, который, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

Новые учебники по истории России, вошедшие в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 8.06. 2015 г. № 576), ***рассчитаны на линейное изучение истории с 6-го по 10-й класс.***

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история//Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - Примерная программа).

О преподавании истории в контексте ФГОС. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего

образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории». В 2019-2020 уч.г. учебный предмет «История» преподается в соответствии с требованиями ФГОС в 5-7 классах (в 5 классе - «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов; в 6 классе «Всеобщая история. История средних веков» и «История России» (с общим объемом 68 часов, ; в 7 классе «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» (с общим объемом 68 часов).

Согласно Программе основного общего образования (2015), курсы Всеобщей истории и истории России в 6 (и последующих) классах рекомендуется изучать отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс Всеобщей истории, затем курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени.

В классных журналах фиксируется единый учебный предмет «История». Четвертные, полугодовые и годовые отметки по предмету выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России.

На странице классного журнала, где фиксируется последовательность изучения тем учебного предмета, при целостном изучении курсов рекомендовано записывать:

Число	Изучаемые темы	Домашние задания (примерно)
03.09.	Всеобщая история Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1.
	и т.д.	
	Итоговое повторение	
	История России Политический строй и социальная структура России во вт.пол. XIX - начале XX вв.	1.
	Российский монополистический капитализм и его особенности.	2. Вопр.1– 3. Сост. план.
	и т.д.	
	Итоговое повторение	

При синхронно-параллельном изучении курсов записи осуществляются следующим образом:

Число	Изучаемые темы (примерно)	Домашние задания (примерно)
03.09.	Вс. ист. Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1,2.
	Ист. Р. Политический строй и социальная структура России во вт.пол. XIX – нач. XX вв.	1.
	и т.д.	
	Итоговое повторение	

Названия тем уроков должны соответствовать дидактическим единицам примерной или авторской программы (к определенному УМК) по истории. Учитель записывает в классном журнале тему урока так, как ее название сформулировано в рабочей программе, календарном планировании.

В 9-11 классах в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимо вносить в журнал запись о проведении на уроках различных форм контроля: тест, эссе, самостоятельная работа и т.д. Время проведения указанных форм контроля на уроке 5-20 минут. Оценки могут выставляться выборочно. *Пример: Реформы 60-70-х годов XIX века. Тест.*

В 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ИКС все школы Республики Тыва осуществляют преподавание истории в 6, 7 (8-х классах экспериментальных школах) классах в соответствии с **линейной структурой школьного исторического образования**. В 7(8)классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной основной образовательной программой основного общего образования (2015, с.312 (Табл.1)

Табл.1. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир: Древняя Греция. Древний Рим.	
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVIIв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России. Россия в XVII веке.

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Культурное пространство.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х –1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <i>Россия на пути к реформам (1801–1861)</i> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

		Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.
--	--	---

Согласно новой структуре изучения отечественной истории в 7 классах изучается период **«РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ»**.

При этом УМК по всеобщей истории школах используются прежние – подготовленные по концентрической структуре (до утверждения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и подготовки и экспертизы УМК по этому курсу обновленных учебников).

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на *примерную схему распределения часов на курсы **Всеобщей истории и Истории России*** (см. табл.2), рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский. Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)

Табл.2.Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI- XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного(1533) До начала правления Петра I (40часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I(1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)г. (74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа)

Распределение часов возможно также в сторону еще большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории (2014).

В 2019-2020 учебном году в 9-11 классах учебный процесс организуется в соответствии с требованиями ГОС 2004 г. и ранее действовавшими нормами организации преподавания и правилами оформления школьной документации. Это означает, что:

- действует концентрическая модель преподавания истории;
- курсы истории России и Всеобщей истории изучаются как самостоятельные предметы;
- процесс обучения организуется по программам, соответствующим ГОС и изданным в 2007-2011 гг.;
- в учебном процессе используются прежние УМК(учебники).

В то же время необходимо учитывать, что **требования Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта распространяются на школьное историческое образование с 5 по 11 классы**, независимо от модели преподавания истории (линейная, концентрическая) и использования в процессе обучения старого или нового УМК. Поэтому при реализации учебных программ по истории на основе ГОС 2004 года и в процессе изучения основных курсов истории в 8-11 классах особенно важно учитывать методологические подходы и изменения в содержании, определенные Концепцией нового УМК по отечественной истории и ИКС, так как это обеспечит единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ГИА по истории.

В той же мере на всю систему школьного исторического образования распространяются требования организации обучения с учетом требований ФГОС.

Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС. Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт диктуют пересмотр методологических подходов и содержания школьной истории, курса российской истории. **Методологическая основа преподавания курса истории в школе** основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни

государства и общества;

-исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

-антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

-историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историко-культурный стандарт внёс изменения в ***содержание курса отечественной истории:***

-уточнены историческая периодизация и некоторые даты;

-определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);

-определен перечень дат/событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;

-выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;

-усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

-уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;

-включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами.

Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

-поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

-факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

-образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе

дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

-волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества. Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования,

конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания курса «История» занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Примерный перечень УМК по истории или обществознанию:

1.нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «История»;

2.программное обеспечение учебного предмета «История»;

3.учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета «История»;

4.материально-техническое обеспечение преподавания учебных предмета «История».

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «История» включают в себя следующие документы:

-Федеральный базисный учебный план. Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004г.);

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) его образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г.);

-методическое письмо о преподавании учебных предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

-требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного стандарта (история);

Данный перечень может быть дополнен документами регионального, муниципального уровней и локальными актами школы, если такие существуют. Кроме того, рекомендуем включить в данный перечень и методические письма, подготовленные ФИПИ о преподавании учебного предмета «История» в текущем учебном году по результатам экзаменов на итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за прошедший учебный год.

Программное обеспечение учебного предмета «История».

Обращаем внимание, что в настоящее время нет типовых учебных программ, утвержденных или рекомендованных Министерства образования Российской Федерации. Существуют программы, соответствующие выбранному учебнику, так называемые авторские программы.

Однако обращаем внимание, что в соответствии с п.7 статьей 32, Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей)». В редакции Федерального закона от 11.12.07 г. № 309-ФЗ обозначено, что основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ (*Примерная программа по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - Примерная программа) и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами (п.5). В пункте 5.2 этой же статьи указано, что примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Исходя из вышеизложенного, образовательное учреждение должно разрабатывать рабочие программы учебных курсов, опираясь на примерные основные образовательные программы по истории и обществознанию и авторские программы к учебникам. В реальной практике образовательные учреждения опираются на авторские программы к учебникам, и утверждается на школьном уровне только тематическое планирование. При переходе к планированию единого курса «История» разработка рабочей программы становится обязательной, так как основные учебники идут отдельно к курсам История России и Всеобщей*

истории, соответственно обеспечиваются и разными программами.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета «История» включает:

-учебные пособия для учащихся (учебники, тетради на печатной основе, справочники, сборники задач и упражнений, пособия для поступающих в вузы, учебная и научно-популярная литература);

-методические пособия для учителя (стандартные и общие методики, проблемные методические руководства, периодические издания, пособия для контроля образовательных достижений учащихся);

-электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы);

-инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания математического образования);

3.В данный перечень также могут быть включены:

-учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

-учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);

-варианты разно уровневых и творческих домашних заданий;

-материалы внеклассной, проектной и исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по истории, обществознанию, требования к научно-исследовательской работе, рекомендуемая литература).

Выбор учебников и пособий необходимо осуществлять в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. **Учебно-методический комплекс (УМК)**—система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, т.д. Т.е. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном

порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК. ***С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию.***

При выборе учебно-методического комплекса (далее - УМК) по истории России следует обращать внимание на ***полноту учебно-методического комплекса***, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС. Также важно учитывать наличие в линии современных учебников по Всеобщей истории преемственность с УМК по другим предметам и уровням обучения. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе (см. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О рабочих программах по учебным предметам» № 08-1786 от 28.10.2015г.).

Общеобразовательные организации начинают работать в 6-8(9) классах по новым УМК по истории России, включенным в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников):

-издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова) для 6-10-го кл.;

В процессе преподавания и изучения предметов допускается использование только учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).

Нормативных правил или требований об обязательном выборе в одном издательстве УМК и по отечественной истории, и по Всеобщей истории нет. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ч. 3 ст. 47) дает право педагогу выбирать, по какому учебнику преподавать предмет или курс, исходя из особенностей школы и обучающихся. Это право учителя никакими иными документами не ограничивается. В тоже время издательства рекомендуют в рамках одной ступени школьного образования, во-первых, не переходить с одной на другую предметную линию и, во вторых, выбирать УМК по предмету «История» (по курсу истории России и Всеобщей истории) одного издательства, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Учителя истории могут завершить изучение предметов в рамках основной школы (5-9 кл.) по УМК, исключенным из Федерального перечня. В Приказе Минобрнауки от 08.06.2015 г. № 576 отмечается (п.2):

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет

использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников...» Право общеобразовательной школы и педагогов использовать ранее приобретенные учебники, исключенные в силу разных причин из Федерального перечня учебников, **«в течение 5 лет, вплоть до физического износа»**, подтверждается также Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253. **Но недопустимо начинать изучение нового предмета по УМК, исключенным из Федерального перечня.**

Согласно Письму Министерства образования Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» для образовательных организаций основного общего и среднего общего образования также предусматривается возможность замены завершенной предметной линии учебников в случае ее исключения из федерального перечня учебников на другую завершённую предметную линию учебников.

Электронные образовательные ресурсы.

Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. [http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%](http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%20)

Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253» <http://www.apkpro.ru/doc/>

Примерная основная образовательная программа. <http://www.apkpro.ru/doc/паб.прог.2015%20основ%20шк..pdf>

Научно-методическое обеспечение ИКС

Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Российское историческое общество.

<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал.

<http://www.apkpro.ru/doc/Мет%20рек.%20История%20России%20в%20системе%20курсов%20истории.pdf>

Сайт издательства «Просвещение». <http://www.prosv.ru/>

Демоверсии электронных учебников.

<http://www.prosv.ru/history/etextbook.asp>

Новая линия учебников по истории России под редакцией А.В.Торкунова для 6–10 классов. http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary_materials.pdf

Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под

ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.). <http://www.prosv.ru/history/download.asp>

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>

Презентация – преимущества и особенности новой линии учебников по истории России издательства «Просвещение».

<http://www.prosv.ru/history/download.asp>

Вебинары издательства «Просвещение». Архив прошедших вебинаров.

<http://www.prosv.ru/history/webinar.asp>

<http://www.youtube.com/watch?v=CrmITIT5jmY>

Анализ основных ошибок и недостатков, выявленных в ходе мониторинга качества учебного процесса и государственной аккредитации образовательной деятельности.

Анализируя опыт предыдущих лет и результаты ЕГЭ и ГИА, можно проследить, что серьезные затруднения учащихся вызывают вопросы современной истории России, которые изучаются в конце учебного года и часто (по разным причинам) время на изучение данного материала ограничено.

Основные направления работы регионального методического объединения учителей-предметников в 2019/2020 учебном году.

В целях реализации плана «Дорожная карта по совершенствованию методик преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Тыва на 2019 – 2020 годы», рекомендуется:

1. Включить в планы МО мероприятия, связанные с изучением методов и приемов реализации концептуально новых подходов к обеспечению стандарта исторического образования; продолжить переход с концентрического на линейный принцип преподавания истории в 6-7 классах в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Тыва.

2. Осуществлять работу с учетом новых подходов к изучению истории России, всеобщей истории, курса «Обществознание» с целью реализации задачи развития личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей.

3. Планировать работу по совершенствованию методов преподавания дискуссионных вопросов современной исторической науки в соответствии с принципами Историко-культурного стандарта.

