

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАДОУ д/с «Сказка»
(протокол от 13 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ д/с
«Сказка»
от 16 апреля 2021 г.
№ 27

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Ак-Довурак за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Ак-Довурак
Руководитель	Кужугет Айлана Оолаковна
Адрес организации	668051, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, улица Монгуш Марата д., 3
Телефон, факс	8 (39433) 2-14-59
Адрес электронной почты	skazka.dou2011@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурак
Дата создания	1985 год
Лицензия	17ЛО1 № 0000107 от 24 февраля 2016 г. N 389, выданной Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3263 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2236 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной приказом директора от 31 августа 2020 г № 46 основной образовательной программы МАДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 324 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп различной направленности (3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 8 групп общеразвивающей направленности). В количественном составе из них:

№ группы	Направленность групп	Возраст	Количество детей
1.	Подготовительная группа оздоровительной направленности	6-7	20
2.	Вторая младшая группа оздоровительной направленности	3-4	20
3.	Вторая группа раннего возраста	1,5-2	33
4.	Первая младшая группа	2-3	33
5.	Средняя группа оздоровительной направленности	4-5	20
6.	Вторая младшая группа	3-4	32

7.	Подготовительная к школе группа	6-7	26
8.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7	20
9.	Средняя группа	4-5	32
10.	Старшая группа	5-6	32
11.	Вторая младшая группа	3-4	29
12.	Подготовительная к школе группа	6-7	27
			324

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Группа	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Группы оздоровительной направленности					
Младшая группа №2	57%	62%	59%	67%	64%
Средняя группа №5	72%	70%	70%	62%	64%
Подготовительная группа №1	73%	79%	81%	79%	68%
Группа компенсирующей направленности					
Старшая логопедическая группа №8	74%	81%	67%	76%	76%
Группы общеразвивающей направленности					
Вторая группа раннего возраста №3	50%	52%	62%	57%	64%
Младшая группа №4	80%	89%	74%	57%	64%
Младшая группа №6	79%	88%	70%	60%	65%
Младшая группа №11	80%	79%	72%	67%	67%
Средняя группа №9	80%	82%	77%	59%	82%
Старшая группа №10	89%	88%	79%	81%	79%
Подготовительная группа №7	96%	94%	80%	92%	86%
Подготовительная группа №12	98%	96%	96%	94%	96%
итого	72,4%	75,1%	75,2%	75,5%	77,8%
Итого по д/с	75,5				

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №12 (96%), подготовительной №7 (94,8%), старшей группы №10 (89%) Немного ниже

уровень освоения ООП в средней группе №9 и младших группе №11 , №4 (80%), подготовительной к школе группе №1 (73%), средней группе №5 (72%) и старшей логопедической группе (72%). Однако, имеется и небольшой процент детей с низким уровнем развития в группах раннего возраста (57%) и (64%), это связано с набором детей в течение всего года, - прибывали дети неговорящие, не владеющие навыками самообслуживания.

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 71 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 71 детей. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе в 2019-2020 уч. год показал, что 56,5% детей к школе подготовлены на высоком уровне, 43,5% - средний уровень. Детей имеющих низкий уровень развития нет. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности. Вследствие проведённой работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе №8 компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

В 2019-2020 уч. году в МАДОУ функционировали 1 группа компенсирующей направленности (20 чел.) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа в данных группах осуществлялась по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы ДО для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) и Основной образовательной программе МАДОУ коррекционная работа на фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам на 2018-2019 учебный год. Работа в каждой группе начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Для каждого ребенка была составлена индивидуальная коррекционная программа развития, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Диагностика уровня развития звуковой культуры речи и владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития

Диагностическое обследование уровня развития детей коррекционных групп проводится в ДОУ дважды в год – сентябрь, апрель-май.

