



**ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫН АК-ДОВУРАК ХООРАЙ ЧАГЫРГАЗЫНЫН  
ДОКТААЛЫ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АК-ДОВУРАКА РЕСПУБЛИКА ТЫВА**

« 21 » февраля 2019 г.

№ 46

**Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и  
воспитания детей и молодежи на территории городского округа г.Ак-  
Довурак до 2025 года**

В соответствии с Посланием Главы Республики Тыва Верховному Хуралу (парламенту) Республики Тыва о положении дел в республике и внутренней политике на 2019 год «2019 год – старт пути к достижению национальных целей», стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, постановлением Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года» администрация г. Ак-Довурак ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи на территории городского округа г.Ак-Довурак до 2025 года.
2. Настоящее постановление вступил в силу со дня подписания и подлежит размещению на сайте г.Ак-Довурак в сети Интернет.

Председатель администрации  
г.Ак-Довурак



Ш.А.Ооржак

## **КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.АК-ДОВУРАК ДО 2025 ГОДА**

### **1. Общие положения**

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в образовательной сфере и воспитании молодежи. Этой проблеме уделяется особое внимание. Современные вызовы и масштабные задачи модернизации, стоящие перед государством и обществом, требуют постоянной заботы о духовно-нравственном состоянии подрастающего поколения, поддержки его созидательного творчества, пропаганды здорового образа жизни и семейных ценностей. В посланиях Президента России Федеральному Собранию и посланиях Главы Республики Тыва Верховному Хуралу (парламенту) Республики Тыва неоднократно подчеркивалось, что духовное единство народа и объединяющие россиян моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и что общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране сохраняется уважение к родному языку, самобытной культуре, самобытным культурным, религиозным ценностям, памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Государственная политика России построения государства социальной направленности предполагает воспитание молодого человека, способного жить в гражданском обществе. Это определяет миссию всех субъектов воспитания в создании эффективного воспитательного пространства.

Возрождение России - это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, то есть воспитание будущих граждан нашего Отечества, формирование у них высоких духовно-нравственных и патриотических качеств, а также национального самосознания.

Духовно-нравственное воспитание - очень важная, сложная и кропотливая работа, в которой заинтересовано и государство, и общество. Она должна быть многоплановой, систематической и целенаправленной. Работа требует координации усилий всех государственных органов, общественных объединений и организаций, традиционных религиозных объединений по формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи Республики Тыва (далее - Концепция) является методологической основой разработки и реализации всего комплекса взаимодействия органов государственной власти, социальных институтов, организаций в сфере образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественных организаций и сообществ (далее - субъекты воспитания) по формированию базовых духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи Республики Тыва.

Концепция призвана поддержать важнейшее для государства и общества направление внутренней политики - воспитание граждан Российской Федерации как сознательных и достойных восприимчивых отечественной истории и культуры через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе семейных и общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России.

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм);

патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, то есть республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

#### 4. Основное содержание Концепции

Одна из главных ступеней развития гражданина России - это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, республики и страны в целом. Наполнение конкретным чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение таких понятий, как "малая родина", "Отечество", "родная земля", "моя семья", "мое родовое сообщество", "мой дом". Ступень российской гражданской идентичности - это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Основными институтами, обеспечивающими целенаправленный процесс духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, на современном этапе должны быть не только образовательные организации, но организации культуры, спорта, здравоохранения и организации социального обеспечения.

Во всех организациях сферы образования, культуры, здравоохранения, спорта должна по-прежнему совершенствоваться система воспитательной работы, которая должна реализовываться в следующих основных направлениях:

- гуманитаризация и демократизация воспитательного процесса;
- формирование основ гуманистического мировоззрения;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма;
- правовое образование и воспитание правовой культуры;
- формирование экологической, художественно-эстетической и физической культуры;
- экономическое, трудовое воспитание и т.д.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов, основополагающих принципов гражданского воспитания, учебно-методических материалов, совместный поиск новых воспитательных технологий. Методологической основой обновления процесса воспитания в образовательных организациях республики должны стать идеи развивающего, вариативного образования и воспитания, способствующие переходу общества от культуры полезности к культуре достоинства. Назрела необходимость перехода от "мероприятий иного" подхода к системному в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие всех субъектов воспитания - государственной власти, социальных

Задачи Концепции будут решаться всеми субъектами воспитания и развития на трех уровнях:

1. психолого-антропологический:
  - понимание и принятие природы ребенка и взрослого человека в педагогическом взаимодействии;
  - учет возрастных и психологических особенностей субъектов воспитательного процесса;
  - понимание возможностей детской группы как коллективного ресурса развития ребенка;
  - вера в ребенка как в человека, в его возможности и способности;
2. культурно-образовательный:
  - обращение к образцам российской и мировой культуры, демонстрирующей нормы человеческих отношений, взаимодействия, человеческой деятельности;
  - реализация во всех сферах воспитательной деятельности принципов нового мышления: диалогичности, доминантности, метафоричности, рефлексивности, эмпатии;
  - понимание участниками воспитательного процесса себя как продолжателей высоких культурных традиций отечественной педагогической школы, представителей интеллигенции, носителей духовно-нравственного начала всего воспитательного процесса;
3. институциональный:
  - создание программно-нормативного обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания и развития в Республике Тыва;
  - интеграция учебной, внеурочной, воспитательной, культурной, социальной деятельности в единое воспитательное пространство развития духовно-нравственной сферы ребенка;
  - системно-организационное единство семейной, образовательной, культурной и социальной (общественной) среды.