4. Практиковать проведение семинаров, совещаний, вебинаров, работа дискуссионных площадок по актуальным вопросам преподавания истории и обществознания на базе ресурсных, опорных и базовых центров.

5. Проводить мониторинг уровня учебных достижений учащихся по

истории и обществознанию:

- по результатам годового оценивания;
- по результатам государственной итоговой аттестации;
- по результатам других оценочных процедур

6. Организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной и всемирной истории.

7. Проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2018/2019 учебного года и определить меры по улучшению качества исторической подготовки учащихся.

8. При реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебному предмету «История» следует также уделить внимание памятным датам отечественной и всемирной истории.

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. №1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

-педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

-средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:

-представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных

ограничений для участника образовательной деятельности;

-может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

-должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное).

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

2.9. Элективные и факультативные курсы. Методика и оформление

В условиях модернизации и профилизации образования остро стоит вопрос обеспечения учебного процесса разнообразными факультативными и элективными курсами базового и повышенного уровней. Стремление удовлетворить конкретные образовательные запросы учеников стимулирует педагогов разрабатывать и внедрять авторские, скорректированные программы элективных и факультативных курсов. По общему правилу методической службы г.о. Спасск-Дальний Приморского края все авторские (корректированные) факультативные и элективные курсы в обязательном порядке проходят экспертизу в рамках ежегодного городского форума педагогических инициатив в номинации «Элективные, факультативные курсы».

Работа педагогов начинается с тщательного изучения рекомендованной структуры, содержания и критериев оценки творческих разработок по данной номинации (см. [Приложение 1](#)). Строгое следование рекомендациям методической службы – насущная необходимость.

Структура творческой разработки элективного, факультативного курса обязательно должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Тематическое планирование на дидактической основе
4. Содержание курса
5. Средства обучения
6. Перечень рекомендуемой литературы для учителя и ученика.
7. Приложения.

Пояснительная записка

Это самый объемный раздел, позволяющий педагогу показать «изюминку» разработки и свою компетентность в целом. В пояснительной записке необходимо обосновать:

Актуальность и значимость курса – нужно описать, какие образовательные, воспитательные и личностные проблемы современного мира позволяет решить; насколько соответствует образовательным программам и стандартам; чем представленная разработка выгодно отличается от всех других по данной тематике; что конкретно дает ученику, учителю, образовательному учреждению внедрение данного курса; насколько разработка соответствует образовательным запросам *именно учащихся* (а не только личным желаниям и вкусам учителя), как выявлялись эти запросы (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и др.).

Цель и задачи курса – должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная по своему содержанию. Формулируется она, как правило, глагольным *существительным* (например, «*Формирование* информационной компетентности учащихся через...»). Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «изучить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной цели и быть направлены на предполагаемый результат. Как показывает опыт, некорректная формулировка, несоответствие цели и задач вызывают многочисленные нарекания экспертов. Спорной является постановка цели в таком виде: «Создание условий для развития...». Создание условий для успешного освоения элективного (факультативного) курса – обязанность педагога, а не самоцель в процессе обучения.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения – указать, из каких частей состоит данный курс (делится на тематические блоки, разделы, модули и др.), какова последовательность изложения материала (от простого к сложному, от частного к общему, линейная, концентрическая, спиральная, смешанная и др.); на удовлетворение каких именно образовательных запросов ориентирована данная структура программы, на каких принципах базируется ее содержание.

Основные методы обучения, виды деятельности учащихся - данная информация приводится отдельными строками: «Методы обучения», «Виды деятельности учащихся» через запятую и без подробного обоснования. Называя методы обучения, не следует перечислять все их известные классификации (например, по характеру познавательной деятельности учащихся, по степени активности учащихся, по источнику знаний, по организации деятельности и др.). В обязательном порядке следует указывать фамилию автора той классификации, которую учитель использует в работе.

Формы проведения занятий – перечисляются формы проведения занятий по всему курсу через запятую (семинар, лекция, практикум, деловая игра и т.д.). Если автор предполагает проводить комплексные по форме занятия, нужно дать дополнительные пояснения об основных этапах их организации.

Создание образовательного продукта – следует перечислить через запятую создаваемые учащимися *конкретные* результаты их познавательной или практической деятельности (конспект, тезисы, схемы, исторический анализ, собственное решение проблемы, стихи, статьи в СМИ, фотографии, модели, макеты, компьютерные презентации и др.).

Причем, образовательный продукт в обязательном порядке должен соответствовать форме проведения занятия. Например, в ходе лекции учащиеся могут выполнять конспект, схему; практическая работа может быть направлена на заполнение таблицы, решение какой-то задачи; в ходе игровой деятельности учащиеся получают какой-то практический опыт, определенные знания.

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса – указать, какие именно виды и формы контроля (устный, письменный, взаимо- и самоконтроль; тестирование, выполнение проекта, зачет, получение итоговой оценки, портфолио-оценка и т.д.) учитель планирует использовать для оценки знаний учащихся и каковы критерии оценки.

Например,

- для тестирования – указать количество баллов, необходимых для получения оценки «5», «4», «3», «2»;
- какие именно промежуточные задания необходимо выполнить для получения зачета, итоговой оценки, портфолио-оценки;
- назвать темы итоговых проектов, рефератов и порядок их защиты и др.

Прогнозируемые знания, умения и навыки, полученные учащимися на базовом, продуктивном и творческом уровнях в результате освоения данного курса – для каждого уровня обученности указывается, что именно учащиеся должны «знать», «уметь», «называть», «применять».

Тематическое планирование

Наглядно представить содержание элективного или факультативного курса позволяет тематическое планирование, выполненное в двух табличных формах – краткой (см. [Приложение 2](#)) и подробной (см. [Приложение 3](#)).

Краткий учебно-тематический план дает общие сведения о структуре элективного (факультативного) курса: об учебных темах (модулях, разделах), количестве теоретических и практических занятий, учебных часов.

Методическое обоснование *каждого занятия* учитель представляет в подробном варианте тематического планирования, которое составляется на дидактической основе и содержит сведения:

- о поставленной цели;
- форме проведения занятия;
- способах деятельности учащихся;

- требования к уровню подготовки учащихся по результатам занятия;
- образовательном продукте.

Некоторые авторы прописывают также способы деятельности учителя, средства обучения, межпредметные связи.

Хотелось бы обратить внимание педагогов на наиболее распространенные недочеты, допускаемые авторами в данном разделе:

1. Подмена термина «занятие» термином «урок». Поскольку факультативные и элективные курсы являются формой внеурочной деятельности, целесообразно использовать термин «занятие»;

2. Несоответствие:

а) поставленной цели – форме организации занятия.

Например, автор ставит следующую цель занятия: «Осуществление контроля и коррекции знаний учащихся по изученной теме». Формой организации занятия в этом случае не может быть лекция.

б) указанной формы проведения занятия - способам деятельности учащихся и образовательному продукту.

Например, педагог планирует использовать интерактивную форму обучения - провести занятие в форме деловой игры. Но в пункте «Способы деятельности учащихся» указано, что ученики будут составлять конспект. А где же игра?

3. Перегруженность плана занятия различными методическими приемами, способами деятельности и т.д., которые в предложенном сочетании не могут быть реализованы за 40-45 минут занятия.

Содержание курса – это подробная тематическая программа того материала, который ученики будут изучать в рамках электива (факультатива). Необходимо расписать, какие именно понятия, термины, фактические данные, даты будут изучены по каждой теме (занятию, модулю, разделу).

Средства обучения – обязательный раздел авторской разработки (даже если автор уже указал используемые средства обучения в пояснительной записке или тематической планировании, их необходимо продублировать отдельным разделом). Обычно авторы указывают все используемые дидактические и технические средства обучения, давая необходимые пояснения по их конкретному применению.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и ученика – в данном разделе дается, по сути, два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления», 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления». С

требованиями вышеназванных стандартов можно ознакомиться в школьных библиотеках.

Список литературы составляется в алфавите авторов или названий, книги нумеруются, начиная с 1. Если, кроме книг, используются статьи из СМИ, компьютерные диски, публикации в сети Интернет, они также подлежат описанию в списке литературы.

Приложения – в данный раздел могут быть помещены любые по усмотрению автора материалы, которые иллюстрируют опыт учителя в рамках данного элективного (факультативного) курса: разработки занятий, дидактический материал, иллюстрации и др. Количество приложений не ограничивается.

Оформление творческой разработки – выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. На титульном листе следует указать:

- название образовательного учреждения;
- почтовый адрес, телефоны, электронный адрес образовательного учреждения;
- наименование конкурсной номинации (если работа представляется на конкурс);
- название разработки;
- для какой возрастной группы (класса, параллели, звена) предназначена;
- на сколько учебных часов рассчитана;
- фамилия, имя, отчество автора, занимаемая должность;
- домашний адрес, телефон, электронный почтовый ящик автора;
- наименование населенного пункта;
- год.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman, Arial. Заголовки могут быть выделены более крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом. Строгих предписаний в оформлении нет, кроме требования не загромождать текст декоративными элементами. Разработка представляется на экспертизу в печатном виде, в отдельной папке.

Прошедшие экспертизу творческие разработки элективных и факультативных курсов допускаются к участию в выставке-ярмарке городского (краевого) форума педагогических инициатив в соответствующей номинации, публикуются в профессиональных изданиях, неизменно получая высокую оценку коллег. Подробное обоснование передового опыта помогает распространить его в педагогической практике.

Экспертная карта персонального оценивания
 творческой разработки в номинации
«Программы факультативов, элективных курсов профильной и предпрофильной подготовки»

Ф.И.О. претендента, образовательное учреждение:

№ раздела	Содержание	Максим. балл	Ф.И.О. эксперта				
1.	Пояснительная записка	8					
	Актуальность и значимость курса;						
	Цель и задачи курса, направленные на предполагаемый результат; соответствие профилизации школьного образования;						
	Обоснование структуры и принципы отбора обучения;						
	Основные методы обучения, виды деятельности учащихся;						
	Формы проведения занятий;						
	Создание образовательного продукта;						
	▪ Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса;						
	▪ Прогнозируемые знания, умения, навыки учащихся на базовом и творческом уровне.						
2.	Тематическое планирование	3					
3.	Содержание курса	1					
4.	Средства обучения	1					
5.	Перечень рекомендуемой литературы для учителя и учеников	1					
6.	Приложения	1					
Общее количество баллов		15					

III. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Материалы по подготовке к ГИА по истории Примеры исторических сочинений

945-972

Правление первых Киевских князей: Ольга, Святослав. После смерти Игоря княгиня Ольга являлась регентом маленького Святослава.

Регламентация сбора дани. *Причины:* восстание древлян при повторной попытке собрать с них дань, которые привело к убийству Игоря. Главную роль в данном событии играет Ольга: после смерти Игоря она становится правительнице Руси, устанавливает уроки(точные размеры дани) и погосты (места сбора дани). *Последствие:* возникновение новой формы взимания дани – повоз, укрепление финансовой стороны государства.

Из внешней политики стоит выделить Восточный поход Святослава в 965г. *Причины:* подчинение племен, платившим дань хазарам, разногласия между Русью и Хазарами на религиозной почве(у хазар иудаизм). Главную роль в данном событии играет Святослав: собрав сильную дружину, он нанес поражение Волжской Болгарии, разгромил Хазарский Каганат и захватил его столицу – Итиль. *Последствия:* Хазарский каганат прекратил свое существование, в причерноморской степи начинают главенствовать печенег.

Значимость данного периода: установление единой налоговой реформа способствовало укреплению княжеской власти. Принятие Ольгой христианства улучшило отношений Руси с Византией, однако окончательное сближение двух стран произошло только после принятия христианства. Благодаря военным походам Святослава появилась возможность вести широкую торговлю с Востоком, также возрос международный авторитет государства.