Количество детей, зачисленных на логопедической группе «Солнышко» в 2019-2020уч. году	19
Количество детей, выпущенных с чистой речью	4 (21%)
Количество детей со значительным улучшением речи	15 (79%)
Количество детей без улучшения речи	0
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	13
Продолжить логопедические занятия в школе	2
Количество выбывших детей в 2019-2020 уч. году	0

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В связи с пандемии в стране с 28 марта мы начали работать в удаленном режиме т.е. образовательный процесс продолжали в дистанционной форме в онлайн-платформах, сервисах: ВК, вайбер, ZOOM, Google – сервисы, а так же используем QR-коды. Для этого составили расписание НОД с использованием дистанционную технологию, педагоги составили планы работы, с рекомендациями и ссылками на сайте детского сада. Имеется отдельная рубрика «Обучение во время самоизоляции», «Учимся дома» подраздел, где выставлены, нормативно правовые акты во время самоизоляции, расписание НОД по обучение воспитанников с использованием дистанционных технологий, графики занятий согласно по рабочей программе, архив видеоуроков, контактные данные специалистов.

Большинство наши воспитанники занимались по I модулю 183 воспитанников, по II-модулю - 70 детей. Во исполнение приказа Министерство образования и науки Республики Тыва от 06 апреля 2020г №351-д с 06 апреля открыли одну дежурную группу для детей санаторной группы, охватом 12 детей.

В ходе дистанционной работы родители и дети занимались активно, заинтересованно. Хочется отметить подготовительную группу №12 воспитатели Кужугет Ж. О, Лундуп Ч. С, воспитатели средних групп Ооржак Ч. А, Монгуш А. Э, Дамба А. Б.

Воспитатели группы в неделю 2 раза родителям давали рекомендации в виде онлайн – консультации для обучения детей самостоятельно, а так же ссылки на разные обучающие Ютуб-каналы по разным темам 5-ти образовательных областей. Специалисты педагог-психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, руководители физическому воспитанию давали неделю 1 раз онлайн – консультации «Как организовать день во время самоизоляции», «Игры и упражнения из подручных средства дома во время карантина» у каждого педагога имеется отдельные рубрики на сайте детского сада, также архив видеоуроков такие как национальная борьба «Хуреш», утренняя гимнастика для детей, полезные советы для родителей, обучающие мультфильмы, игровые упражнения, рассказы, любимые сказки, развивающие игры «Шахмат» для дошколят. Имеется социальная группа (ВК) В Контакте, страницу для дистанционной работы по размещению материалов о ежедневной проделанной работе. Педагоги еженедельно давали отчеты по дистанционному обучению в платформе через ZOOM.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о недостаточной результативности

образовательной деятельности в младших группах оздоровительной направленности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского режима, отсутствии мобильных устройств;

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№	критерии	Количество семей
1	Всего семей	307
2	полные	270
3	неполные	37
4	Многодетные	30
5	проблемных	14
6	опекунство	1
	Образовательный уровень родителей	
1	высшее	154
2	Не законченное высшее	13
3	Среднее - специальное	301
4	Среднее; основное общее	94; 15
	Социальный состав	
1	служащие	37
2	Предприниматели	9
3	Рабочие	379
4	Не работающие	152
	Жилищные условия	
1	хорошее	200
2	удовлетворительное	94
3	трудные	13

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через организацию кружковой деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Дополнительное образование

Кол-во	Направленность	название	Кол-во	Руководитель
4	Социально педагогическая	«Учимся говорить правильно»	64	Дамба А. Монгуш Ч. А., Сарыглар А. К-К
2	Художественная	«Хогжумчулер чаштар»	26	Ондар Ш. С, Ооржак Р. К
2	естественнонаучная	Ментальная математика	23	Байыр Р. В, Кужугет Ж. О
2	естественнонаучная	«Юный исследователь»	32	Далай Ш. А Хертек А А
1	Социально педагогическая	шахматы «Пешечка»	10	Хомушку С. В
2	Физкультурно-оздоровительная	Национальная борьба «Хуреш»	20	Монгуш А. Н Хомушку С. В
3	Художественная	«Театр –это мы!»	35	Ооржак Ч. А, Монгуш А. Э, Монгуш Ч. Д
охват			195	