## 5. Основные принципы

Воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Духовно-нравственные ценности личности формируются в семье, социальных (общественных) сообществах, в коллективах сферы образования, культуры, здравоохранения, спорта, массовой информации и т.д.

Воспитание - принятый в социальной общности (семье, общине, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс "глубинного" усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится "второй натурой". Но этому критерию отвечают процессы воспитания, образования и обучения. Образование в основном имеет собственно культурный "компетентностный" смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни подрастающего поколения осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) нравственного примера родителей (значимых для ребенка взрослых), семьи;
- 2) нравственного примера всех участников воспитательного процесса (работников образования, культуры, здравоохранения, спорта и социальной (общественной) сферы);

совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

#### 6.2.1. Развитие воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию людей независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания. В современных условиях цель дошкольного образования заключается в сохранении психолого-эмоционального благополучия как основы для развития базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Для всестороннего развития личности и подготовки детей к получению образования в средней школе в республике приоритетным направлением становится дальнейшее развитие образовательных комплексов "детский сад - школа - учреждение дополнительного образования".

#### 6.2.2. Развитие воспитания в общеобразовательных организациях

Центральным звеном системы образования, фундаментом социокультурной базы воспитания и развития являются общеобразовательные учреждения.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях республики осуществляется с учетом достижений современного опыта отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Развитие воспитания предполагает решение следующих задач:

1) создание условий для повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе кадрового;

2) определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики образовательного учреждения, геополитических, национально-региональных особенностей;

3) формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс; усиление воспитывающей функции образовательного процесса, повышение эффективности воспитания;

4) создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении образовательным учреждением;

5) совершенствование имеющейся дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Основным направлением деятельности по реализации поставленных задач является сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания.

#### 6.2.3. Развитие воспитания в учреждениях профессионального образования

В системе начального, среднего и высшего профессионального образования действует и развивается сеть образовательных учреждений, различающихся по статусу, характеру включения обучающихся в учебный процесс, по формам и способам

Воспитание - это одна из важнейших форм взаимосвязи между обществом и конкретной личностью. Социум представляет собой сложное, многоаспектное, иерархически устроенное образование с множеством связей и взаимоотношений между всеми его субъектами, сложную многофункциональную социальную среду, деятельность которой направлена на социализацию и духовно-нравственное воспитание различных социальных групп, развитие духовно-нравственных качеств личности, обладает определенным потенциалом, носителем которого являются как отдельные личности, так и целые коллективы, объединения, имеющие определенные возможности и ресурсы, определенный социально-воспитательный, социально-педагогический потенциал.

Воспитание и социум неразрывно связаны между собой в процессе социализации личности - подготовки его к жизни в непрерывно меняющемся мире. Основным каналом влияния социума на формирование личности является традиция - такие общепринятые формы поведения, которые воспроизводятся членами общественного коллектива постоянно, принимаются окружающими как естественный вариант выражения отношения к людям, школе, учению, труду и другим объектам ценностного порядка.

## **7. Этапы и механизм реализации Концепции**

Концепция реализуется в 2 этапа.

Первый этап - 2019 - 2021 гг.:

- 1) создание многоуровневой и межведомственной системы воспитания и развития детей и молодежи, обеспечение надлежащего взаимодействия всех субъектов воспитания;
- 2) проведение ежегодного мониторинга уровня воспитанности и гражданской зрелости детей и молодежи;
- 3) создание системы оценки качества, в том числе независимой общественной (социальной), а также результативности воспитательной деятельности субъектов воспитания.

Второй этап - 2022 - 2025 гг.:

- 1) совершенствование системы воспитания детей и молодежи на основании результатов ежегодного мониторинга;
- 2) оценка достижения результатов реализации Концепции с подведением итогов и выработкой мер по совершенствованию политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Республике Тыва.

Концепция будет реализована через систему программных мероприятий духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Республике Тыва.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

В результате реализации Концепции ожидается:

- 1) повышение уровня мотивации детей и молодежи к осознанию своей культурной идентичности и активной гражданской позиции;
- 2) привлечение внимания общественности к вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи, а также просвещения населения;
- 3) создание дополнительного пространства для самореализации личности, приобщения детей, молодежи, населения к возрождению и сохранению отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических базовых национальных ценностей;
- 4) укрепление социальной стабильности общества за счет формирования у граждан ценностных компетенций, в том числе межпоколенческих и межкультурных коммуникаций, направленных на снижение уровня социально опасных явлений;
- 5) рост социальной активности населения, активизация деятельности общественных организаций, родовых сообществ, объединений в сфере духовно-нравственного развития