972-1015

К 972 сформирована территория, установлена единая налоговая система. В данный период была проведена религиозная реформа, расширены территории с присоединением новых, введена новая система обороны границ.

Принятие христианства в 988. *Причины:* требовалось укрепление княжескую власти, оправдание социального неравенства, необходимость объединения племен на основе единой идеологии. Главную роль в данном событии несомненно играл Владимир Святославович: именно он выбрал христианство среди других религий, совершил поездку в Херсонес и первый принял крещение(со своей дружиной), после принятия новой веры он низвергнул статую Перуна и начал принудительный процесс крещения всего государства. *Последствия:* произошло укрепление международного авторитета Руси и улучшения отношений с христианскими странами Запада, развитие материальной и духовной культуры, сакрализация княжеской власти.

Начало обособления отдельных земель. Причины: Развитие ремесла и экономической независимости, ослабление связей с Киевом, рост самостоятельности наместников. Главную роль играл несомненно Ярослав Мудрый, который в данный период управлял Новгородом: именно он отказался выплачивать отцу урок с Новгорода, нанял варяжскую дружину для противостояния и способствовал началу чеканки собственных денег. Последствие: начало междоусобной войны за киевский престол после смерти Владимира.

Данный период является значимым для истории нашей страны: началось становление русской культуры (письменность, первый каменный храм), продолжилось расширение территории и был выработан новый план обороны границ (строительство городов на юге, заставы богатырские). Началось формирование системы наместничества, что привело к первым попыткам обособления.

1462 – 1505

это годы правления Ивана Третьего. За этот промежуток времени произошел целый ряд событий, которые оказали очень большую роль на дальнейшее развитие в дальнейшем развитии России.

стояние на реке Угре, которое положило конец зависимости Руси от Орды. *Причиной* такого решительного шага во взаимоотношениях Руси и Орды являлся тот факт, что к 1480 г. ядро Русского государства практически сформировалось территориально, княжеская власть упрочила свои позиции и распространяла своё влияние на все подвластные территории. Зависимость от Орды затормаживала развитие экономических процессов, снижала авторитет Руси как центра православия, наносила ущерб престижу княжеской власти. В 1480 г. хан Большой Орды Ахмат, надеясь снова принудить Русь выплачивать дань, собрал огромное войско, договорился о сотрудничестве с Литвой и попытался прорваться вглубь России. Однако ему это не удалось, и потому он расположился возле устья реки Угры. Иван Третий также предпринял решительные шаги: прежде всего он сумел собрать огромное общерусское войско, заручиться поддержкой Крымского ханства, удачно расположить лагерь русских войск таким образом, чтобы помешать ордынцам форсировать реку. После неудачи хан Ахмат предложил русским заключить мир, однако Иван Третий тянул время и не спешил с принятием решения. В результате наступившие холода заставили Ахмата принять решение об отступлении. Иван Третий, последовав следом, разгромил большую часть армии ордынцев. *Следствием* данной победы русских войск стало прекращение зависимости Руси от Орды, укрепление единства русских земель и власти московского князя, дальнейшая централизация управления.

принятие первого свода законов единой России – Судебника 1497 г. *Причиной* его создания была необходимость упорядочения различных норм, правил, законов, необходимая для создания единого централизованного

государства. Судебник обозначал роль монарха, определял порядок судопроизводства, местного самоуправления, различные виды преступлений и наказания за эти преступления. Помимо этого Судебник впервые вводил ограничения в отношении крестьян: теперь они могли переходить от одного помещика к другому только в определенный период времени – за неделю до и неделю после осеннего Юрьего дня, при этом они должны были уплачивать пожилое. *Следствием* принятия Судебника стало укрепление власти князя, дальнейшая централизация управления, начало формирования крепостного права.

Период правления Ивана Третьего оказал большое влияние на дальнейшее развитие Русского государства. Прежде всего потому, что он ознаменовался двумя очень важными процессами: во-первых, после вхождения в состав Московской Руси Новгорода и Пскова было окончательно сформировано территориальное ядро Русского государства, началась его централизация, во-вторых, Россия наконец смогла избавиться от более чем двухвековой зависимости и стать самостоятельным государством

1533-1584 / 1558-1583/ 1565-1572

В данный период Российским государством правил Иван 4, вошедший в историю под прозвищем Грозный, годы правлений 1533-1584. Произошли такие значимые события, как принятие судебника(1550), Стоглавый собор, ведение опричнины; из внешнеполитических – Ливонская война.

Ливонская война. *Причины:* желание выйти к Балтийскому морю. Повод: отказ Ливонского ордена возобновить уплату ежегодной дани за г. Юрьев и заключением ордена союза с Литвой. Значимую роль для данного события играл Стефан Баторий: в союзе со шведами он нанес русским войскам ряд поражений, захватил Полоцк и Великие Луки, так же осаждал Псков, но город захватить не смог, после безуспешной осады заключил с Россией Ям-Запольское перемирие. *Последствия:* Война закончилась поражением России. По Ям-Запольскому перемирию Россию отдавала Речи Посполитой Ливонию и теряла Полоцк. По Плюсскому перемирию за Швецией оставалась Эстляндия и города Корела, Нарва, Ям, Копорье.

Ведение Опричнины. *Причина:* стремление Ивана 4 к неограниченной, единоличной власти. *Цели:* борьба с независимой феодальной аристократией, ликвидация остатков феодальной раздробленности. Значимую роль для данного события играл Иван Грозный: он разделил территории на опричнину (личный удел) и земщину (земли не вошедшие в опричнину), создал опричное войско и совершил с его помощью карательные походы. В 1570 царь повел поход на Новгород, в ходе которого город был разграблен и были убиты около 10 тыс. человек. Так же яркой личностью выступал Малюта Скуратов, который входивших в число руководителей опричнины, по приказанию царя задушил митрополита Филиппа. *Последствия:* подорвана политическая роль боярской аристократии, разорение страны в период опричнины привело к

поражению страны в период Ливонской войны, безвозвратные потери населения.

Набеги крымского хана Девлет-Гирея.(1571-1572). *Причины*: недовольство усилением России в Поволжье. Значимую роль в борьбе с ханом играл князь М.И. Воротынский: командовал войсками в битве при Молодях, несмотря на численный перевес одержал в данной битве победу, а так же захватил в плен воеводу противника Дивей мурзу. *Последствия*: Крымское ханство отказалось от претензий на Казанское и Астраханское ханство, которые ранее были завоеваны Россией.

Итог(1533-1584): Данный период является значимым для истории России, потому что окончательно сложилось централизованное русское государство(последние пережитку удельной системы ликвидированы при опричнине), произошла реорганизация центрального и местного управления(отмена кормлений и складывание приказной системы, просуществовавшей до реформ Петра1). Присоединение Сибири(сибирского ханства)способствовало дальнейшему продвижению в Азию и русскую Америку, колонизации местных народов.

Итог(1558-1583)Не была решена главная задача Ливонской войны – выход к Балтийскому морю. Со времен правления Ивана 4 выход к балтийскому побережью стал важным направлением во внешней политике России, но окончательно увенчается успехом лишь в 18в при Петре1. Удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в тоже время опричнина стала одним из факторов, вызвавший структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь привел страну к Смуте.

Итог(1565-72)Удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в тоже время опричнина стала одним из факторов, вызвавший структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь привел страну к Смуте.

1598(1604)-1613

Данный период получил название смутного времени, в это время произошли стихийные бедствия, польско-шведская интервенцией и тяжелейшийгосударственно-политическим и социально-экономический кризисом.События данного периода: правление Бориса Годунова, поход Лжедмитрия 1 на Москву, восстание Болотникова, Семибоярщина.

Вхождение на престол первого выборного царя Бориса Годунова. Причина: династический кризис, возникший в стране после смерти в 1598г. бездетного Федора Иванович, происходит прерывание существования династии Рюриковичей. Значимую роль играл Борис Годунов: после смерти Ивана Грозного был фактическим правителем при слабоумном Федоре, выдержал ожесточенную борьбу с крупнейшими боярами. Так же царь боролся со страшным голодом 1601-3, указом ограничил цены на хлеб, раздавал хлеб из

государственных закромов, разрешил холопам уходить от своих господ и искать возможность прокормиться. *Последствиями* царствования Годунова стало нарастание недовольств среди народных масс, не веривших в смерть царевича Дмитрия, власть избранного царя была незаконной, как считали многие.

Восстание Болотникова(1606-7). *Причины:* усиление крепостнического гнета над крестьянами, политическая нестабильность, голод, недовольство народа новым правительством. Большую роль в данном событии играл сам И. И. Болотников: заручившись поддержкой М. Молчанова(двойник Лжедмитрия 1) Иван Исаевич вернулся в Россию, где провозгласил себя воеводой царевича Дмитрия. Изначально Болотников возглавил небольшое казацко-крестьянское войско, однако на пути войска к Москве к нему присоединялись жители городов и даже отряды дворян(во главе с Ляпуновым и Пашковым). Также Болотников распространял среди населения “прелестные письма”, где призывал народ подняться на борьбу против крепостного права и боярского владычества. Осада Москвы войсками Болотникова была безуспешна, после поражения под Калугой Болотников отступил к Туле и оборонялся там около 3 мес., потом был схвачен царскими войсками и убит. *Последствия:* восстание потерпело поражение. Оставшиеся в живых приспешники Болотникова примкнули к идущей из Стародуба повстанческой армии Лжедмитрия 2 и влились в состав Тушинского лагеря. Впоследствии эти "воры" приняли участие в Первом (Прокопий Ляпунов) и Втором ополчениях (Григорий Шаховской).

Итоги(1598-1613): Значимость данного периода можно оценить в негативном ключе: Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси: Смоленск был утрачен на долгие десятилетия; западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Также последствием Смуты стал глубокий хозяйственный упадок: больше чем в половину во многих уездах сократился размер пашни. Восстановительный процесс после смуты завершился только к середине 17 века.

1613-1645

период правления Михаила Фёдоровича, первого царя из династии Романовых. Основные проблемы данного периода состояли в том, чтобы как можно быстрее оправиться от тяжелых последствий Смуты

Прежде всего, новому правителю предстояло урегулировать внешнеполитические отношения с Речью Посполитой. *Причины:* после того, как во время Смуты московские бояре пригласили на царствование польского королевича Владислава, его войска не оставляли попыток завладеть московским кремлём. Михаил Фёдорович понимал, что полякам нужно дать решительный отпор, а затем заключить мирный договор, чтобы "взять передышку" и восстановить страну после разрушительной Смуты. Царь собрал войско, отбил атаку поляков под Москвой и вскоре после этого заключил

Деулинское перемирие 1618 года. *Последствие:* Этими решительными действиями Михаил Фёдорович спас страну от дальнейших кровопролитных военных действий и создал условия для восстановления страны.

Причины: Однако по условиям Деулинского перемирия смоленские земли остались за Речью Посполитой, и как только срок перемирия истёк (технически Россия даже не дождалась нескольких месяцев до окончания срока) по решению Земского собора наша страна объявила Польше войну, *главной причиной* которой было желание вернуть Смоленск в состав Московского государства. Важную роль в этой неудачной для России войне сыграл воевода Шеин, который руководил осадой Смоленска. Однако его армия потерпела поражение, т.к. снабжение боеприпасами (в частности, жизненно необходимым порохом) было медленным и несвоевременным. Далее, когда Шеину пришлось перейти к обороне, он проявлял качества настоящего полководца и хотел не только выиграть войну, но и сохранить армию. В итоге, после переговоров, инициатором которых был королевич Владислав, Михаил Шеин капитулировал, что позволило ему в той или иной степени сохранить свою армию, и вместе с ней он вернулся в Москву, где его объявили изменником и казнили. *Последствия:* Смоленской войны 1632-1634 годов был заключен Поляновский мир: Владислав отказывался от претензий на русский престол. Опыт Смоленской войны показал, что Россия ещё слаба и не готова вести войну, а так же позволил убедиться в эффективности «полков иноземного строя», что было учтено и использовано Московским государством в последующих военных действиях.