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2018 г с использованием методических рекомендаций для педагогов МАДОУ, разработанной на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 1,5-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в октябре и мае.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 32 педагогов. Из них: 24 - воспитателей, 2 - музыкального руководителя, 2 - руководителя по физическому воспитанию, 2 – педагога психолога, 2 учителя – логопеда. По гендерному составу, в нашем педагогическом коллективе трудятся женщины, к сожалению педагогов мужчин нет. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

На конец учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 98%. (1 учитель логопед находится в отпуске по уходу за ребенком)

1.4. Образовательный уровень педагогических кадров

Учебные годы	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Без диплома
2019- 2020	32	18	14	0

В 2019-2020 учебном году 18 педагогов (56%) - с высшим педагогическим образованием, 14 педагогов (44%) со средним профессиональным образованием, 3 педагога поступили в Тувинский Государственный Университет. По сравнению с 2018-2019 учебным годом, число педагогов с высшим педагогическим образованием увеличилось на 1 человека.

1.5. Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебные годы	Категория				
	высшая	первая	СЗД	Без категории	Всего
2017-2018	1	20	5	4	30
2018-2019	1 (7%)	22 (73%)	4	3	30
2019-2020	4 (12%)	23(72%)	3(10%)	2(6%)	32

В отчетном периоде 12% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 72% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 10% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6% не имеют квалификационной категории, так как их стаж работы менее 2 лет в данном учреждении.

Таким образом, качественный и количественный состав в детского сада «Сказка» по сравнению с 2017-2018 учебным годом возрос и соответствует требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Повышению профессиональной компетентности педагогов

В детском саду разработан перспективный план аттестации и повышении квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства.

№	Количество педагогов	Название КПК	результат участия
1	1(участник)	«Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста через экологическое развитие в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение С 13 по 18 сентября 2019г
2	7(участник)	Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском) языке»	Удостоверение с 06 декабря 2019 объеме 72 часов
3	1(участник)	«Плавание с методикой преподавания»	Удостоверение с04 ноября по16 ноября 2019г в объеме 72 часов
4	2(участник)	Технология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение с 16 по 18декабря 2019
5	1(участник)	Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО в соответствии требованиями ФГОС.	Удостоверение с04 ноября по16 ноября 2019г в объеме 72 часов
6	1(участник)	Системный подход в организации развивающего обучения дошкольников в учреждениях дополнительного образования	Удостоверение с04 ноября по16 ноября 2019г в объеме 72 часов
7	1(участник)	Системный подход в организации развивающего обучения дошкольников в учреждениях дополнительного образования	Удостоверение с04 ноября по16 ноября 2019г в объеме 72 часов
8	1(участник)	Системный подход в организации развивающего обучения дошкольников в учреждениях дополнительного образования	сертификат
9	1(слушатель)	Системный подход в организации развивающего обучения дошкольников в учреждениях дополнительного образования	сертификат
10	4(участник)	Системный подход в организации развивающего обучения дошкольников в учреждениях дополнительного образования	сертификат
12	1 участник)	Внедрение в педагогическую практику инновационных учебно- методических материалов по профессиональному самоопределению детей и подростков	сертификат
13	5 участник)	Сохраним память потомков	сертификат
14	12 (слушатель)	Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым в экстренной ситуации (коронавирус»	сертификат
15	2 участник	Развитие познавательной- исследовательской деятельности дошкольников организации экспериментирования в ДОО	сертификат

Выводы: Проведенная в течение 2019-2020 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и

их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

34% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в библиотеке детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- борцовский зал- 1;
- закрытый плавательный бассейн- 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом– 1;
- кабинеты для дополнительного образования – 3;
- кабинет тувинского языка- 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	324
в режиме полного дня (8–12 часов)		324
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	74
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	250
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		20 (6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		20 (6%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (13%)

с высшей		3 (9%)
первой		1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (16%)
больше 30 лет		2 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (19%)
от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	395
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.