Таким образом, в период правления Михаила Фёдоровича Россия смогла восстановиться после Смуты и начала восстанавливать своё положение среди других европейских стран. Несмотря на некоторые неудачи и просчеты первого царя из династии Романовых, большинство историков оценивают период его правления как важнейший этап в развитии России, позволивший восстановить страну и успешно развивать её. Без этого не могли бы состояться ни войны второй половины XVII века, ни великие реформы Петра I.

1689—1725

– это период единоличного правления Петра I. В это время в стране было проведено множество реформ и преобразований.

издание указа о единонаследии 1714 года, по которому дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной и передаваться они теперь могли только одному из сыновей. *Причиной* принятие указа стало стремления Петра I не допустить дробления имений между наследниками, которое, по его мнению, приводило дворян к разорению; однако главной целью царя было принудить к государственной службе молодых дворян, оставшихся без наследства. Петр уничтожил сословие бывших служилых людей, теперь они вместе с боярством становились шляхтой. *Последствием* проведения такой социальной политики стало резкое повышение числа служащих среди дворян и

формирование российской бюрократии. слияние двух сословий феодалов в единый класс-сословие.

Северная война, продолжавшейся 21 год(1700-1721). Главной *причиной* вступления в войну против Швеции для России была необходимость выхода в Европу через Балтийское море. Для борьбы с такой могущественной державой в 1699 сложился Северный союз, куда помимо России вошли Дания, Саксония и Речь Посполитая. За время войны состоялись битвы, которые продемонстрировали возросшую мощь русской армии и укрепили тем самым международный авторитет России. Русскими войсками, помимо самого Петра, руководили такие полководцы как Ф. Апраксин(одержал победу при мысе Гангут, использовал преимущество галерных судов перед парусными в условиях штиля) и А. Меншиков(участвовал в Полтавской битве, где командовал сначала авангардом, а затем левым флангом русской армии) , благодаря мастерству которых Россия в конечном счете одержала победу. Война завершилась подписанием Ништадтского мирного договора в 1721 году. Последствиями победы в войне стал выход России в Балтийское море. Также Россия получила территории Прибалтики(Лифляндия, Эстляндия, Ингерманландия) и часть Карелии.

Период правления Петра 1 историками, например С. М. Соловьевым, в целом оценивается положительно: реформы Петра укрепили государство и приобщили элиту к европейской культуре с одновременным усилением абсолютизма. Было преодолено военное, техническое и экономическое отставание России от Европы, завоеван выход к Балтийскому морю, преобразованы многие сферы жизни российского общества. В то же время силы народа были крайне истощены, были созданы предпосылки для кризиса верховной власти, которые привели к «эпохе дворцовых переворотов».

1741-1761

В данный период Российской Империей правила Елизавета Петровна, взошедшая на престол в ходе дворцового переворота.

участие в Семилетней войне. *Причины*: агрессивная внешняя политика короля Фридриха 2, Пруссия стремилась захватить Польшу и часть Прибалтики, что положило бы конец русскому влиянию на эти регионы. Значимую роль в данном событии играл П.А. Румянцев: отличился в сражении при Гросс-Егерсдорфе(1757). Также он в 1759 года со своей дивизией участвовал в Кунерсдорфском сражении, благодаря внезапной штыковой контратаке, возглавляемой Румянцевым, инициатива перешла к русской армии и войска Фридриха 2 были уничтожены. *Последствия*: Русские войска вошли в Берлин, ключ от города был передан на хранение в СПб, овладела крепостью Колберт. Пруссия оказалась на грани катастрофы.

Основание Московского Университета в 1755. *Причины*: в Российской Империи активно происходило развитие науки, так как она стремилась догнать ведущие державы. Инициатива основать институт принадлежала Шувалову и

Ломоносову. Имя М. Ломоносова неразрывно связано с институтом. Этот русский учёный разработал множество проектов создания МУ и совершил большое количество открытий, давших толчок развитию науки и, как следствие, основанию данного образовательного учреждения. *Последствия*: в РИ стала зарождаться система образования по европейскому образцу. Институт был внесословным, что способствовало развитию отечественного образования.

Итоги: Время правления Императрицы ознаменовалось возвращением к порядкам Петра Великого: восстановлены прежние функции Сената и Главного магистрата, Берг и мануфактур коллегии. Социальная политика заключалась в расширении прав и привилегий дворянства за счет ограничения прав и регламентации жизни крестьян (винокурение- привилегия дворянства, помещики получили права ссылать крестьян в Сибирь в с зачетом из вместо рекрутов). В.О. Ключевский: «С правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания»

1762-1796

В данный период Российской Империей правила Екатерина 2, которая взошла на престол в ходе свержения Петра 3.

Также к значимым событиям указанного периода относится Крестьянская война 1773-1775г под предводительством донского казака Е.И.Пугачёва. Его зачинщиками были яицкие казаки, но позже к ним присоединились башкиры, уральские рабочие и крепостные крестьяне тех губерний, где разворачивались боевые действия. *Причины*: недовольство яицкого казачества правительственной политикой по ликвидации привилегий казачества; усиление крепостного гнета, тяжёлые условия труда и жизни рабочих; национальная политика российского государства. Огромную роль в восстании сыграл его лидер – Е.И. Пугачёв. Он объявил себя «спасшимся» царём Петром III, от его имени обещал отмену крепостного права. Благодаря своим личным качествам именно он смог объединить под собственной властью войска, соразмерные правительственным, и вести боевые действия на протяжении достаточно длительного времени. В успехе и масштабности этого бунта во многом его личная заслуга. *Последствия*: восстание было подавлено, лидер казнен; река Яик переименована в Урал, а яицкое казачество в уральское; восстание привело к осознанию необходимости реформ в области управления государством (последовала губернская реформа 1775 г = укрепление диктатуры дворянства в центре и на местах.)

Русско-турецкой войне (1787-1791) *Причины*: недовольство Турции утверждением России на Черном море и включение Крыма в состав России. Немалую роль играл Григорий Потемкин: 1788 ему Потемкину удалось осадить крепость Очаков, что стало одним из его главных военных триумфов. Несмотря на то, что Очаков был необычайно хорошо укреплен, Потемкину после

длительной осады удалось провести быстро штурм с небольшими потерями. Так же одной из главных заслуг этого государственного деятеля является сооружение военного флота на Черном море. *Последствия*: по Ясскому миру Крым признавался владением России, в состав РИ вошла территория между Бугом и Днестром, Турция признала условия Георгиевского трактата.

Именно в этот период Российская империя достигла своего военного могущества, а также высокого положения на международной арене. Благодаря приобретенным причерноморским плодородным землям, российская экономика получила огромный толчок, став впоследствии крупнейшим экспортером зерна, обеспечив себе крупнейший источник дохода для казны, от состояния которой зависело дальнейшее сохранение военной мощи Российской империи

1796-1801

В данный период Российской Империей правил Павел I.

Ограничение дворянских привилегий. *Причины*: усиление личной власти царя, деспотичные качества характера императора, стремившегося поставить все под свой контроль. Для Павла I была неприемлема сословная свобода, которой пользовались дворяне благодаря реформам Екатерины II: он осуществил возврат к обязательной службе дворян, ввел ограничения перехода дворян с военной службы на гражданскую, а также ограничил многие пункты Жалованной грамоты дворянству и разрешил применять к ним телесные наказания по суду. *Последствия*: недовольству высших слоев население своим новым положением. Произошло обострение отношений между императором и дворянской элитой, в результате чего произошёл переворот и император был убит.

Участие в антифранцузской коалицией(вместе с Англией и Пруссией). *Причины*: борьба с революционной угрозой исходившей от Франции, экспансия Франции в отношении других европейских государств, захват Мальты, Египта, Ионических островов. Значимую роль в данном событии играл А.В. Суворов, командовавшей российской сухопутной армией: под его командованием была одержана победа под городом Нови и Северная Италия была в течении пяти недель очищена от французов, войска под его руководством триумфально вступили в Милан и Турин. Также благодаря его полководческому таланту русская армия в 1799 году успешно преодолела переход через Альпы(Швейцарский поход). *Последствия*: в связи с обострением внутри французской коалиции Россия вышла из ее состава, За блестящие успехи в Италии и Швейцарии Суворов получил титул князя Итальянского и звание генералиссимуса.

Мнения историков о правлении Павла I довольно противоречивы. Однако в целом за Павлом I закрепилась репутация самодура, тирана и деспота. Наиболее яркую характеристику дал ему Н. М. Карамзин, в которой он говорит, что не нашел ни одного светлого пятна в мрачной картине его царствования. Период с 1796 по 1801 нельзя назвать яркой страницей в нашей истории из-за

противоречивости политики Павла I. Такие явления, как ограничение дворянских привилегий и непоследовательная внешняя политика, до сих пор вызывают неоднозначное отношение.

1801-1812

В данный период Российской Империей правил Александр I (1801-1825) усовершенствование государственного аппарата. *Причины:* кризис коллегиальной системы управления, коллективный принцип решения скрывал безответственность и замедлял ход дел. В 1802 были введены министерства. Значимую роль в вышеуказанном процессе играл М.М. Сперанский: им был разработан план преобразований государственной системы, основанный на разделении властей и введение принципа выборности, однако целиком программа не была реализована из-за дворянской оппозиции. В 1810 году по его инициативе был учреждён Государственный совет. *Последствия:* централизация управления, повышение ответственности чиновников, появление законосовещательного органа при императоре.

заключение Тильзитского мира. *Причины:* поражение 4 антифранцузской коалиции, победа Наполеона в сражениях под Фридландом. Значимую роль в указанном событии играл Александр I: участвовал в переговорах с Наполеоном в г. Тильзите без посредников, благодаря дипломатическому таланту смог спасти Пруссию от полного уничтожения (территории хоть и были урезаны, но она осталась самостоятельным государством), но не смог противостоять созданию герцогства Варшавского. В ходе переговоров Александр I добился передачи России Белостокского департамента. *Последствия:* Россия признавала все завоевания Наполеона, Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.

Итоги: Были упразднены жестокие реформы Павла, восстановлены статьи Жалованных грамот дворянству и города, что способствовало либерализации общественной жизни. Система гос. управления, сложившаяся при Александре, просуществовала (с незначительными изменениями) до 1917 года. Создание новых университетов, развитие народного образования и преобразование цензуры способствовало формированию широкого слоя интеллигенции во второй четверти 19 века.

1812-1825

В данный период Российской Империей правил Александр I (1801-1825) Основание Священного союза 1815 (изначально вошли в консервативный союз Россия, Пруссия и Австрия). *Причины:* гарантия выполнения решений Венского Конгресса, укрепление монархических династий в Европе. Значимую роль в данном событии играл Александр I: именно он выступил инициатором создания союза, собственноручно написал основные положения договора о создании союза. Он хотел создать такой договор, который бы устранил возможность военных столкновений между государствам. *Следствие:*

стабилизация политической ситуации в Европе, предотвращении новых революционных переворотов, внесение в европейскую практику новых гуманистических идей.

Создание военных поселений. *Причины*: сокращение расходов на армию, убытки казаны нанесенные войной 1812 года, создание обученных резервов. Значимую роль в данном событии играл А.А. Аракчеев: именно он являлся разработчиком данной реформы. Также жестоко подавлял крестьянские бунты, возникавшие в поселения. *Последствия*: первые беспорядки произошли уже в 1817 г. в Холынской и Высоцкой волостях Новгородской губ, из-за жестокой и мелочной регламентации крестьянского быта.

Итоги: С помощью заграничных походов русской армии произошел окончательный разгром армии Наполеона, его империя прекратила свое существование. Благодаря этому усилился международный авторитет РИ и влияние России на западе. К концу правления Александра во внутренней политике усилились консервативные линии: автономии университетов были ограничены, Казанский и Московский университет подверглись разгрому.

1825-1855

В данный период Российской Империей правил Николай 1 . В исторической науке царствование Николая Павловича называют апогеем самодержавия.

Денежная реформа Канкрин(1839-43). *Причины*: инфляция бумажных денег, существование различных курсов обмена серебряного рубля к ассигнациям. Данная реформа была проведена Е.Ф. Канкрином: министру за короткий срок удалось накопить большие запасы драгоценных металлов(серебро, золото), что позволило установить «твердый» обменный курс государственных ассигнаций, находящихся в обращении, к серебряному рублю. К заслугам Канкрин также принадлежит обмен всех ассигнаций на новые бумажные деньги – кредитные билеты. *Последствия*: в России была установлена стабильная финансовая система, сохранившаяся вплоть до начала Крымской войны.

Реформа государственной деревни. *Причины*: необходимость улучшения процесса сбора налогов в государственной деревне, показать помещикам пример улучшения жизни крестьян. Главную роль в этом событии играл П.Д. Киселев: разрабатывая данную реформу, он посетил уезды Санкт-Петербургской, Курскую и Московской губернии, чтобы собственными глазами увидеть положение крестьян и удостовериться какие требуются преобразования. Киселев представил Императору проект будущей реформы, который предполагал учреждение министерства государственных имуществ, окружного управления, волостного управления и сельский полицейский и судебный устав. *Последствия*: было улучшено положение гос. крестьян и усовершенствована система обложения и взимания податей(вместо барщины – оброк) , но создавалась ещё большая опека органами власти над крестьянами(

самоуправление подвергалось полицейскому надзору)*Итоги:* По мнению современного историка А.С. Орлова в правление Николая не были решены острые проблемы(отмена крепостного права, улучшение системы управления, развитие просвещения на уровне зап. стран), но, с другой стороны, были заложены основы будущих преобразований. Многие из принятых в те годы мер были использованы при проведении реформ Александра 2 в 1860-70гг.

1855-1881/1861-74

В данный период на престоле Российской Империи находился Александр 2. Значимы события: отмена крепостного права, военные реформы(отмена рекрутской повинности, русско-турецкая война 1877-78.

Крестьянская реформа 1861, отменившая крепостное право. *Причины:* кризис крепостнической системы хозяйствования, малопродуктивность труда крепостных крестьян, к.п. сдерживало развитие рынка свободной рабочей силы(помещик мог отозвать отходника в любой момент). Одну из главных ролей в разработке играл Н.А. Милютин: именно с его помощью в основу реформы был положен принцип освобождения крестьян с землей, он убедил царя в пагубности безземельного освобождения крестьян, которое могло привести к пролетаризации. Так же выступал против позиции большей части губернских комитетов по крестьянскому делу по уменьшению наделов и увеличению выкупов. В ходе реформы бывшие крепостные получили личную свободу и большинство общегражданских прав(иметь движимое и недвижимое имущество, проводить торговые операции, жениться без разрешения помещиков), вводилось крестьянское самоуправление. *Последствия:* проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство, формирование рынка рабочей силы и сельской буржуазии, предотвращение массовых крестьянских восстаний(но локальный имели место быть).

Военная реформа. *Причины:* поражение России в Крымской войне, которое показало военно-техническую отсталость страны; рост вооружений и развитие военной техники в Европе. Главную роль в данных преобразованиях играл Д.А. Милютин: именно он разработал программу обширных преобразований, добился сокращения срока военной службы до 15 лет, способствовал улучшению быта солдат и отменил жестокие телесные наказания в армии(шпицрутены, плети). По его инициативе было сокращено число вооруженных сил в мирное время. Самой важной мерой Милютина была замена рекрутской системы всеобщей и всеобщей воинской повинностью(1874). *Последствия:* рост боеспособности русской армии, распространении грамотности (солдаты, находившиеся на действительной службе в обяз. порядке обучались грамотности.)

Итоги(1861-74): Советский историк Н.Я Эйдельман этот период оценил так: «Россия стала другой. (благодаря Великим реформам) был сделан пусть первый, но заметный шаг по пути превращению страны в буржуазную монархию»

Итоги(1855-1881) Данный период сыграл одну из ключевых ролей в истории России. Великие реформы затронули практически все сферы жизни общества, способствовали складыванию новых социальных страт. Однако политика, проводимая Александром Николаевичем, не смогла коренным образом изменить ситуацию, когда социальное напряжение в стране лишь росло, а недовольство неограниченной властью монарха усиливалось. Изменился и внешнеполитический курс России: стал отчетливее просматриваться его среднеазиатский и дальневост. характер. Трагическая смерть Императора повлекла корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и всесловных начал.

1853-1856

В данный период проходила Восточная(Крымская) война, которая пришлось на царствование двух императоров Николай 1(1825-1855) и Александр 2 (1855-1881). *Причины войны:* противоречие между Россией, Турцией и европейскими государствами из-за режима черноморских проливов; политика Англии и Франции, направленная на ослабление влияния России на Балканах и Ближнем Востоке.

ноября 1853- Синопское сражение. Главную роль в этом сражении играл П.С. Нахимов: он блокировал порт Синоп русской эскадрой, чтобы с прибытием из Севастополя подкреплений атаковать неприятеля. Под его командование был уничтожен турецкий флот под командованием Осман паши. *Последствия:* был сорван планы высадки десанта турок на Кавказе, русский флот получил полное господство в Черном море, послужило поводом для Великобритании и Франции к вступлению в войну (в марте 1854) на стороне Османской империи.

оборона Севастополя 1854-1855. Главную роль в обороне города сыграл военный инженер Э.И. Тотлебен: он руководил оборонительными работами, почти заново создал оборонительную линию на южной стороне города, усилил позиции уже существующих укреплений. Именно благодаря его самоотверженной работе оборона Севастополя продолжалась 349 дней. *Последствия:* после захвата господствующего надо городом Малахова кургана Севастополь пал, русские воска потерпели сильный потери(ок.17тыс.)

Итоги. По Парижскому миру России запрещалось иметь флот на Черном море, что несомненно ослабило обороноспособность южных рубежей страны(до 1870). Поражение России в Восточной войне сильно подорвало международный престиж страны. Однако поражение Империи в войне показало недостатки существующего социального строя, подтолкнуло правительство к отмене крепостного права. Выявленная военно-техническая отсталость армии способствовала проведению военной реформы и замене рекрутской системы всеобщей воинской повинностью.

1877-1878

В данный момент проходила русско-турецкая война, в конце которой был заключен Сан-Стефанский мир. На престоле Российской Империи находился Александр 2(1855-1881). Причины: поддержка Россией национально-освободительного движения балканских народов против Турции; отказ Турции удовлетворить ультиматум России о прекращение боевых действий в Сербии, обострение восточного вопроса и стремление России играть активную роль в международной политике.

Оборона Шипки. *Причины:* армия турецкого командующего Сулеман-Паши хотела подчинить эту важную высоту, а потом вытеснить русских из Северной Болгарии. Значимую роль в данном событии играл генерал Н.Г. Столетов: под его командованием русская армия обороняла перевал с 9 по 12 августа 1877. Благодаря полководческому таланту Столетова русский отряд мужественно отражал непрерывные атаки противника, многократно превосходившие их по численности. Затем с подошедшим подкреплением, русская армия во главе с генералом перешла в контратаку и отбросила противника. *Последствия:* героическая оборона Шипки нарушила турецкие планы, важнейший стратегический пункт остался в руках русской армии, русские потеряли около 4 тыс. человек.

Осада Плевны. *Одной из причин длительной* осады города являются его сильные оборонительные линии, также этому способствовало выгодное географическое положение. Значимую роль в данном событии играл турецкий маршал Осман-Паша: под его командованием крепость выдержала 3 штурма русских войск и длительную осаду с июля по ноябрь. После второго штурма Осман-паша предпринял попытку отвлекающего манёвра, выступив из Плевны с крупными силами: войско успешно атаковало русские аванпосты, захватило одно орудие, но не смогло отстоять захваченный редут и вернулось в Плевну. Во время третьего штурма турецкие войска пошли в атаку, которую возглавил сам Осман-паша, вынудили войска Скобелева отступить. *Последствия:* значительные потери среди русской армии; упорная оборона турецких войск задержала продвижение русской армии и позволила османскому правительству укрепить Стамбул и [Адрианополь](#).

Итоги: Выгодный для России Сан-Стефанский мир был пересмотрен на Берлинском Конгрессе 1878. По новому соглашению Россия возвращала Турции Баязет; Болгария расчленялась на 2 части(автономию получила только сев. часть); сокращены территории Сербии, Черногории и Румынии (по с-стеф миру получили независимость); Австро-Венгрии давалось право оккупировать Боснию и Герцеговину. Уступки российской дипломатии значительно подорвали престиж правительства внутри страны и способствовали дальнейшему нарастанию общественного кризиса, завершившегося гибелью Александра 2.

1881-1894

В данный период Российской Империей правил Александр 3. Это период характеризуется резким поворотом во внутренней политике России в сторону консервативно-охранительного курса.

явление контрреформы в области народного просвещения. *Причины:* необходимость поставить под контроль правительства учебные заведения, путем ограничения либеральных реформ 60-70х. Главную роль в этом явлении играл мин. народного просвещения И.Д. Делянов: передал в ведение Святейшего Синода церковно-приходские школы и младшие школы грамотности, придав таким образом всему начальному образованию церковный характер. В 1884 году с его помощью был введен новый университетский устав, который значительно ограничивал автономию университетов (по уставу 1863): поступить в университет было нельзя без полицейской справки о благонадежности. Наконец, при активном участии Делянова в 1887 году был издан «циркуляр о кухаркиных детях». *Последствия:* сокращение доступа к образованию детям низших сословий, доступ женщин к высш. образованию затруднен.

событие утверждение манифеста «О незыблемости самодержавия». *Причины принятия:* нестабильная обстановка в стране после убийство народовольцами Александра 2, предъявление «народной волей» царю ультиматума с требованием политической амнистии и созыва Учредительного собрания. Главную роль в данном событии играл К.П Победоносцев: после гибели императора Александра II выступил как лидер консервативной “партии” в правительстве Александра 3, написав манифест о незыблемости самодержавия, а так же являлся идеологом консервативного курса контрреформ, который воплотился во время правления Императора. *Последствием:* крушение надежд либералов на введение конституции (отклонена “Конституция Лорис-Меликова”) ; уход в отставку либеральных сановников Александра 2: военного министра Д.А. Милютин, мин. внутр. дел М.Т Лорис-Меликова.

Итоги: При помощи полицейских репрессий и контрреформ правительству лишь на время удалось погасить открытое проявление социально-политических противоречий, однако в перспективе такая политика непременно привела бы к конфликтам. Также в царствование Александра 3 значительны были успехи в экономическом развитии страны: в хозяйственно освоении новых территорий, ж/д строительстве, быстром росте фабрично-заводской промышленности. Существенно укрепились финансы страны, были созданы условия для введения золотого рубля.

1894-1914/1905-1914/1905-1907

В данный период Российской Империей правил Николай 2, годы правления 1894-1917. Был последним российским императором, был коронован в 1896.

событие 9 января Кровавое воскресенье. *Причины:* ухудшение положения рабочих(низкая заработная плата, высокие штрафы, продолжительный рабочий день), забастовка на Путиловском заводе по несправедливому увольнению трех рабочих. Немалую роль в данном событии играл священник Георгий Гапон, который создал и руководил рабочей организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга». Помимо этого он являлся инициатором создания петиции рабочих к Николаю 2, инспирировал мирное шествие к Зимнему дворцу. Однако помимо требования рабочих об улучшении условий труда в петицию оказались включены политические и экономические требования(свобода и неприкосновенность личности, свобода слова, печати, собраний, свобода совести в деле религии, народное образование за государственный счёт) Последствия: убито около тысячи человек, 2 тыс. раненных; положило начало первой русской революции, стало импульсом для последующих революционных выступлений, а именно стачек рабочих, восстанию на броненосце «Потемкин», массовым крестьянским восстаниям.

3 июня 1907 года произошел «Третьеиюньский переворот» — досрочный роспуска II Государственной Думы, *причиной* чего послужила невозможность наладить конструктивное взаимодействие между правительством и Думой. Выход из кризиса был найден: Николай II распустил Думу, опубликовал изменённый избирательный закон и назначил выборы в новую Думу. *Последствием* этого стал переход большинства в III Думе к октябристской и националистической фракциям, позиции левых партий были существенно подорваны. Новая Дума сумела наладить конструктивную законодательную работу в контакте с правительством. В то же время новый избирательный закон поколебал представления населения о том, что депутаты Думы являются его представителями. Роспуск II Думы совпал по времени с заметным ослаблением забастовочного движения, аграрных волнений. 3 июня принято считать последним днём Первой русской революции.

Итог(1905-1914) Этот период имеет важное значение в истории России, так как после неудач в русско-японской войне и после первой русской революции нужно было вернуть себе международный авторитет. Полным ходом идет подготовка к Первой Мировой войне: Россия стремилась проводить в международных отношениях сбалансированную, реалистическую политику без ущерба собственным национальным интересам. Другое дело всегда ли эту цель удавалось осуществить на практике. Отсюда и серия компромиссов, односторонних уступок своим союзникам во имя сохранения единой военной коалиции накануне неизбежной войны.

1917-1922

Период XX века с 1917 по 1922 ознаменован многими событиями. Ключевыми из них являются: Февральская, Октябрьская революции 1917 года, а также Гражданская война.

Причинами Февральской и Октябрьской революции являлись нерешенность аграрного и рабочего вопроса, а также экономический кризис. Немалое значение в вышеупомянутых событиях сыграл В. И. Ленин. Во главе с ним был сформирован Совет Народных Комиссаров, Владимир Ильич сыграл ключевую роль в судьбе революции и принятии на Втором Съезде Советов рабочих и солдатских депутатов “Декрет о земле”, “Декрет о мире” и другие декреты, способствующие стабилизации в стране. *Следствием* двух революций стал приход управления государством Советской власти, пресечение династии Романовых.

событие Гражданская война *причины*: непринятие результатов Брестского мира, нарастание социальных, политических, экономических противоречий, разгон учредительного собрания, аграрная политика большевиков лета 1918.. Большую роль в создании Красной Армии сыграл Л.Д. Троцкий, который возглавил ВРК (Военно-революционный комитет). К его заслугам нужно отнести и оборону Петрограда при наступлении на него войск генерала Краснова. В какой-то мере его можно считать вождем революции, ибо непосредственное руководство восстанием осуществлял именно Военно-революционный комитет Петроградского Совета, которая была организована под его руководством. *Следствием* победы Красной Армии в Гражданской войне было укрепление Советской власти, основанной на поддержке рабочих и крестьян. Последствием гражданской войны также стоит считать В значительной степени оказался разрушенным экономический комплекс. Резко сократилось промышленное производство, был парализован транспорт, в кризисе находилось сельское хозяйство. Бывшие господствующие социальные слои (помещики, буржуазия) были ликвидированы, но социальные потери понесли и рабочие, численность которых уменьшилась в два раза.

Таким образом, можно сделать вывод, что период с 1917 по 1922 год сыграл очень важную роль как в истории России, так и в мировой истории в целом. Произошли кардинальные изменения в политическом строе страны, установилась диктатура пролетариата, а классово-сословное общество ликвидировано.

1929-1941

СССР в период «большого скачка».

проведение коллективизации сх. *Причины*: тезис Ленина о том, что мелкотоварное крестьянское хозяйство рождает капитализм(+ бойкот хлебозаготовок 1927); в условиях отсутствия иностранных кредитов - изыскание ресурсов в деревне для проведения форсированной индустриализации; мелкое индивидуальное хозяйство не в состоянии обеспечить спрос растущего городского населения – продуктами питания, а промышленность - сырьем. Значимую роль в данном процессе играл И.В. Сталин: опубликовал в «Правде» статью «Год великого перелома», в которой ставил задачу форсировать колхозное строительство. Но, по мнению Сталина, процесс шел не

достаточно быстро. Поэтому зимой 1930 г. ВЦИКом было принято решение о проведении сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР в максимально сжатые сроки, за 1 – 2 года. Однако видя массовое возмущение крестьян насильственной коллективизацией, Сталин решил временно ослабить режим, опубликовав статью «Головокружение от успехов», где переложил вину в перегибах на местные власти, местные организаторы колхозов были подвержены репрессиям. *Последствия:* не произошло роста сельскохоз. производства; снизилось производство мясо-молочной продукции, однако колхозы позволили значительно увеличить гос. заготовки зерна, вследствие чего были отменены карточки в городах(1935) и рост экспорта зерна. максимальное извлечение с/х продуктов из деревни привело к страшному голоду в 1932-33 в Укр и Поволжье.

внутрипартийная борьба в 1930х. *Причины:* расхождение во взглядах на пути развития СССР, сопротивление в партии жестокой соц-эк политике (индустр и коллект), повлекшей за собой множественные жертвы. Значимую роль в данном событии играл М.Н. Рютин: подготовил теоритическую работу «Сталин и кризис пролетарской диктатуры», написал манифест «ко всем членам партии». Также он создал «союз марксистов ленинцев», где открыто обвинял Сталина в предательстве мировой революции, ратовал за свержение Сталина. *Последствия:* серия чисток среди партии, обмен партийных билетов, начало процессов над старой большевистской гвардией и сторонниками мировой революцией, сокращение количества членов партии. В конце концов вышеуказанные события способствовали усилению режима личной власти Сталина.

Итоги: Можно сделать вывод, что был построен « сталинский социализм», характерными чертами которого стала гиперцентрализация управления, диктатура вождя, подмена партийными органами власти советов. В результате индустриального рывка в годы первых пятилеток была осуществлена реконструкция старых и строительство новых предприятий (Днепрогэс, московский и горьковский автозаводы), возникли целые новые отрасли отечественной промышленности (станкостроение, химическая, тракторная.) Бурно развивалась военная промышленность, научные военные разработки, тем самым и были заложены основы для победы в ВОВ и послевоенные достижения в области космических и ядерных технологий.

1945-1953

Период 1945-1953 - это период послевоенного восстановления народного хозяйства, достижения "апогея сталинизма", начала холодной войны.

ВОВ нанесла огромный урон по национальному богатству страны, поэтому необходимо было в кратчайшие сроки восстанавливать экономику. Был объявлен 4 пятилетний план, в ходе которого произошло быстрое восстановление промышленности и уже к началу 50-х производство превзошло довоенный уровень. Достичь таких показателей позволил энтузиазм, героизм

народа и личная инициатива И.В. Сталина, который сформулировал основные задачи четвёртого пятилетнего плана, следил за его выполнением.

Причина: Огромное влияние на развитие экономики СССР оказывал тот факт, что в США была изобретена и использована атомная бомба, что и предопределило огромное выделение средств на создание своей атомной бомбы. Огромную роль в этом процессе сыграл И. Курчатов, который проводил различные исследования и вычисления, руководил проектом по созданию атомной бомбы и именно благодаря ему и была в 1949 году создана и испытана советская атомная бомба. Последствие: позволило СССР на время не отстать от США в военно-стратегическом развитии, повысить международный авторитет.

Начало холодной войны. *Причины:* обострение идеологических противоречий между капиталистическими и социалистическими странами, противоположность тоталитарной и либерально-демократической идеологии. Её начало связывают с речью У. Черчилля, с которой он выступил в городе Фултоне и, в которой обосновал разделение мира на два противостоящих друг другу блока. *Последствием:* начала холодной войны стало обострение международной ситуации, нарастание угрозы безопасности всего человечества, появление военно-политического блока НАТО (1949)

Данный период нельзя оценить однозначно. С одной стороны, в короткие сроки была восстановлена промышленность, уже к 1947 году она достигла довоенного уровня. СССР стал одной из двух сверхдержав, достигнув паритета с помощью создания атомной бомбы и водородной. Однако с\х продолжало быть отсталой отраслью народного хозяйства, основной причиной этому было продолжение перекачки средств из с\х в промышл.(способствовало диспропорциям между с\х и пром.) Именно в этот период происходит нарастание кризиса в сельском хозяйстве, который повлёк за собой дальнейшие реформы Н.С Хрущёва.

1953-1964

В данный период первым секретарем ЦК КПСС являлся Хрущев. Значимые события: запуск первого искусственного спутника земли, первый полет человека в космос, десталинизация, оттепель в политике культуре.

Процесс десталинизацию которому было положено начало на XX съезде КПСС. Причины: восстание в концлагерях ГУЛАГа, уменьшение страха граждан перед государством после смерти Сталина. Главную Роль в этом процессе играл Н.С Хрущев: выступив с докладом «о культе личности и его последствиях», он осудил массовые репрессии Сталина, доказал его вину в неудачах на начальном этапе Вов, обвинил в преступлении против партии. Возлагая весь беспредел прошлых лет на Сталин, Хрущев пытался реабилитировать партию в глазах народа. Логическим продолжением развенчания культа личности стало постановление ЦК КПСС « о преодолении культа личности». Следствия: разрешение открытой критики культа личности в

народе, начало массовой реабилитации репрессированных заключенных и нек. Народностей (чеченцы, калмыки)

явление Оттепель в культурной жизни. Причины: развенчание культа личности Сталина. Произошел духовный подъем творческой интеллигенции («шестидесятники») и изменение общественной атмосферы. Значимую роль в этом явлении играет Е.А. Фурцева: являясь секретарем московского горкома партии (1956-60) и министром культуры СССР (с 1960) она следила и курировала 6 всемирный фестиваль молодежи и Студентов, по ее инициативе были проведены [Международный конкурс имени П. И. Чайковского](#) и [Московский международный кинофестиваль](#). Под ее контролем была так же проведена Выставка работ [С. Н. Рериха](#) ([ГМИИ имени Пушкина](#), [Эрмитаж](#)) Последствия: Советские люди получили возможность знакомиться с зарубежной культурой, приоткрылся железный занавес. Однако эти процессы протекали под жёстким партийным контролем и ставились в определённые идеологические рамки.

Значение: Благодаря правлению Хрущева произошла десакрализация власти, исчезло понятие враг народа, в обществе утвердилась более свободная атмосфера. Увеличилось финансирование науки, СССР первый во всем мире покорила космос. Однако непоследовательная и половинчатая политика Хрущева в сельском хозяйстве поставила страну на грани продовольственного кризиса, начались покупки за границей.

1964-82(5)

В данный период первым секретарем (с 1966- генеральными) Л.И Брежнев. Историки называют 1964-1982 периодом застоя и эпохой развитого социализма.

Экономическая (Косыгинская) реформа. Причины: попытка повысить производительность труда путем материального стимулирования рабочих и колхозников. Одну из главных ролей в данном событии играл А.Н. Косыгин: являясь одним из разработчиков реформы и находясь на посту председателя Совета Министров СССР Косыгин добивался проведения преобразований в с/х и промышленности. Прежде всего Косыгин отменил хрущевские реформы, упразднил совнархозы и возвратил министерства. В с/х были повышены закупочные цены на с/х продукцию, установлен твердый план покупок на 6 лет, увеличено капиталовложение в деревню. В промышленности сократилось число плановых показателей, спускаемы на предприятия, на предприятиях были созданы поощрительные фонды. Последствия: восьмая пятилетка (1966—1970), прошедшая под знаком экономических реформ Косыгина, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой»: вырос объем пром. производства, построено много новых предприятий(ВАЗ). Так же замечен рост производства с/х продукции, снижена острота продовольственной проблемы.

Развитие диссидентского движения. Причины возникновения: отход советского руководства от политики десталинизации (оттепели); подписание Советским Союзом Хельсинских соглашений, зафиксировавшего обязательства соблюдать права человека. Значимую роль в диссидентском движении играл академик А.Д. Сахаров: написал манифест «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», где академик выступил за отмену цензуры, политических судов, против содержания диссидентов в психиатрических больницах. Так же Сахаров вместе с А. Твердохлебовым и В. Чалидзе основал «Московский Комитет прав человека». За свои активные правозащитные действия академик был сослан в Горький. Последствия данного явления: Стало зарождением первых элементов гражданского общества в условиях тоталитарного режима, Расшатывало тоталитарный (коммунистический) режим в СССР, Создавало предпосылки для либерализации советской системы в будущем (в период перестройки).

Значение(1964-82) К концу правления Брежнева в экономике начали нарастать кризисные явления, темпы роста экономики упали до уровня стагнации: одиннадцатая пятилетка(1981-5) не была выполнена ни по одному показателю. Большой проблемой по-прежнему оставалось недостаточное обеспечение населения продуктами питания, несмотря на увеличение капиталовложения в сельское хозяйство и постоянно возрастающий импорт продовольствия. Усугубление вышеуказанным явлений инспирировало политику ускорения Горбачева.

1985 – 1991

Данный период в истории России называется перестройкой и относится к правлению М. С. Горбачева – последнего Генерального секретаря ЦК КПСС и единственного Президента СССР.

курс на ускорение социально-экономического развития. *Причины:* острые нерешенные социальные задачи (продовольственная, жилищная, здравоохранения, производство товаров народного потребления; угроза слома военно-стратегического паритета(США взяли за новую масштабную программу СОИ); задача прекращения падения темпов развития, сползание экономики к кризису. Одну из главных ролей в этом явлении играет М.С. Горбачев: именно он разработал и выдвинул программу курса в апреле 1985 на пленуме ЦК КПСС. Горбачев положил в основу политики идею ускорения развития, т. е. повышение темпов экономического роста. В 1985 на встрече с ветеранами стахановского движения и молодыми передовиками производства Горбачев призвал не сводить дело к рублю и мобилизовать энергию молодежи на решение поставленных задач. *Последствия:* Ставка на энтузиазм, не подкрепленная необходимой техникой и квалификацией работников, привела не к «ускорению», а к значительному росту аварий в различных отраслях народного хозяйства. Самой крупной из них стала катастрофа на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 г.

Еще одним ярким лидером данного периода является Б. Н. Ельцин – первый Президент РФ, вошел в историю, как первый всенародно избранный глава России, радикальный реформатор общественно-политического и экономического устройства России. Именно Борис Николаевич подписал Беловежские соглашения вместе с Кравчуком и Шушкевичем, которые провозглашали образование СНГ и прекращение существования СССР. *Причинами распада СССР стали:* накаливавшиеся национальные противоречия советского периода, неудачи экономических реформ, проводившихся в период правления Горбачева, кризис коммунистической идеологии и ослабление роли КПСС. *Следствием* распада СССР явилось нарушение политических и экономических связей между республиками, обострение межнациональных отношений на территории постсоветских республик.

Таким образом, период 1985-1991 сыграл большую роль в истории России: была окончательно разрушена советская коммунистическая система, оформился политический плюрализм, начало зарождаться гражданское общество, одновременно «перестройка» завершилась распадом СССР, в результате чего образовался ряд независимых государств.

Причины Перестройки:

-кризисные явления во всех сферах общественной жизни:

- 1) экономические (отставание по продуктивности сельского хозяйства, большой удельный вес военных расходов, снижение уровня жизни)
- 2) политические (неэффективность и порочность советской бюрократической системы, деградация номенклатуры – правящей верхушки общества, геронтократия – у власти оказались стареющие, больные лидеры)
- 3) социальные и духовные (ухудшение качества здравоохранения, деформация морали, падение нравственности, диссидентское движение).

Результатами перестройки:

- 1) омоложение партийно-государственных кадров
- 2) смягчение цензуры (стали издаваться независимые газеты и журналы)
- 3) начало предпринимательства в стране
- 4) ликвидация основ тоталитарной системы
- 5) разрушение «железного занавеса».

ИТОГ: 31

Схема написания эссе по истории



3.2. Полезные сайты для учителей и учащихся по истории

Перечень образовательных порталов по Истории

Анимированные карты по истории

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afe1d6a-1265-4c60-83bc-d66e50075631/%5BIS6IR_1-02%5D_%5BMA_01%5D.swf – восточные славяне

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a98f7aaa-874a-4b5a-a386-9264b5fc7c16/%5BIS6IR_3-11%5D_%5BMA_01%5D.swf – мономаховичи и ольговичи

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44428504-e0a7-4254-867c-5fd3cdfed5ee/%5BIS6IR_3-13%5D_%5BMA_01%5D.swf – политическая система новгородской боярской республики

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/789f1429-0ea8-47b3-80ef-a4e82fdc1361/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BMA_01%5D.swf – потомки Александра неевского в 13-14 вв

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48c2dd65-8cef-4fab-b24f-464e6cee47ef/%5BIS6IR_5-21%5D_%5BMA_03%5D.swf – потомки Дмитрия донского

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5a747c2-944a-455e-a71b-a12f184cc775/%5BIS6IR_3-12%5D_%5BMA_01%5D.swf – потомки Юрия долгорукого

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66f558c4-0248-49f8-8682-3fd248f53669/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_03%5D.swf – раздел земель между потомками Ярослава мудрого

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3f8d6d79-9a0a-4d2e-85df-f58b18377abf/%5BIS6IR_5-25%5D_%5BMA_01%5D.swf - схема крестово-купольного храма

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7e6ba887-e4a9-4a1e-8b58-940c378dc4b4/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BMA_02%5D.swf – тверские князья 13-14 вв

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/26c528cd-cacb-4cf6-9b6c-432cdbcc94ea/%5BIS7IR_4-32%5D_%5BMA_01%5D.swf – внешняя политика Екатерины 2

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20cd6e5f-17d8-4493-942e-4e3e106646ce/%5BIS7IR_1-03%5D_%5BMA_04%5D.swf – внешняя политика Ивана 4

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BMA_01%5D.swf – внешняя политика Петра 1

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9385a321-55a3-4299-a4c2-0f0325ae96a9/%5BIS7IR_4-28%5D_%5BMA_01%5D.swf – внешняя политика России в 1725-1762 гг

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eacd1bfb-4e0c-46ea-8588-ea9b250f160e/%5BIS67IR_1-01%5D_%5BMA_01%5D.swf – начало правления Ивана 4

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4f42251-78c0-40bb-b3c5-691560c71cb9/%5BIS7IR_3-24%5D_%5BMA%2BIA_01%5D.swf – высшие органы государственной власти при Павле 1

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/92ff39ca-7ddc-43c1-b475-2f5e046ea275/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BMA_01%5D.swf – интерактивная генеалогическая схема при дворцовых переворотах

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/77c63507-8d6f-4a94-87f7-714b2558748a/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_02%5D.swf –лествиничный порядок престолонаследия

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a6ace4a1-0142-49a9-aa96-fe75090af196/%5BIS67IR_2-2%5D_%5BMA%2BIT_02%5D.swf –местное управление в 17 в

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/144acb08-4093-4218-9f76-22b63e3daa16/%5BIS7IR_4-29%5D_%5BMA_05%5D.swf – местное управление после реформы Екатерины 2

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ce7505d4-cd7d-4315-a1e5-a2ad2e6b4a9d/%5BIS67IR_2-5%5D_%5BMA%2BIM_01%5D.swf – 17 век бунташный, раскол.Разин

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24ea5c21-6086-4a06-9f04-865fdde2429f/%5BIS7IR_4-37%5D_%5BMA_01%5D.swf – первая четверть 18 в. Расширение территории

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef2e8124-8925-467c-aba1-4922dea7f808/%5BIS67IR_1-09%5D_%5BMA_01%5D.swf – начало смутного времени

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/986600e5-bbe0-4427-ab8f-c649c8cde498/%5BIS67IR_1-10%5D_%5BMA_01%5D.swf – 1 ополчение, 2 ополчение, конец смуты

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61a01fb9-a0c7-4b02-a6da-54f3e4ddc08c/%5BIS67IR_2-2%5D_%5BMA%2BIA_01%5D.swf – органы государственной власти в 17 в

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4008-0a01-01b2-0143-56869f504993/%5BIS67IR_1-10%5D_%5BPT_01%5D.swf – схема последствия смутного времени

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7fd79b67-f5ba-4d12-bda8-14aad7e2f56/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_01%5D.swf –потомки Ярослава мудрого

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea0244a9-b8cc-4730-b8fb-25809acf2d4f/%5BIS67IR_2-7%5D_%5BMA_02%5D.swf –религия России в 17 в

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee298eeb-6f0f-4f54-8feb-81eccd4cb845/%5BIS7IR_3-23%5D_%5BMA_01%5D.swf – российская промышленность и торговля в первой четверти 18 века

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a417d-0a01-01b2-0031-d5e235578903/%5BIS67IR_2-3%5D_%5BMA_01%5D.swf – после смуты. Смол. Война. Богдан хмельницкий.первопроходцы

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe59dd9c-a119-4a8a-94e8-f1d86e2009d7/%5BIS67IR_1-06%5D_%5BMA_01%5D.swf – освоение земель после присоединения Казани и Астрахани

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/708dac9c-0571-48c6-b9a7-0b8ab7d4c2de/%5BIS67IR_2-4%5D_%5BMA%2BIA_01%5D.swf – структура российской православной церкви в 17 в

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5692b475-a390-442d-98b4-2487f91a596d/%5BIS67IR_2-1%5D_%5BMA_01%5D.swf – Россия и промышленность после смутного времени

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d637bca7-a31c-4006-bac2-6d86aedb71a4/%5BIS7IR_4-30%5D_%5BMA_01%5D.swf – Россия второй половины 18 века

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe7f4285-294f-43fc-873b-c93cc0a35a4d/%5BIS67IR_2-7%5D_%5BMA%2BIM_01%5D.swf – национальный состав России в 17 в

Средние века.

"Изменение территории Франции от Флиппа II до Столетней войны" - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79f7ae42-0a01-01b2-0036-7013a9d6b196/%5BIS6SV_5-2%5D_%5BPD_08%5D.swf

Танграм с картой - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f8e7bd-165e-4fdb-b329-a4c38add1d6a/115.swf>

Поурочка - school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9ec6a27d-3eed-91bc-429e-c7ec00508f4b/

Великое переселение народов--<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f32077c9-7a83-b5cb-da7f-4...>

Кроссворд "Падение Римской империи. Великое переселение"--<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f0ce449d-bc2a-0895-abe4-1...>

Карта расселения варварских племён -<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/22f4c7ae-67e5-0c14-185b-8...>

Англосакс.королевства (карта)-<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bcb06aae-5c8c-60c7-c12c-e...>

Империя Карла Великого - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ca36366f-ead2-8e3f-ac2f-fa5247c231ec/%5BIS6SV_1-3%5D_%5BMA_01%5D.swf

Викинги в Америке (карта) -<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ddcde20c-415e-5792-9619-4...>

Византийская империя - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f0961bef-a084-d939-ef59-b0b82d6f3c09/%5BIS6SV_2-1%5D_%5BMA_01%5D.swf

План Константинополя - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1826d8bb-e984-c7a4-8ae9-d99ec67ad452/%5BIS6SV_2-1%5D_%5BPD_01%5D.swf

Карта Великое переселение народов -<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f0b62504-5420-ca51-8b9b-9...>

Карта Византийская империя и славяне - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ee843b2-fcce-9f37-65e1-9ba83f8929fc/%5BIS6SV_2-2%5D_%5BPD_02%5D.swf

Карта Болгарское царство - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/89f12ade-db01-a006-4058-5a6acd9d32d1/%5BIS6SV_2-2%5D_%5BPD_04%5D.swf

Арабский халифат - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/59b60559-dd39-6c15-1305-4c67397bbbd0/%5BIS6SV_3-2%5D_%5BMA_01%5D.swf

Крестьянская зависимость в средние века - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1286ca59-04b7-a90b-b74c-93685c2bd8a8/%5BIS6SV_4-13%5D_%5BMP_01%5D.swf

Крестоносцы (карта) -<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ef90469-de48-2d48-2fd6-0...>

Крестоносцы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/49536145-9a27-75b9-c647-ba45773b06fb/%5BIS6SV_5-1%5D_%5BMA_01%5D.swf

Карта роста территории Франции - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd2ee57-2238-234c-0260-acf0c8818c6a/%5BIS6SV_5-2%5D_%5BPD_08%5D.swf

Учебно-методический комплект для школы

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru>

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru>

Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection>

Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>

Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Проект «Historic.Ru: Всемирная история»:

Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>

Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru>

Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

Архивное дело <http://www.1archive-online.com>

Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

Хронология русской и западной истории
<http://www.istorya.ru/hronos.php>

История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>

История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://elib.ispu.ru/library/history>

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Русская история, искусство, культура
<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Российская Империя: исторический проект
<http://www.rusempire.ru>

Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>

Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>

Военная литература <http://militera.lib.ru>

Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>

Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>

Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>

Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>

Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>

Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>

Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>

Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>

Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>

Храмы России <http://www.temples.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info>

Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru>

Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>

Центр антиковедения <http://www.centant.pu.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>

Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com>

Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
<http://www.borodino.ru>

Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>

Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

istorik.ucoz.com/ - сайт «Запечатлённое время»

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев www.1941-1945.ru

Виртуальный музей декабристов decemb.hobby.ru

Герои страны: патриотический интернет-проект www.warheroes.ru

Династия Романовых www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

Интернет-проект 1812 год www.museum.ru/museum/1812/

История России с древнейших времен до наших дней rushistory.stsland.ru

Ленинград. Блокада. Подвиг blokada.otrok.ru

Наша Победа. День за днем www.9may.ru

Образование Киевской Руси oldru.narod.ru

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России
lants.tellur.ru/history/

Правители России и Советского Союза www.praviteli.org

РККА Рабоче-Крестьянская Красная Армия www.rkka.ru

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал www.istrodina.com

Русский биографический словарь www.rulex.ru

Сайт Я помню: воспоминания о Великой Отечественной войне www.iremember.ru

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов
soyuzssr.narod.ru

Сталинградская битва battle.volgadmin.ru

Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода www.oldgazette.ru

Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова art-rus.narod.ru

Этнография народов России www.ethnos.nw.ru

Всемирная история Historic.Ru:
Всемирная история www.historic.ru

Биография.Ру: биографии исторических личностей www.biografia.ru

Великая французская революция liberte.newmail.ru

Всемирная история в лицах rulers.narod.ru

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство www.worldhist.ru

Всемирная история: сайт Д. Гришина www.world-history.ru
Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова hist1.narod.ru
Вторая мировая война: каталог ресурсов www.1939-1945.net
Древняя Греция: история, искусство, мифология www.ellada.spb.ru
История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
www.ancienthistory.spb.ru
История Древнего Рима www.ancientrome.ru
Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова lesson-history.narod.ru
Холодная война: история и персоналии <http://www.coldwar.ru>
ХРОНОС Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
Электронный учебник по истории России с древнейшей по 16 век (14 тем) -
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c76-2000-4ddd-1a4d-4400483d77d0/index.html>
Страна Гайдарика - <http://www.websib.ru/~gardarika/>
Города Древней Руси = www.lants.tellur.ru/history/gardariki.htm
Сайт "Русь изначальная" - для историков:
<http://www.rusizn.ru/index.html>
История государства Российского
<http://www.rusempire.ru/>
Преподавание истории в школе – электронные версии
<http://pish.ru/application/category/onlyapplication/nativehistoryapps>

Сайты и блоги учителей истории:

uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права. Здесь вы сможете найти много интересного материала для практического использования в преподавательской деятельности. Весь материал авторский. Проверен на практике.

ivanna-olga.narod.ru/ - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. На сайте можно найти разработки уроков, программу.

ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". На сайте можно найти материалы к урокам истории и обществознания, видеоуроки по истории, web-проекты.

[pari1977.narod.ru/ index.htm](http://pari1977.narod.ru/index.htm) - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны. На сайте можно найти разработки уроков, тестовые задания.

www.lyamtseva.ru/ - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны. На сайте можно найти материалы автора, почитать блог.

ideolog8.narod.ru/ - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю. Материалы к урокам, материалы для подготовки к ЕГЭ.

notik.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В. Цель сайта «Учитель – учителю» – поделиться своим опытом, оказать методическую поддержку учителям истории и обществознания, а также классным руководителям.

tgi65.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И. На сайте можно найти методические и дидактические разработки автора.

kesarevnakos.ucoz.ru/ - Сайт учителя истории Смирновой Марины Кесаревны (школа № 6 г. Кострома). На сайте можно найти материалы к урокам истории.

vorsunova-in.ucoz.ru/index/egeh_2010/0-7 - Сайт учителя истории Ворсуновой Ирины Николаевны. В разделе "ЕГЭ 2010" подобраны ссылки на Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ по истории, обществоведению (с содержанием права, экономики и

социологии). Используя предложенные ссылки, Вы можете пройти бесплатное тестирование по любому предмету в режиме on-line.

gulieva1980.ucoz.ru/index/0-2 - сайт учителей истории и обществознания. Цель данного сайта – поделиться нашим опытом, оказать методическую поддержку учителям истории и обществознания, а также классным руководителям.

metodmuz.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории и обществознания Кащавцевой Г.Д. На сайте Вы можете найти документы и материалы для учителя и учащихся.

my-mirror.ucoz.ru/ - сайт учителя истории и обществознания Симора Александры Викторовны. Этот сайт создан прежде всего для учеников. Но, автор надеется, что будет полезен и коллегам, случайно попавшим на сайт в поисках полезной информации.

uchilka.ucoz.ru/ - сайт Фроловой Натальи Васильевны. На сайте можно найти методические и дидактические материалы, материалы для подготовки к ЕГЭ

exbntkm196363.ucoz.ru/ - персональный сайт Рыбкина И.В. Автор предлагает на сайте познакомиться со своим практическим опытом.

sergeywaz.ucoz.ru/ - сайт учителя истории С.В. Важенина . На сайте можно найти разработки автора.

julgavrilina.edusite.ru/p1aa1.html - сайт Гаврилиной Юлии Григорьевны, учитель истории и обществознания Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с этнокультурным (русским) компонентом образования №998 Южного окружного управления образования Департамента образования города Москвы. На сайте можно найти разработки автора, творческие работы учащихся.

esma1828.ucoz.ru/ - на сайте можно найти материалы к урокам, работы учеников, интерактивные тесты.

laind.ucoz.ru/index/0-2 - сайт - портфолио Шайдурова Владимира Владимировича. На сайте материалы к урокам.

ikt-history.ucoz.net/?l1xe2N - Э тот сайт может оказаться полезным для учителей-историков как Украины, России и других стран постсоветского пространства, так и для учителей прочих школьных предметов.

pust1966.ucoz.ru/load/2 - сайт учителя истории В.М. Анохиной. На сайте материалы к урокам, дополнительные и справочные материалы, проекты по всеобщей истории, лекции, творческие работы учащихся.

edu.of.ru/golubevatm/default.asp - Сайт учителя истории, обществознания и МХК Голубевой Т.М. Материалы к урокам, творческие работы.

historyc.ucoz.ru/ - дневник учителя истории и обществознания.

www.teacher.historichka.ru/ - сайт Юрия Максимовича Маканцева. На сайте Вы найдете: поурочные календарно-тематические планирования по истории, обществознанию, праву, МХК; материалы для подготовки к урокам по истории в 5 - 11 классах; конспекты уроков истории; тесты, вопросы по истории, познавательные задания и другие материалы по контролю за успеваемостью; "Записки учителя" (то есть маленький дневник автора, в котором записи идут не по дням, а по проблемам, встающим перед новичком).

<http://zazulyak1975.blogspot.com/> - блог учителя истории Зазуляк Оксаны Викторовны.

<http://bug-tarasov.ucoz.ru/> - Сайт учителя истории Тарасова А.В. На сайте можно найти разработки уроков.

<http://annastorchilova.rusedu.net> - Сайт учителя истории и культуры СПб Сторчиловой Анны Анатольевны. На сайте можно найти статьи, публикации, конспекты уроков, планирование.

<http://irina48.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Родионовой И.В. На сайте можно найти статьи презентации к урокам.

<http://yura295.ucoz.ru/> - сайт учителя истории и обществознания Яговцевой Татьяны Владимировны. На сайте можно найти конспекты уроков, тесты и т.п.

<http://kovtonuk333.ucoz.ru/> - сайт учителя истории и обществознания Наталии Алексеевны Ковтонюк. На сайте можно найти материалы по истории и обществознанию.

<http://mitkina.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Митькиной Е.А. На сайте можно найти материал к урокам, проекты, факультативы.

<http://arww.narod.ru/p1aa1.html> - сайт учителя истории Суслиной Светланы Николаевны. На сайте представлены материалы из опыта работы учителя, материалы в помощь ученикам.

<http://kuzmin-oz.narod.ru/index.html> - сайт Кузьмина Ю.В.

<http://school-06.berdsk-edu.ru/xomyakova/tvorchestvoUchenikov.html> - сайт-портфолио учителя истории и обществознания Хомяковой Нины Александровны. Материалы к урокам, домашние задания, веб-квест.

http://www.shumagina.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage - Сайт учителя истории и обществознания О.В. Шумагиной. На сайте материалы к урокам истории, домашние задания.

<http://seranton.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Антонова С.В. На сайте можно найти методические и дидактические материалы к урокам.

<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории. Сайт-лаборатория предназначен для исследований и творческих проектов по изучаемым в школе курсам истории Украины и всемирной истории, а также по другим предметам общественно-гуманитарного цикла.

<http://al-nik.ucoz.ru/> - Сайт Николаева Александра Викторовича.

<http://esma1828.ucoz.ru/> - на сайте можно найти материалы к урокам, работы учеников, интерактивные тесты.

<http://esma1828.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории ЦО 1828 "Сабурово" Эсманской Аллы Георгиевны. На сайте можно найти материалы к урокам, работы учеников, интерактивные тесты.

История России базовый курс

https://www.youtube.com/playlist?list=PLDJ8qF9_L4WiTCAFlgens1BTdO_nZj_7R

Бесплатные видео уроки по истории

https://videouroki.net/blog/history/2-free_video/

Видео уроки по истории

<http://4ege.ru/video-istoriya/936-video-uroki-po-istorii.html>

Видео учебник ИСТОРИЯ.РФ

<https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>

видеоуроки Подготовка к ЕГЭ

<http://www.videxp.com/RU/author/98/358/g.html>

Видеоуроки ЕГЭ по истории

<https://www.ctege.info/videouroki-ege-po-istorii/>